

# Le son « an »

## COMPÉTENCES :

- CONNAÎTRE LES CORRESPONDANCES ENTRE LETTRES ET LES SONS QU'ELLES TRANSCRIVENT, À L'ORAL COMME À L'ÉCRIT.
- LIRE AISÉMENT LES MOTS ÉTUDIÉS.
- LIRE AISÉMENT ET ÉCRIRE SANS ERREUR LES MOTS LES PLUS FRÉQUEMMENT RENCONTRÉS (DONT LES MOTS OUTILS)

## Déroulement :

### Etape 1 : observer des correspondances graphophonologiques.

- > Même démarche
- > Le son « an » possède plusieurs graphies : an, en, am, em, aon : demander aux élèves de donner toutes les graphies du son « an » qu'ils connaissent.
- > Rappeler la règle du « m » devant les lettres « b », « p » et « m ».
- > Ne pas oublier d'insister sur la notion de syllabes écrites qui sera revue en grammaire.
- > Réaliser une affiche mémo avec les élèves : trouver un mot repère pour chaque son. Demander de réaliser un dessin ou de trouver une image correspondant au mot repère.

### Etape 2 : exercices de lecture rapide ou attentive et mémoriser les mots- outils.

- > Activité sur manuel: insister sur le découpage de syllabes.
- > Les mots-outils seront revus pendant le moment de préparation à la dictée.

### Etape 3 : exercices d'entraînement puis de réinvestissement.

- > Entraînement : fiche exercices
- > Réinvestissement : dictée de mots ; en rituel et refaire quelques exercices évaluatifs dans quelques jours.

