

Découverte du monde : la matière



Prénom :

Date : / /

Solide ou liquide
N°3

Dans nos expériences, nous avons essayé :

	Liquide : exemple du lait.	Solide : exemples :	
		Semoule	Cailloux
Faire une goutte			
Mouiller			
Couler			
Faire un tas			
Le niveau revient toujours à l'horizontal			

Fais le dessin d'une de ces expériences :

Bilan

Nous avons découvert qu'il existait 2 grandes familles : les _____ et les _____ .

Pour faire parti de la famille des _____
il faut pouvoir :

- _____
- _____
- _____
- _____

Si on ne peut pas faire tout cela , on appartient à la famille des _____ .

Imagine comment transformer l'eau liquide en solide :

Petit plus

Découverte du monde : la matière



Solide ou liquide
N°3

Fiche du maître.

Compétences : Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.
Classer

1. Situation de départ :

A l'aide d'une nouvelle série de matières, les enfants seront invités à faire de nouveaux tris avec : Huile- lait - eau - lait de toilette - Bloc de bétons - pâte à modeler Riz- semoule- gros sel- farine
Compte-gouttes - Seringues Buvards Éponges - Entonnoirs

2. Phase de recherche et mise en commun des conceptions initiales :

- Comme lors de la séance 2, par petit groupes les enfants classeront sans peine les liquides ensemble ; mais pour les « non liquides » des désaccords se feront jour...
- Le matériel à leur disposition leur permettra d'expérimenter et classer les échantillons selon qu'ils :
 - * coulent ou pas
 - * restent en tas ou s'étalent sur le buvard
 - * font une goutte ou pas
 - * mouillent la peau ou pas
 - * reprennent leur niveau initial après qu'on les ait penchés ou pas
 - * sont élastiques et reprennent une surface plane après qu'on ait plongé un objet dedans (Playmobil au bout d'une ficelle par exemple) ou pas
 - * sont compressible ou pas... (avec la seringue)

3. Bilan :

- Une grille récapitulative mettra en évidence que les poudres se comportent comme les solides « durs » plutôt que comme les liquides dont ils sont plus proches pourtant, de part leur aspect.
- Une trace écrite sera rédigée collectivement à la suite de ces observations + anticiper la séance d'eau liquide en glace.

