

La lettre « in »

COMPÉTENCES :

- CONNAÎTRE LES CORRESPONDANCES ENTRE LETTRES ET LES SONS QU'ELLES TRANSCRIVENT, À L'ORAL COMME À L'ÉCRIT.
- LIRE AISÉMENT LES MOTS ÉTUDIÉS.
- LIRE AISÉMENT ET ÉCRIRE SANS ERREUR LES MOTS LES PLUS FRÉQUEMMENT RENCONTRÉS (DONT LES MOTS OUTILS)

Déroulement :

Etape 1 : observer des correspondances graphophonologiques.

-> Même démarche : commencer par demander aux élèves de donner toutes les graphies du son « in » : écriture possible : in, im, ain, ein, aim, en, un ou um

-> Ne pas oublier d'insister sur la notion de syllabes écrites qui sera revue en grammaire.

-> Réaliser une affiche mémo avec les élèves : trouver un mot repère pour chaque son. Demander de réaliser un dessin ou de trouver une image correspondant au mot repère.

Etape 2 : exercices de lecture rapide ou attentive et mémoriser les mots- outils.

-> Activité 4: insister sur le découpage de syllabes.

-> Les mots-outils seront revus pendant le moment de préparation à la dictée.

Etape 3 : exercices d'entraînement puis de réinvestissement.

-> Entraînement : fiche exercices

-> Réinvestissement : dictée de mots ; en rituel et refaire quelques exercices évaluatifs dans quelques jours.

