

# Le nom

## COMPÉTENCES :

- COMPRENDRE ET IDENTIFIER UN NOM
- DISTINGUER UN NOM PROPRE ET UN NOM COMMUN
- RECONNAÎTRE UN NOM DANS UNE PHRASE

## Déroulement :

### Séance 1 : Découverte de la notion

- > Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire. Au tableau est affiché un texte à trous.
- > Énoncer le début de la phrase et demander qui possèdent les bonnes étiquettes. Demander quel renseignement doit donner le mot manquant (un lieu, un endroit, une personne, une chose, un animal)
- > Valider le bon mot et compléter le texte à trous.
- > Faire de même pour les phrases suivantes. Penser à relire depuis le début pour vérifier la cohérence du texte.
- > Dire que les mots qu'ils viennent de placer s'appellent des **noms**. Sortir le bonhomme nom
- > Pour finir, revoir tous ces noms et dire ce qu'ils désignent : un endroit, une personne, un animal, une chose.
- > Les mots sont retirés du texte et les enfants complètent leur texte en écrivant en bleu les noms qui conviennent.

### Séance 2 : Construction de la notion.

- > Rappel de la séance précédente : *comment s'appelle les mots qui désignent une personne, un animal ou une chose ?*
- > Proposer ensuite des étiquettes mots par binôme et demander de classer d'un côté les noms et de l'autre ceux qui n'en sont pas (il y aura des verbes et des noms propres)
- > Mettre en commun et valider. Voir qu'il y a des noms qui portent une majuscule.
- Pourquoi ?** Expliquer que ces noms désignent une personne précise, une ville ou un pays. Les mettre de côté et écrire au dessus : **nom propre**.
- > Faire relire les autres noms et écrire au dessus : **nom commun**.
- > Dans la colonne des noms communs : demander de venir trier ces noms : ceux qui désignent des animaux, des choses, des personnes.
- > Écrire une phrase au tableau : venir entourer le ou les noms (propres ou communs) en bleu. Demander ensuite de remplacer les noms entourés par d'autres en s'aidant des étiquettes, pour former une nouvelle phrase.
- > Sur le cahier de brouillon : copier une nouvelle phrase, entourer les noms et les changer pour écrire en dessous une nouvelle phrase.

### Séance 3 : Réinvestissement

- > Lire la leçon.
- > Exercices sur fiche.



**Abélard**

**jumeaux**

**bonbons**

**chiens**

**Agénor**

**contrée**

**princes**

**arbres**

## Les noms

Agénor et  sont deux .

Ils vivent dans une lointaine . Les

ne s'entendent pas du tout. L'un

aime grimper aux , l'autre adore

manger des . Abélard affectionne

les , alors qu'  les

déteste.

Bref, tout les sépare.

## Les noms

Agénor et  sont deux .

Ils vivent dans une lointaine . Les

ne s'entendent pas du tout. L'un

aime grimper aux , l'autre adore

manger des . Abélard affectionne

les , alors qu'  les

déteste.

Bref, tout les sépare.

## Les noms

Agénor et  sont deux .

Ils vivent dans une lointaine . Les

ne s'entendent pas du tout. L'un

aime grimper aux , l'autre adore

manger des . Abélard affectionne

les , alors qu'  les

déteste.

Bref, tout les sépare.

## Les noms

Agénor et  sont deux .

Ils vivent dans un lointaine . Les

ne s'entendent pas du tout. L'un

aime grimper aux , l'autre adore

manger des . Abélard affectionne

les , alors qu'  es

déteste.

Bref, tout les sépare.

**Marion**

**fille**

**princesse**

**Paris**

**camion**

**mange**

**fourchette**

**coiffeur**

**facteur**

**France**

**chat**

**saute**

**Vivian**

**girafe**

**poupée**

**mouton**

**crayon**

**cuisine**

**crie**

**poule**