

Découverte du monde : la matière



Prénom :

Date : / /

Solide ou liquide
N°2

Observe les échantillons proposés et fais des familles:



Découverte du monde : la matière



Solide ou liquide
N°2

Fiche du maître.

Compétences : Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.
Classer

1. Situation de départ :

Des échantillons seront proposés, de matière blanche afin d'éliminer le critère couleur lors du classement :

Lait - gouache liquide blanche - savon liquide blanc dans des gobelets plastique -

Mouchoir en papier - boule en polystyrène x le nombre de groupes - petit bloc de béton cellulaire - Riz - sel - sucre - farine

2. Phase de recherche et mise en commun des conceptions initiales :

- Les enfants seront invités à observer les échantillons et à faire des familles. Ils diviseront leur feuille en autant de familles trouvées et désigneront ou dessineront dans chaque espace échantillons correspondants aux matières qu'ils souhaitent regrouper.
- Pour cela ils devront trouver des critères et justifier leur classement.
Par ex : tout ce qui coule ensemble
Ou tout ce qui est « dur » ensemble
Probablement, ils associeront les liquides ensemble, la boule en polystyrène et le bloc de béton, les poudres mais les poudres pourront former une famille à elles seules ou bien elles seront associées aux liquides ou encore aux autres solides.
- Des discussions s'engageront entre les enfants dans les groupes.
- L'enseignant organisera un recueil des propositions de familles au tableau récapitulatif : le tableau noir de la classe. En alignant les éléments, il fera apparaître les points communs et les différences.
- Chaque groupe devra justifier son classement.

3. Bilan :

- Une synthèse des propositions pourra être organisée avec un classement provisoire : Les liquides / les non liquides : Les « mous » les « durs »
- Rédaction d'une trace écrite collective.

