

BLED

CP / CE 1

Corrigés
des exercices
du livre élève

Édouard BLED

Directeur honoraire de collège à Paris

Odette BLED


Institutrice honoraire à Paris

Nouvelle édition 2009
assurée par **Daniel BERLION**
Inspecteur d'académie

hachette
ÉDUCATION

Création de la maquette de couverture : Estelle CHANDELIER

Création de la maquette intérieure : TYPO-VIRGULE

Mise en pages :  MÉDIAMAX

Relecture : Nataliya Kruglova et Cécile Falaque

Édition : Julie Berthet



Pour Hachette Education, le principe est d'utiliser des papiers composés de fibres naturelles, renouvelables, recyclables, fabriqués à partir de bois issus de forêts qui adoptent un système d'aménagement durable.

En outre, Hachette Education attend de ses fournisseurs de papier qu'ils s'inscrivent dans une démarche de certification environnementale reconnue.

ISBN : 978-2-01-117443-7

© Hachette Livre 2009, 43 quai de Grenelle, 75905 Paris Cedex 15

www.hachette.education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Grammaire

1^{re}

La phrase – La ponctuation

Page 8

Leçon

À ce niveau de la scolarité, nous n'étudierons qu'un seul signe de ponctuation : le point simple et son corollaire, la majuscule.

1 Comme il y a du vent, nous fermons les fenêtres. – Les lacets de tes baskets sont défaits. – Les hommes préhistoriques vivaient dans des grottes. – Cet appareil fonctionne avec une pile miniature. – Toute la classe va à la piscine. – Le mécanicien change les pneus de la voiture. – Vous ouvrez vos livres à la première page. – Les camions stationnent sur le parking de l'autoroute.

2 Karine range ses vêtements dans le placard. – Madame Roger met un sucre dans son café. – La confiture attire les guêpes. – Le plombier répare le robinet du lavabo. – Inès porte une superbe robe. – Tu pêles la pomme avec un petit couteau. – Ce chien se laisse facilement caresser. – J'éteins la lumière avant de sortir. – L'escargot sort ses cornes quand il pleut.

3 Madame David achète des fromages de chèvre. – Le moniteur de judo nous donne des conseils. – Élise passe de bonnes vacances au bord de la mer. – Tu nourris ton hamster avec de la salade. – Éva bavarde un peu avec sa voisine.

Pour ce premier exercice de repérage, nous n'avons pas placé d'apostrophes.

4 Nous sortons dans la cour. – Le bois brûle dans la cheminée. – Monsieur Dumas cultive des légumes dans son jardin. – Je fais mes devoirs avant de jouer.

5 Mon frère joue du piano. – Le bateau de pêche rentre au port. – Ce gouffre est très profond. – Emma regarde un dessin animé. – Les joueurs ont des maillots bleus.

6 Tu regardes les chamois avec des jumelles. – La maîtresse écrit au tableau. – Nous reculons de trois pas. – Marlène écoute de la musique. – Les voyageurs descendent du train. – J'allume ma console de jeux.

7 Je n'ai pas entendu la sonnerie du téléphone. – L'arbre du jardin perd ses feuilles. – Julia a poussé un cri quand l'infirmière lui a fait une piqûre. – Louis s'endort avec son ours en peluche dans les bras. – Claire se rend à l'aéroport pour prendre l'avion. – L'œuf de l'autruche est énorme. – L'agriculteur s'installe au volant de son tracteur.

Une lecture à haute voix facilitera le placement des apostrophes.

2^e

Les noms

Page 10

8 la langue – un bras – une fête – le jardin – l'ombre – un passage – un panier – un bouquet – un éléphant – une mouche – la salle – un mouchoir

La présence des articles permet d'identifier facilement les noms communs.

9

Noms communs	Noms propres
une étoile – le lait – l'arrivée – une statue – une casquette – un immeuble – la barque – un défaut – la salade – la tête – un train – le bureau – un stylo – le trottoir	Martine – Gélinothe – l'Italie – Blanche-Neige – Lyon – l'Europe – Mars – Tintin – Mickey – Pennac – la Loire – Mozart – un Airbus

On remarque que certains noms propres sont précédés d'un article. Cet article ne prend qu'exceptionnellement une majuscule (La Fontaine, Le Mans...).

10 Une échelle est posée contre le mur de la maison. – C'est bientôt l'heure de la récréation. – Nous avons fait la course autour du stade. – Vous pouvez boire l'eau de la fontaine : elle est propre. – Les racines de l'arbre s'enfoncent dans le sol. – La poule vient de pondre un œuf.

Exercice difficile même si les noms sont tous d'usage courant. Pour aider les élèves, on peut leur demander de placer des articles devant les mots pour lesquels ils hésitent.

Noms communs qui désignent un être vivant	Noms communs qui désignent un objet
le singe – un cheval – la gazelle – la vache – une maîtresse – un facteur – une couturière – un docteur – une conductrice – un oiseau – un poisson – un lutin	un livre – un journal – le toit – un bateau – une veste – la clé – un sac – le pain – une chaise – une gomme – le fauteuil – un banc – un bijou

Les élèves qui placent parmi les objets « un oiseau – un lutin – un singe – une vache », devront justifier leurs réponses. Ils pensent peut-être à des reproductions sous forme de jouets...

12 Papa met les couverts dans la machine à laver la vaisselle. – La nuit, les voitures doivent allumer leurs phares. – N'oublie pas de fermer la porte à clé quand tu partiras. – Pour enfoncer un clou, il faut prendre un marteau. – À la fin de la matinée, les élèves se dirigent vers la sortie de l'école. – On voit de la neige au sommet de la montagne.

Une lecture à haute voix de l'ensemble des phrases facilitera le travail.

13 un pays → la France – un nom de famille → Dupont – un chat → Mistigri – un fleuve → la Seine – une ville → Paris – une princesse → Cendrillon

Là encore, on notera la présence de deux noms propres avec article.

3^e

Leçon Les déterminants Page 12

14 un lion – une croix – du sucre – des cartes – le moulin – l'étude – la lecture – l'année – un escalier – les légumes – la plante – un chemin – des numéros – la famille – au stade – une barbe – les étages – un devoir – une porte – des poupées – un café – des maillots – l'abri – des tasses

15 la rue – la cheminée – le cœur – le chef – la couverture – le téléphone – le carton – le bébé – la cage – la chasse – le timbre – le jeu – la nature – la marque – le sel – le courage –

le magasin – la vitrine – le sable – la ligne – le fromage – la force – la tortue – la peinture

Les noms sont d'usage courant ; aussi n'y aura-t-il guère d'hésitation quant au genre du déterminant.

16 l'orange – la neige – la princesse – le vent – la rose – le froid – la peur – la valise – le monde – la rivière – la ville – l'entrée – l'usine – le bord – la fourchette – le couvercle
Les élèves noteront que l'article éliminé ne marque pas le genre.

17 des voyages – un exercice – un diable – des ballons – des ciseaux – un joueur – des euros – un copain – un mouchoir – des épaules – des jours – un pantalon – des groupes – un bassin – des plats – un robinet

Les marques du pluriel, nettement visibles, distinguent le nombre.

18 des tartines – une dictée – une semaine – une visite – une figure – des planches – une muraille – des plumes – des couleurs – une chemise – une récolte – des fées – des lunettes – une cabine – une date – des opérations

19 ma console – cet aliment – tes mains – nos pions – ta bouche – vos yeux – tes chaussures – mon pouce – leur front – ce bouchon – ces pommes – ses ongles

Nous mentionnons quelques déterminants possessifs et démonstratifs pour commencer la familiarisation avec d'autres déterminants que les articles.

20 Loana étale doucement la pâte à modeler avec un rouleau. – Ce passant traverse l'avenue sur les passages protégés. – Les spectateurs agitent des fanions et soufflent dans des trompettes. – Mon bonnet et mes gants mouillés sèchent près du radiateur.

Un repérage préalable des noms aidera les élèves à trouver les déterminants.

21 Le (Un) cuisinier épluche des (les) carottes et des (les) haricots verts. – Le (Un – Ce) malade a mal à la gorge ; il boit du sirop. – Qui va distribuer les cahiers des élèves aujourd'hui ? – Valentin s'approche du feu de la cheminée.

Dès le premier exercice, nous habitons les élèves à trouver des adjectifs qualificatifs placés avant ou après les noms, selon le sens.

Nous n'avons pas établi de distinction entre les adjectifs qualificatifs et les participes passés employés comme adjectifs.

22 des produits **naturels** – une rivière **navigable** – une **pleine** assiette – le téléphone **portable** – un passage **souterrain** – du bois **mort** – un film **intéressant** – un devoir **soigné** – une tomate **juteuse** – une **haute** tour – de **précieux** diamants – une **belle** journée – des panneaux **solaires** – une **sévère** défaite – un air **entraînant**

Attention, « portable » est quelquefois employé comme nom : on dit « posséder un portable ». Il en est de même pour l'adjectif « mort ».

23 une côte – une blessure – un pantalon – un parking – une mer – des lèvres – des plantes – une jupe – une table – un rosier – un numéro – une moquette – un prix – un morceau – une maison

24 une bête sauvage – une place gratuite – des cheveux blonds – un visage bronzé
Le sens induit les réponses. On note la marque du genre (« gratuite ») et du nombre (« blonds »).

25 La mariée porte une robe blanche. – Mon père utilise un rasoir jetable chaque matin. – Le Petit Poucet a semé des petits cailloux pour retrouver son chemin. – Il n'y a pas un seul nuage dans le ciel bleu. – La maîtresse a posé une question facile. – Enzo met du gruyère râpé sur les pâtes.

Pas d'ambiguïté. Le sens est explicite.

26 un nouveau vêtement – un vent glacial – un renard rusé – un résultat juste – une chanson douce – une énorme valise – un fromage frais – un tableau peint – un geste expressif – les travaux agricoles – une personne honnête – un bonnet rouge

Les adjectifs qualificatifs sont donnés à titre indicatif : les élèves peuvent en trouver d'autres. L'enseignant corrigera les éventuelles erreurs de graphies, qu'elles soient lexicales ou grammaticales.

27 Le directeur de l'école interdit les jeux dangereux dans la cour. – Un monstre effrayant apparaît sur l'écran du téléviseur. – Tu jettes les fleurs fanées. – Prenez soin de cet objet fragile. – Pour dessiner, je prends une nouvelle feuille. – Karim écrit de la main gauche. – Marche doucement sur le trottoir glissant. – Antoine prend un bifteck saignant avec ses haricots verts.

Mêmes remarques que pour l'exercice 26.

28 un plat froid – des drapeaux blancs – le dernier jour – du linge sec – une fenêtre ouverte – des mots connus – un joueur adroit – un problème facile – un grand (important) détour
Les contraires sont aisés à trouver, même si pour le dernier, deux réponses sont possibles.

Le repérage du nom principal dans le groupe nominal est la priorité de cette leçon. C'est le nom principal qui commandera, en cas de groupe sujet, l'accord du verbe.

29 une **porte** fermée – une **roue** crevée – une **lumière** allumée – des **personnes** âgées – des **aliments** salés – des **mots** soulignés – une **fête** réussie – un **geste** brusque – des **haricots** verts – des **moutons** tondu – un **magasin** ouvert – le **chauffage** central

30 un bel appartement – des fleurs fanées – une histoire amusante – une ligne droite – une pièce sombre – une guitare électrique – une place libre – un pompier courageux – une assiette plate – une jolie princesse

31 une **voiture** en panne – une **bouteille** d'eau – des **boîtes** de conserve – du **jus** d'orange – un **endroit** charmant – un **casque** de motard – une **boucle** d'oreille – des **fromages** de chèvre – un **stylo** à bille
Sans être explicite, nous abordons le complément du nom.

32 une tarte au sucre – une pièce de théâtre – l'arrivée du train – la fête de l'école – un pain au chocolat – un conte de fées – les griffes du chat – une paire de ciseaux – la Coupe du monde –

les cadeaux de Noël – un pot de peinture – un livre de lecture

Pour prolonger cet exercice, l'enseignant pourra placer ses élèves par groupes et leur donner un jeu d'étiquettes. Il leur demandera de trouver toutes les solutions possibles.

33 l'heure – du poisson – un trésor – des fruits – le jardin – un repas – un résultat – un ciel – une fin – le lutin – des enfants – des animaux

L'adjectif « public » peut aussi être employé comme nom. On expliquera ces deux natures différentes aux élèves.

34 J'entends la sonnerie du téléphone. – On est aveuglé par les phares éblouissants. – Farid lit une bande dessinée. – Le marin aperçoit une petite île. – Le public admire les rapides chevaux de course. – Tu plies le linge propre. – Léa enfle un collant rose.

Les deux prénoms peuvent éventuellement être considérés comme des groupes nominaux à minima.

35 Le dragon se cache dans une grotte. – Le cavalier caresse son cheval. – Les clients achètent des produits. – Les dauphins amusent les enfants. – Les acrobates font des sauts. – Un joueur a gagné le lot.

Bien veiller à conserver la préposition dans la première phrase.

6^e

Les pronoms personnels sujets

Page 18

Leçon

Pour ne pas perturber les élèves, nous ne faisons pas figurer dans la liste des pronoms personnels le pronom « on » (risque de confusion avec « nous »).

36 Vous nettoyez les pinceaux. – Je découpe des images. – Nous jouons au Memory. – Ils portent des lunettes. – Elle distribue les cahiers. – Tu remplis le seau. – Portent-elles des bagues ? – Aimes-tu le fromage ? – Avez-vous bien dormi ? – Boit-il du soda ? – Saurons-nous répondre ? – Ira-je à la piscine ?

37 Vous découvrez un nouveau jeu. – Chaque matin, nous écrivons la date au tableau. – Tu connais le nom de ce chanteur. – Ils continuent leur chemin. – Il lèche sa patte. –

Je joue du piano. – Après le repas, vous pliez votre serviette. – Nous cueillons des mûres.

Deux difficultés avec les circonstanciels placés en début de phrase. Les élèves ont trop souvent tendance à considérer que le sujet est toujours le premier mot de la phrase.

38 Tu fais ton lit tous les matins. – Il (Elle) peigne ses cheveux. – Vous prenez votre parapluie. – Ils (Elles) sortent leurs livres. – Nous apprenons nos leçons. – Je relis mon exercice. – Ils (Elles) enfilent leurs gants. – Nous chantons un refrain. – Il rase sa moustache. – Tu pars chez ton cousin. – J'obéis à mes parents. – Vous formez une ronde.

Les élèves doivent repérer les terminaisons de la troisième personne du pluriel. La présence des déterminants possessifs lèvera les ambiguïtés induites par des terminaisons identiques.

39 La vache broute de l'herbe dans le pré. – Les garçons jouent au ballon dans la cour. – Comme le car est en retard, les voyageurs n'arriveront pas à l'heure. – Les promeneurs voient un lapin derrière le buisson.

Les élèves découvrent qu'il n'y a qu'à la troisième personne que des pronoms peuvent être substitués à des noms (et inversement).

40 Elle rend la monnaie. – Il boit toute la journée. – Elles ne sont pas des poissons. – Il prépare des gâteaux. – Ils ne roulent pas très vite. – Ils accrochent des vers de terre à leur hameçon.

41 Le chat a faim ; alors [il] mange des croquettes. – Les fleurs sont fanées ; [elles] devront être coupées. – Les avions décollent et [ils] font beaucoup de bruit. – La pile ne fonctionne plus ; [elle] sera remplacée. – Les arbres perdent leurs feuilles ; [elles] jaunissent.

Dans la dernière phrase, le pronom personnel sujet de la deuxième proposition ne remplace pas un sujet, mais un COD.

42 Elle durera trente minutes. – Elle fait ses devoirs avant de jouer. – Elles sont chaudes.

7^e

Le verbe

Page 20

Le verbe est le mot essentiel de la phrase. Son identification est primordiale même si elle n'est pas toujours aisée compte tenu des différentes formes du verbe.

L'emploi d'infinitifs en qualité de sujet (« Crier fatigüe la voix ») ou de complément (« Il veut chanter doucement ») peut dérouter les élèves. L'enseignant conduira cette identification avec prudence en fonction du niveau de ses élèves.

43 Tu **étais** la confiture sur ta tartine de pain. – Antoine **écouterà** de la musique. – Nous **inscrivons** notre nom sur la feuille. – Vous **souffrez** d'un mal de dents. – Je **plongerai** dans la piscine. – Le vendeur **pèse** les légumes. – Les spectateurs **applaudissent** des deux mains. – Les élèves **sortent** en récréation.

Exercice très simple ; les verbes sont facilement identifiables. On ne s'attardera pas sur les différentes terminaisons.

44 devenir – flotter – conduire – quitter – sauter – fondre – réussir
Nous avons placé des articles devant les noms pour éviter la nominalisation de « devenir ».

45 Sophie **décore** sa chambre avec des photos de ses vacances. – Tu **crains** les piqûres de guêpes. – Ces enfants ne croient plus au Père Noël. – L'autobus n'arrivera que dans quelques minutes. – Vous **mangez** des pêches. – Nous **partons** à la rencontre de nos copains.

46 Stella **enfile** des perles pour faire un collier. – Tu **dois** suivre les indications de la monitrice. – Léo **laisse** cuire le rôti pendant deux heures. – Les joueurs **essaient** de défendre leur camp. – Plus tard, je **voudrais** bien apprendre à piloter une moto.
Cet exercice et le suivant sont essentiels pour distinguer les verbes conjugués des infinitifs.

47 Il ne faut pas **toucher** la casserole brûlante. – Emma doit **choisir** une nouvelle paire de chaussures. – Ne restez pas ici : il n'y a rien à **voir**. – Les panneaux conseillent aux automobilistes de **ralentir**. – Pour **apprendre** ta leçon, tu **éteins** la télévision.

48 Que font les phares ? Ils **éclairent** la route. – Que font les lions ? Ils **attaquent** les malheureuses gazelles. – Que fait la cheminée ? Elle **fume**. – Que fait le chien ? Il **ronge** son os. – Que font les avions ? Ils **atterrissent**.
Comme le préconisent les programmes de l'école primaire dès le CP, on fera remarquer que, au pluriel, la terminaison des verbes conjugués est « -ent ».

49 Vous **balayez** la salle de classe. → balayer – Axel **descend** par l'escalier. → descendre – Tu **brosses** tes cheveux. → brosser – Je **pioche** une carte dans le paquet. → piocher – La maîtresse **raconte** une histoire. → raconter – Tu **entends** des bruits étranges. → entendre – Les cosmonautes **voient** la Terre toute bleue. → voir
Seul ce dernier verbe peut être difficile à retrouver. On pourra demander aux élèves de vérifier dans un dictionnaire.

8^e

Leçon

Le sujet du verbe

Page 22

50 Nos **correspondants** envoient des photographies de leur école. → Qui est-ce qui envoie des photographies de leur école ? Nos correspondants.

Tu **bois** un verre de sirop de grenadine. → Qui est-ce qui boit un verre de sirop de grenadine ? Tu (ou Toi).

Les **manèges** attirent les enfants. → Qu'est-ce qui attire les enfants ? Les manèges.

Je **savoure** une barbe à papa. → Qui est-ce qui savoure une barbe à papa ? Je (ou Moi).

Le **facteur** distribue le courrier. → Qui est-ce qui distribue le courrier ? Le facteur.

Les **magasins** resteront ouverts toute la journée. → Qu'est-ce qui restera ouvert toute la journée ? Les magasins.

Pour les première et deuxième personnes du singulier, les réponses spontanées sont : « moi » et « toi ». On expliquera aux élèves qu'il s'agit bien de la même personne.

51 Cathy **regarde** l'heure. – La **moutarde pique** le nez. – Nous **jetons** des graines aux pigeons. – Le **professeur corrige** les cahiers du jour. – Vous **partirez** bientôt en voyage. – L'**ascenseur monte** jusqu'au quinzième étage. – Je **prends** des précautions pour déplacer la casserole. – Le **jeune serveur apporte** une salade de tomates.

Veillez à ce que les élèves entourent la totalité du groupe sujet pour la dernière phrase.

52 La grue **transporte** des blocs de béton. – Le poisson **mord** à l'hameçon. – Sylvain et Déborah **ouvrent** leurs cadeaux. – Le veau **tête** les mamelles de la vache. – Nous **remplissons** le seau avec du sable.

53 Pour aller à l'école, vous prenez un autobus. – Tous les soirs, le gardien ferme la porte de l'immeuble. – Le matin, tu ranges ta chambre avant de partir. – L'hiver, les oiseaux souffrent du froid. – Avant la tempête, les bateaux rentrent au port. – Au musée, j'ai vu une belle statue.

54 C'est Sandrine qui donne la main à sa petite sœur. – C'est l'acrobate qui est en équilibre sur son fil. – Ce sont les sangliers qui ravagent les champs de maïs. – C'est quelqu'un qui sonne à la porte. – C'est le mécanicien qui répare la voiture. – Ce sont tes parents qui rencontrent le directeur de l'école.

Les élèves découvrent un autre procédé pour identifier le groupe sujet : l'encadrement par la formule « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui ».

55 Nos **cousins** de Nîmes nous donnent des nouvelles de toute la famille. – Le **chauffeur** du camion roule sur la voie de droite. – Le **bouquet** de fleurs parfume l'appartement. – **Toute la classe** se rend à la bibliothèque. – Les **grimaces** du clown font rire les enfants.

Exercice important qui permet de retrouver le nom qui commande l'accord. Les élèves ont tendance à considérer que le nom qui précède immédiatement le verbe est toujours son sujet.

56 En automne, les feuilles tombent sur le sol. – Le médecin écoute le cœur du malade. – J'ai cassé la manette de mon jeu vidéo. – Ce jockey (Ce cheval) a gagné la course du tiercé. – L'écureuil casse les noisettes avec ses dents pointues. – Vous enflez des bottes pour marcher dans l'eau.

Les réponses ne devraient guère différer de celles que nous proposons.

9^e

Approche de l'adverbe

Page 24

Leçon

57 Quand on l'appelle, Pablo se lève. – L'étoile est loin ; on ne la voit qu'avec des jumelles. – Cette valise est lourde ; elle pèse dix kilos. – On peut acheter ce jeu électronique. – En buvant ce sirop, ta toux passera. – Les gens voyageaient en diligence.

Certains objecteront que tous les adverbes ne peuvent pas être supprimés : « L'étoile est loin. ».

Pour les élèves de l'école élémentaire, nous nous en tenons à notre formulation qui décrit l'immense majorité des cas. Cette formulation est incomplète puisqu'il faudrait évoquer le cas des adverbes à valeur d'adjectif : « L'étoile est lointaine ». Il faut cependant savoir donner aux élèves des modèles provisoires que viendront un jour infirmer des rencontres avec des tournures plus soutenues.

58 Le feuilleton a duré **longtemps**. – Ce vêtement est **tout** neuf. – Le dimanche soir, Lionel se couche **tôt**. – Mélissa est **très** contente de ses cadeaux de Noël. – Orane fredonne **volontiers** le refrain de cette chanson. – Tu écris ton texte au brouillon et tu le recopieras **après**. – Dans cet étang, on pêche **parfois** d'énormes brochets. – Veux-tu **encore** de cette délicieuse tarte aux pommes ?

59 Avant de manger mon yaourt, je verserai d'abord un peu de sucre. – Tu devrais ranger ton sac ailleurs ; il peut faire tomber quelqu'un. – Dans ma trousse, il n'y a pas de place pour un nouveau stylo. – La nuit, le chat de Jessy dort dehors, sinon il fait des bêtises dans la maison. *Pour éviter les confusions, nous conseillons une phase orale pour placer l'ensemble des adverbes avant de passer à l'écrit.*

60 Tu copies **proprement** le résumé. – L'heure de la sortie est **largement** dépassée. – Yasmina répond **oralement** à la question. – Je demande **poliment** un renseignement. – Nous voyons **nettement** le sommet de la montagne. – Le maître nageur tient **fermement** la perche. *On aborde les adverbes de manière formés sur des adjectifs et terminés par « -ment ».*

61 Les personnes handicapées passent devant, car elles ne peuvent pas rester debout. – Cherche bien et tu trouveras la solution. – Pascal n'a jamais lu les aventures du Chevalier noir. – Mon cousin vit loin de chez moi ; alors je lui téléphone souvent.

62 adroitement – curieusement – parfaitement – bravement – naturellement – faiblement – brusquement – tristement – chaudement – calmement – rarement – heureusement
Nous avons, bien entendu, évité les formations délicates : « gentiment » ; « patiemment » ; « couramment » ; etc.

Noms	Adverbes
le moment – le vent – le ciment – une jument – un torrent – un aliment	calmement – chaudemment – fraîchement – rudement

La présence des articles évite les erreurs.

10^e La notion Leçon de circonstance

Page 26

Tous les exercices de cette leçon ne visent, dans un premier temps, qu'à étoffer les possibilités d'expression des élèves. Les distinctions que nous apportons quant à la nature des divers compléments circonstanciels ne seront abordées qu'à partir du CE1.

64 Lorsqu'il pleut, je prends un parapluie. – Vous partirez bientôt en vacances. – Quand l'eau bout, le cuisinier verse les pâtes. – L'an dernier, nous avons une jeune maîtresse. – Pauline aura huit ans le 24 juin. – Demain, nous irons à la piscine. – Monsieur Blain se couche tôt. – Il faut éteindre la lumière quand on quitte une pièce. *Une phase orale, et la présence des majuscules, faciliteront le placement des compléments de temps, que l'on peut nommer ainsi, bien que la consigne utilise le mot « moment ».*

65 Les voitures stationnent sur le parking. – Ne cherche plus ton classeur : il est ici. – Le Petit Poucet et ses frères étaient perdus dans la forêt. – La fusée se dirige vers la planète Mars. – Nous allons au stade pour jouer au football.

66 Tu descends les escaliers quatre à quatre. – Le chauffeur conduit avec prudence. – Elsa apprend ses leçons par cœur. – Les élèves copient le résumé sans faire de fautes. – Samuel traverse la piscine en nageant sur le dos. – On avance dans le souterrain en baissant la tête.

67 Au mois de mai, on trouve des brins de muguet. – **Quand la sonnerie retentit**, nous sortons. – **Au temps des hommes préhistoriques**, on ne savait pas écrire. – Mon émission préférée commencera **dans un instant**. – La pile de livres s'est écroulée **tout à coup**.

68 Comme les places du premier rang sont prises, Nina s'assoit **au fond de la salle**. – La famille Senna habite **dans le quartier du Parc**. – On range le matériel de gymnastique **dans ce local**. – De la poussière, il y en a **partout**. – La tour Eiffel se trouve **à Paris**. – Le pêcheur s'installe **au bord de la rivière**.

On notera que les compléments peuvent être placés avant ou après le verbe.

69 Je chantonne **doucement**. – Florian court en **respirant par le nez**. – Tu regardes le film **avec plaisir**. – L'infirmière nettoie la blessure **avec soin**. – Vous encouragez les coureurs **en agitant des drapeaux**.

70 **Pour aller au centre aéré**, tu dois prendre le car. – La rivière déborde **à cause des pluies abondantes**. – Le chat renverse le bol de lait **pour jouer**. – Lionel pleure **parce qu'il a perdu son sac de billes**. – Mattéo retourne le sol **pour planter des tulipes**. – Lilou se recoiffe **parce qu'il y a du vent**.

Exercice difficile car la notion de cause n'est pas toujours évidente pour des élèves de cet âge.

11^e La phrase interrogative La forme affirmative

Leçon La forme négative Page 28

Comme il s'agit d'une première sensibilisation, nous traitons dans une unique leçon un type de phrase (le type interrogatif) et les deux formes négative et affirmative.

Il conviendra de bien expliquer le terme « affirmative ».

71 Le pain est-il frais ? – Le conte de fées se termine-t-il par un mariage ? – Est-ce que vous aimez les bonbons à la menthe ? – Qu'est-ce qui nous protège de la pluie ? – As-tu trouvé le résultat de cette opération ? – La visite du musée était-elle intéressante ? – Avec quoi le beurre est-il fabriqué ? – Vos cheveux sont-ils frisés ? – Avez-vous déjà vu un aigle ? – Combien y a-t-il de wagons dans ce train ?

Le signe de ponctuation distinctif de la phrase interrogative est aisé à placer.

72 Y a-t-il de la neige sur la montagne ? – Les tuiles du toit sont-elles bien fixées ? – Qu’y a-t-il d’écrit sur ton carnet ? – Le coq a-t-il chanté ce matin ? – As-tu appris ta poésie par cœur ?
Là encore le point d’interrogation rend l’identification simple. Bien corriger les erreurs de copie.

73 Olivia met la table. – Sonia adore les gâteaux de riz. – Les pneus de ton vélo sont dégonflés. – Les moineaux se blottissent dans leur nid. – Tu poses l’échelle contre le mur.

74 Je ne regarde jamais la télévision le soir. – Le clocher du village n’est pas très haut. – Les veaux n’ont pas encore de cornes. – Martin ne lit que des bandes dessinées. – Fumer n’est pas bon pour la santé.

75 J’entends la sonnerie de la porte d’entrée. – La vipère est dangereuse. – Les dragons ont (toujours) existé. – La soupe est très chaude. – Le comédien parle assez fort. – Le soleil est couché. – Ce parfum sent bon. – La récréation est trop courte. – Lise dépose ses achats devant la caissière.

La troisième phrase est la seule qui présente une difficulté puisque l’adverbe de la seconde partie de la négation (« jamais ») se transforme en un autre adverbe (« toujours »). On admettra l’omission de cet adverbe dans la réponse.

On peut demander d’entourer les deux parties de la négation dans les phrases de départ pour que les élèves prennent l’habitude de placer la première partie, souvent omise à l’oral.

76 Le vent souffle-t-il en rafales ? – Le chat poursuit-il la souris ? – Adrien a-t-il mal à la gorge ? – Le bateau de pêche rentre-t-il au port ? – La séance de cinéma débute-t-elle ? – Christophe Colomb a-t-il découvert l’Amérique ? – Le facteur apporte-t-il le courrier ?
Application stricte du modèle, néanmoins il est possible que des élèves emploient spontanément la tournure « Est-ce que... ? ».

77 Ce pantalon n’est pas trop long. – L’électricité n’est pas coupée. – Le tapis n’est pas assez épais. – La pendule n’est pas à l’heure. – Mathieu n’est pas absent ce matin. – Tu n’as pas tenu ta promesse. – Vous ne prenez pas l’ascenseur. – Marlène n’oublie pas de souhaiter l’anniversaire de sa maman.

La seconde partie de la négation, intercalée entre l’auxiliaire et le participe passé dans les phrases 2 et 6, nécessitera une phase orale.

78 Tu traverses la rue sur le passage protégé. – Le cheval saute les haies. – Des nuages noirs annoncent la pluie.

79 L’ascenseur s’arrête au troisième étage. – Sandra porte un bracelet en argent. – Quentin prend son élan et saute la barrière. – Le clown porte un pantalon troué. – Le campeur monte sa tente à l’ombre.

80 Un trésor est caché dans la grotte. – Audrey colle une feuille sur son cahier. – Il y a beaucoup de voitures sur le parking. – Chez la fleuriste, on admire les bouquets. – Juliette regarde un dessin animé à la télévision. – En hiver, on s’habille chaudement.

Ne pas oublier d’entourer les noms propres.

81 des remarques – une durée – des moutons – un roi – une barque – une caverne – un coin – un orage – des abeilles – des limites – des nuages – un emploi – des lampes – des anneaux – un directeur – un sport

82 Tu prends un (le) couteau pour couper une (la) tranche de jambon. – Nadia n’est pas contente, car le (un) chat a déchiré les rideaux. – Il ne faut pas toucher aux (les) fils électriques posés sur le sol. – Madame Blanc range le (du) linge dans l’armoire.

Plusieurs réponses possibles.

83 La cantinière a préparé un plat appétissant. – Je bois un verre de lait chocolaté. – Notre école porte le nom d’un homme célèbre. – La maîtresse nous a raconté une histoire amusante. – Le judoka débutant écoute les conseils. – Pour le carnaval, nous irons tous au bal costumé.

84 Un solide cadenas ferme le portail du hangar. – Les élèves vérifient les résultats des opérations. – Un froid vif pique le visage des skieurs. – Les personnes aveugles ont une canne blanche. – Les coureurs belges ont réalisé un exploit ; ils ont battu le record.

85 Le jardinier tond la pelouse du parc. – Les autruches pondent des œufs énormes. – La vendeuse conseille les clients. – Les danseuses font la roue. – Les gendarmes contrôlent la vitesse des voitures. – Émilie choisit une robe. – Les bateaux arrivent au port.

86 Papa passe (passer) l'aspirateur. – Hugo est tombé (tomber) sur le gravier. – Pourquoi cet enfant fait-il (faire) un caprice ? – J'ai souligné (souligner) le titre de la leçon. – Nous choisissons (choisir) un dessert. – Tu viendras (venir) au tableau pour écrire les réponses. – Vous taillez (tailler) vos crayons de couleur.

Nous avons placé deux verbes du 3^e groupe d'usage très courant.

87 Le barrage retient l'eau de la rivière. – On entend le bruit de la mer dans ce coquillage. – Les soldats portent des uniformes. – Le chanteur regarde la caméra. – L'éléphant utilise sa trompe pour boire.

88 Ce bébé marche depuis l'âge de onze mois. – Le dessin animé débutera à dix heures. – Tu enregistres ton texte sur l'ordinateur. – Nous enfilons des perles rouges et bleues. – Le conducteur freine brusquement. – Lucas gare sa voiture sur le parking.

Un seul groupe nominal ; on peut souligner le nom.

89 Des ordinateurs seront **prochainement** installés dans les classes de l'école. – Noé a **tellement** faim qu'il dévorerait une baguette de pain ! – Le chien suit **fidèlement** son maître. –

Dans cette boutique, on trouve **encore** des téléphones avec des fils. – Le film vient **juste** de commencer.

90 Je range mes crayons et mes stylos dans ma trousse. – Je reprends des frites parce que j'ai faim. – Antoine étale sa confiture sur une biscotte. – Le peintre choisit ses couleurs soigneusement. – Le train pour Marseille partira dans trois heures.

Bien entendu, les compléments circonstanciels sont donnés à titre d'exemples.

91 Tu plies les feuilles de papier en quatre. – Les clowns font rire le public. – Le menuisier enfonce les clous avec un marteau. – Les élèves se mettent en rang. – Je me balance sur ma chaise.

92 Avez-vous couché sous une tente ? – Connais-tu cette chanson ? – Le vent pousse-t-il le voilier ? – Les tartes sont-elles sucrées ? – Les piles sont-elles neuves ? – Thomas prépare-t-il le déjeuner ? – Le maître décore-t-il la classe avec des photographies ?

Même si l'exemple impose la forme des questions, certains élèves remarqueront peut-être qu'on peut poser d'autres questions portant sur les compléments : « Où avez-vous couché ? », « Que pousse le vent ? », etc.

Orthographe

Orthographe grammaticale

12^e Le masculin et le féminin des noms

Page 34

Au CE1, et a fortiori au CP, on n'étudiera pas systématiquement les noms dont les enfants ne connaissent pas le genre. Cela ne dispense pas l'enseignant de concourir occasionnellement à étoffer le bagage lexical des élèves.

93 Pour trouver le magasin de jouets ouvert, va dans la rue de la Gare. – Le ciel se couvre de nuages ; la pluie n'est pas loin. – La rencontre avec nos correspondants aura lieu la semaine prochaine. – Le vent souffle fort ; il faut fermer la fenêtre.

94 Sonia rencontre sa voisine au pied de l'immeuble. – La marchande de légumes propose de superbes tomates. – La candidate répond à toutes les questions. – On peut apercevoir une ourse et ses ours au zoo de Romagnie. – Après le tirage au sort, le premier prix a été remis à la gagnante.

Au préalable, on peut faire remarquer que le passage du masculin au féminin ne concerne qu'un nombre limité de noms. Les noms féminins de cet exercice sont formés par simple adjonction d'un « e » qui entraîne une modification phonique.

95 La pharmacienne donne des médicaments pour soigner l'angine de ma sœur. – Les spectateurs applaudissent la musicienne qui s'installe devant le piano. – La comédienne apprend son rôle pour la prochaine pièce de théâtre. – La chienne de monsieur Vanet suit la trace du sanglier.

Bien faire remarquer le doublement de la consonne finale du masculin pour préparer l'exercice suivant.

96 un collégien → une collégienne – un employé → une employée – un brun → une brune – un ami → une amie – un habitant → une habitante – un inconnu → une inconnue – un paysan → une paysanne

97 Une infirmière est venue dans la classe pour nous peser. – La cuisinière prépare une salade aux noix. – La méchante sorcière s'envole

sur son balai magique. – La couturière raccourcit la robe de Marjorie. – Je tends un billet de dix euros à la caissière. – Une bonne cavalière ne frappe jamais son cheval.

Même procédure que pour l'exercice 95 : on essaie de découvrir le principe de formation du féminin de ces noms masculins terminés par « -er ».

98 un messenger → une messagère – un voyageur → une voyageuse – un acteur → une actrice – un copain → une copine – un lecteur → une lectrice – un garçon → une fille – un danseur → une danseuse

On remarquera, sans énoncer de règles, qu'il y a deux terminaisons possibles pour les noms féminins formés à partir de masculins en « -eur ».

99 un voleur – un espion – un gamin – un éducateur – un champion – un loup – un étranger – un surveillant – un ouvrier – un joueur – un écolier – un menteur

Exercice à réserver aux élèves de CE1 au vu des difficultés.

13^e Le singulier et le pluriel des noms

Page 36

Grammaticalement, le nombre est, comme le genre, une notion exclusive. Un nom est soit singulier, soit pluriel, mais jamais les deux simultanément. De fait, un déterminant marqué au singulier ne peut accompagner qu'un nom singulier, et inversement. Le déterminant sera donc le premier indice à examiner avant d'écrire la marque du nombre.

Si le déterminant est généralement marqué à l'oral (le → les ; un → des), il est exceptionnel que le « s » ou le « x » entraîne une modification de la prononciation. Le « s » sera donc une modification essentiellement graphique, à la différence d'autres langues (anglais) où ce « s » entraîne une modification phonique. C'était d'ailleurs le cas en français au Moyen Âge.

100 Les enfants lancent des boules de neige. – Le docteur soigne les malades. – Lorsqu'ils entendent du bruit, les oiseaux s'envolent. – Réjane adore les tours de magie. – Les hérons vivent au bord des étangs. – Le singe fait des grimaces pour amuser les enfants. – Julien essuie les meubles avec un chiffon. – Les clients achètent des

bouteilles de lait. – Lionel colle des **timbres** sur l'enveloppe.

À l'inverse du changement de genre, le pluriel concerne tous les noms, à quelques exceptions près qu'il n'y a pas lieu de mentionner ici.

Dans cet exercice, les articles indiquent facilement les noms pluriels. On note un pluriel en « x » : « les oiseaux ». Faire remarquer que l'article pluriel ne marque pas le genre.

Les quatre exercices suivants permettent d'étudier deux règles de formation du pluriel : « s » ou « x ».

101 un coude – des miracles – un livre – des sabots – un loup – un homme – des mots – des moulins – des toits – des jardins – un fromage – un moteur – un lieu – des garçons – des risques – un spectacle

102 des lettres – des journées – des tartines – une orange – une sonnette – des olives – une ronde – une cloche – des chemises – des fleurs – une rivière – une semaine – des épines – des larmes – des corbeilles – une personne – des fautes – une écharpe – des roses – une couverture

103 les feux – le trou – les chants – le pain – le sport – le cadre – le chef – les meubles – le fer – le coton – les morceaux – le papier – le soir – les trains – les titres – le chameau – les voisins – le monstre – les robinets – le ciel

104 la sortie – les fenêtres – les émissions – la valise – la fatigue – la perche – les joues – la chanson – les poupées – la cuisine – les piles – la partie – la surprise – les tasses – les chaussettes – les robes – la barque – les roues – la cave – les miettes

105 des oreilles – des boutons – des jeux – des salades – des stylos – des seaux – des radis – des rideaux – des usines – des rayons – des choix – les sapins – des cordes – des adieux – des noyaux – des maisons
On notera que certains noms ont déjà un « s » ou un « x » au singulier, sans évoquer les exceptions.

106 Tu donnes à manger aux lapins. – On a installé des jeux dans la cour de récréation. – Le conducteur allume ses phares. – Delphine essuie les assiettes et les verres. – Pour mon anniversaire, j'ai reçu des cadeaux. – La marmotte s'endort pendant les mois d'hiver. –

Au musée, nous admirons les tableaux. – Quentin a perdu les clés.

Deux déterminants pluriels sont à trouver : « aux » et « ses ».

14^e Le masculin et le féminin

Page 38

Leçon des adjectifs qualificatifs

Si la formation du féminin à partir du masculin ne concerne qu'un nombre limité de noms, il n'en est pas de même pour les adjectifs qualificatifs, puisque tous ont la possibilité théorique d'accompagner un nom masculin ou un nom féminin.

Comme nous l'avons mentionné précédemment (leçon 4), nous n'établissons pas de distinction entre les adjectifs qualificatifs et les participes passés employés comme adjectifs.

107 Cette montre donne toujours l'heure exacte. – Le pilote dirige sa puissante moto parmi les obstacles. – L'alpiniste a fait une chute dans une profonde crevasse. – Une violente averse inonde les rues du quartier. – La danseuse débutante fait déjà des pointes. – Une joyeuse fête réunit tous les élèves de l'école maternelle.
On voit immédiatement que le féminin des adjectifs qualificatifs se forme en ajoutant un « e » à l'adjectif masculin, avec parfois une modification de la finale (eux → euse).

108 À la rentrée de janvier, nous avons accueilli une **nouvelle** élève dans notre classe. – La corde n'est pas assez **longue** pour atteindre le fond du puits. – Un vase est posé sur la table **basse** de la salle de séjour. – Laurent pense que la fin de l'histoire qu'il lit sera **heureuse**.
Pour confirmer les choix faits par les élèves, on essaiera de supprimer les adjectifs. Cela permettra d'éviter des confusions : le nom « rentrée », bien que terminé par « -ée », n'est pas un adjectif.

109 avoir une splendide tenue – apprécier une tarte sucrée – agiter une écharpe tricolore – manger une barre vitaminée – apercevoir une vipère vivante – préparer une soupe froide – faire cuire une escalope panée
On s'aperçoit qu'un nombre non négligeable d'adjectifs qualificatifs masculins (42 %) se terminent par « e ».

110 Pour fixer ces images, tu utilises une colle spéciale. – Alice, c'est la meilleure amie de Clémence. – Autrefois, le cinéma était

muet. – Pour tracer un trait, prends un crayon avec une mine pointue. – On verse de la sauce piquante sur le riz. – Le menuisier a une scie portative. – Une cloison isolante sépare les deux pièces.

Nous avons volontairement placé un adjectif masculin pour appeler les élèves à la vigilance. Seule difficulté : « portatif → portative ».

111 porter une capuche violette – être victime d'une illusion visuelle – transporter une malle volumineuse – regarder une émission ennuyeuse – réparer une vieille machine

Exercice difficile (réservé au CE1), les terminaisons n'étant pas simples à trouver.

112 Dans la classe voisine de la nôtre, il n'y a que vingt élèves. – L'oncle de Mattéo a un aigle tatoué sur la poitrine. – Nous ne resterons pas longtemps dans cette pièce surchauffée. – Pendant les vacances, Lisa va au centre aéré. – Comme il fait froid, je mets une épaisse couverture sur le lit. – Au premier rang, c'est une bonne place pour voir le spectacle. – Naïma a une belle coiffure.

Nous ne donnerons pas de règle de formation : « voisine » ne double pas la consonne, « bonne » la double. Pour « épaisse », le doublement s'impose si on oralise le mot.

15^e Le singulier et le pluriel Page 40 Leçon des adjectifs qualificatifs

Le pluriel est souvent marqué par « s » (exceptions : « beau » ; « nouveau »). À ce stade de la scolarité, on n'abordera pas les pluriels « -al → -aux ».

113 Voici un exercice de calcul mental. – D'énormes rochers sont tombés sur la route. – N'utilise pas cet outil dangereux. – Où avez-vous cueilli ces fleurs magnifiques ? – Prends-tu un fromage blanc ? – Je place deux piles rondes à l'intérieur de mon jouet.

114 • un étrange récit – une histoire étrange – des bruits étranges
• une salle déserte – des gradins déserts – des tribunes désertes
• une longue promenade – de longs parcours – de longues étapes
• un petit moment – une petite pause – de petits livres

• une figue sèche – des saucisses sèches – des saucissons secs

Attention à « longue », où il faut placer un « u » pour obtenir le son [g], et à « sèches » avec présence d'un accent grave.

115 Les déménageurs portent des meubles très lourds. – J'adore les biscuits salés. – Anthony porte des chaussures vernies. – Les noms communs prennent-ils une majuscule ? – Tu places des feuilles perforées dans ton classeur. – Les pêcheurs sont installés sur des sièges pliants.

116 des bidons vides – des pancartes routières – des passages souterrains – des raquettes neuves – les terribles dragons – des animaux préhistoriques

117 un duvet moelleux – un chien peureux – un saut périlleux – une place assise – un angle aigu – un passage étroit – un lapin surpris – un palais mystérieux

Exercice difficile. Des adjectifs qualificatifs prennent un « s » ou un « x » même au singulier.

118 Les eaux minérales sont vendues en bouteilles. – Les tiges des roses sont piquantes. – Louise possède des timbres rares. – Tu as de bonnes raisons pour ne pas te baigner. – Les personnes naïves croient aux fantômes. – Le moniteur conseille les skieurs débutants.

119 De gros nuages gris annoncent sûrement un violent orage. – Il y a des poissons rouges dans l'aquarium. – Amandine a les yeux clairs et les cheveux blonds. – Les cobayes affamés dévorent les carottes craquantes. – Une lourde chaîne barrait l'entrée principale des châteaux forts. – Dans cette cage, on admire des perroquets bavards aux plumages multicolores.

L'examen des déterminants facilite le travail de repérage.

16^e Les accords dans Page 42 Leçon le groupe nominal

Le repérage des compléments du nom sera implicite à ce stade de la scolarité.

120 Les vieux livres ne sont pas toujours en bon état. – Le ballon de rugby n'est pas rond mais ovale. – Les hôtes de l'air accueillent les passagers. – Tout s'éteint, car il y a une soudaine panne d'électricité. – Monsieur Razat a une magnifique collection de voitures miniatures. – Les passages à niveau permettent aux véhicules et aux trains de se croiser. – Malek porte des lunettes de soleil adaptées à sa vue.

121 En juillet, les journées ensoleillées ne sont pas rares. – Ne vous baignez pas dans cette eau glacée. – Le chat poursuit les souris grises. – Une route nationale traverse la petite ville. – Je lis le texte à haute voix. – Une légère couche de neige recouvre les trottoirs du quartier.

122 Les camions stationnent sur une aire de l'autoroute. – Les bébés dorment parfois avec leur ours en peluche. – Les pistes de ski du bas de la station sont réservées aux débutants. – Les vacanciers disputent des parties de pétanque. – Combien as-tu de pièces de monnaie ?

123 un chaud rayon de soleil – une immense plage de sable – d'épaisses tranches de viande – de rapides trains de voyageurs – un beau plateau de fruits – une belle chevelure brune – de petits crayons de couleur – une nouvelle console de jeux – un grand chapeau de paille – de lointaines étoiles brillantes

Cet exercice porte sur le repérage des noms principaux des groupes nominaux.

124 Lilian choisit des melons parfumés. – Cette compagnie aérienne possède des avions modernes et rapides. – Les jeunes mariées portent des robes blanches. – Des bruits bizarres proviennent du grenier. – Anaïs trace des lignes brisées avec sa règle plate.

Révision de l'accord des adjectifs qualificatifs.

125 Martin porte une vieille chemise de toile. – Les campeurs jettent des seaux pleins d'eau sur le feu de broussailles. – Le cow-boy rencontre une importante équipe de chercheurs d'or. – Stanislas achète des brioches dorées.

Une phase orale facilitera le travail.

126 Les cyclistes roulent sur des voies réservées. – Le vent souffle sur les champs de blé. – Un bon conducteur ne donne jamais de brusques coups de volant. – Le boulanger prépare des pains de campagne. – En voiture, il faut boucler les ceintures de sécurité. –

La salade verte est accompagnée de tranches de jambon.

Implicitement, on aborde le problème du complément du nom que les élèves rencontrent fréquemment dans leurs lectures.

17^e L'accord du verbe Page 44

Leçon avec le sujet

Dans la règle, nous n'avons pas mentionné le second procédé de reconnaissance du groupe sujet : encadrer par le gallicisme « C'est... qui » ou « Ce sont... qui ». L'enseignant pourra opter pour ce dernier procédé.

Nous n'avons pas placé, dans cette première approche, de sujets complexes ou éloignés du verbe. De même, les verbes seront tous à des temps simples.

127 **Nous** prenons l'ascenseur. – **Tu** parlais avec tes camarades. – **Je** relis les consignes de l'exercice. – **Il** colle un timbre sur l'enveloppe avant de la poster. – **Vous** apprenez vos leçons par cœur. – **Ils** connaissent les règles du jeu. – **Tu** téléphones à tes parents pour les prévenir de ton retard. – **Je** rebondis sur le trampoline. – **Nous** rangeons nos affaires dans nos casiers. – **Vous** utilisez votre calculatrice.

128 **Les abeilles** bourdonnent à nos oreilles. – **Le lierre** grimpe le long de la muraille. – **Les affiches** enlaidiront le paysage. – **Le tonnerre** gronde au lointain. – **Les pigeons** s'envolent brusquement. – **Les vagues** déferlent sur la jetée. – **L'émission** s'arrêtera à vingt heures. – **Les mécaniciens** réparent les véhicules accidentés. – **Barbara** hésite à donner une réponse. – **L'arbitre** siffle un coup franc.

La consigne mentionne : « entoure les noms », aussi les articles peuvent-ils, ou non, être entourés.

129 Le **joueur** de dames avance un pion blanc. – Les **tremblements** de terre provoquent des dégâts importants. – **L'arrivée** des invités annonce le début du spectacle. – Les **coulevres** à collier se cachent dans les hautes herbes. – Les **boutiques** du centre commercial sont ouvertes.

On rencontre des sujets sous la forme de groupes nominaux.

130 L'électricien installe une parabole sur le toit pour capter plusieurs chaînes de télévision. – Après les pluies, la rivière déborde. – Le chien

aboie quand des inconnus s'approchent de la maison. – Les skieurs dévalent les pistes enneigées. – Les chanteuses reprennent le refrain. – Les routiers respectent le code de la route.

Le sens impose les réponses.

131 Le coiffeur utilise un peigne et des ciseaux. – Les mouettes plongent dans l'eau pour attraper des poissons. – Les passagers débarquent à l'heure prévue. – Karim écrit à son correspondant de Bretagne. – Le jardinier arrose les salades et les poireaux. – Les éoliennes produisent de l'électricité.

132 Tu portes une montre à ton poignet. – Vous tremblez de peur. – Je dis toujours la vérité à mes parents. – Les péniches transportent des marchandises. – Les piqûres de moustiques irritent la peau.

Pour le verbe « dire », les élèves peuvent se référer à la leçon 50.

133 Déborah n'oubliera pas la date anniversaire de son amie. – Les infirmières soigneront les malades. – Nous resterons à l'étude. – Tu gonfleras les pneus de ton vélo. – Les supporters de l'équipe de France crieront leur joie. – J'emporterai une trousse de toilette. *On consultera avec profit la leçon 53.*

18^e

Leçon est, et

Page 46

Nous nous appuyons sur une commutation sur l'axe paradigmatique pour repérer la forme verbale « est ». À défaut, c'est la conjonction de coordination qui s'impose (sans quelle soit nommée ; le mot de liaison suffit).

Lorsqu'on remplace « et » par « et puis », les élèves peuvent commettre parfois de légers contresens ; « et puis » pouvant être une locution adverbiale.

Pour les régions où la distinction phonétique entre « est » [ɛ] et « et » [e] est nettement marquée, on complètera le procédé de reconnaissance par commutation en notant que, oralement, la confusion n'est pas possible.

134 Le parrain d'Igor est (était) employé à la mairie. – Le tube de colle est (était) vide. – Mon anorak est (était) au portemanteau. – Le chat est (était) caché sous l'armoire et il ne veut pas se

montrer. – L'émission est (était) intéressante et je ne veux pas la manquer. – Kevin est (était) en tenue de sport. – Le prix de ce jouet est (était) trop élevé et je ne l'achèterai pas.

On remarque que la conjonction « et » n'est pas modifiée malgré le changement de temps.

135 Le train est arrivé en retard et (et puis) nous l'avons attendu. – L'échelle est contre le mur et (et puis) le charpentier monte sur le toit. – Comme le vent est violent, nous fermons les portes et (et puis) les fenêtres. – La saison est sèche et (et puis) le niveau de l'eau du barrage est au plus bas. – L'histoire est passionnante et (et puis) toute la classe écoute la conteuse.

136 La tarte est (était) délicieuse et j'en reprendrais bien un morceau. – Mohamed est (était) de bonne humeur et il sourit. – Le cygne est (était) sur l'étang et il fait admirer son beau plumage blanc. – La voiture est (était) arrêtée au stop et elle attend que la voie soit dégagée. – Le rayon des surgelés est (était) au centre du magasin et on l'aperçoit facilement.

137 La carte est retournée et (et puis) c'est un roi de trèfle. – La neige est tombée toute la nuit et (et puis) le paysage est tout blanc. – La partie est terminée et (et puis) le score est nul. – Margot est venue me voir et (et puis) nous nous sommes bien amusées. – Fadila est en Italie et (et puis) elle visite la ville de Venise. – Le coureur est épuisé et (et puis) il demande à boire aux spectateurs.

138 Noël est un jour de fête pour les enfants et leurs parents. – Après l'orage, la route est boueuse et glissante. – Éva est fière de ses longs cheveux et elle ne les coupera jamais. – Madame Sognet est la tante de Coralie et elle lui téléphone souvent. – Le parachutiste est dans l'avion et il va bientôt sauter dans le vide.

139 La fête est joyeuse et animée. – Le conseil est sage et amical. – Le pelage est doux et roux. – L'avenue est large et déserte. – Le jour est triste et pluvieux. – Le gâteau est gros et crémeux. – Le livre est amusant et illustré. – La matinée est chaude et ensoleillée.

140 Ce prénom est vraiment à la mode. – Ton frère est encore à l'école maternelle. – Le spectateur est assis au premier rang. –

La saucisse est sur le barbecue. – Ce jeu est amusant et on ne s'en lasse pas. – La nourrice est patiente avec les petits enfants. – Le camion est au garage.

Remarque : le participe passé « assis » prend un « s », même au singulier.

19^e

Leçon a, à

Page 48

L'omission de l'accent grave sur la préposition est une erreur assez fréquente (l'élève place rarement un accent grave sur le verbe « avoir »).

Malheureusement, il n'est pas toujours possible d'opérer une commutation de la préposition sans que le sens en soit gravement affecté, alors qu'il est aisé de trouver une autre forme du verbe « avoir » sans modification notable des intentions de celui qui écrit. Ce sera donc le plus souvent par défaut que l'élève devra placer l'accent grave.

Au CP et au CE1, nous écartons un autre homophone « as », car il s'agit en fait d'une méconnaissance des règles de conjugaison du verbe « avoir », du même ordre que l'oubli du « s » à la deuxième personne du singulier pour les verbes du 1^{er} groupe, ou même de l'omission de « nt » à la troisième personne du pluriel pour ces mêmes verbes.

141 Julien a (avait) réalisé un petit cheval avec de la pâte à modeler. – La récréation a (avait) duré jusqu'à dix heures et demie. – La fanfare a (avait) défilé à l'occasion du 14 Juillet. – Marion a (avait) retrouvé son amie Louna à l'école de musique. – Dans cette pièce, il y a (avait) une vieille lampe à pétrole. – Jules a (avait) froid car il a (avait) oublié ses gants à la maison. – Mélanie a (avait) frappé à la porte et elle attend qu'on l'autorise à entrer. – Au sommet des montagnes, on a (avait) souvent la tête qui tourne.

142 une aiguille à tricoter – des patins à roulettes – une tasse à café – une brosse à dents – un stylo à bille – une nappe à carreaux rouges – un chou à la crème – une assiette à dessert – un fauteuil à bascule – une machine à laver – une image à découper – un bateau à voiles

L'enseignant pourra préparer des étiquettes et les placer en deux colonnes, à charge pour les élèves de réaliser les correspondances, puis de recopier correctement les groupes.

143 Amélie a (avait) oublié qu'elle a (avait) rendez-vous à dix heures avec son amie Sandra. – Bilal a (avait) payé ses achats à la caisse du supermarché. – Vanessa a (avait) une préférence pour les glaces à la vanille. – Damien ne sait pas à quoi sert la touche située à droite du zéro de sa calculatrice.

144 Le musicien a un instrument à cordes. – Louise a du mal à trouver une boulangerie ouverte. – Comme son cheval a soif, le cavalier lui donne à boire. – Ce coureur a de l'avance. – Le Petit Poucet a eu l'idée de semer des petits cailloux. – Simon a les cheveux trop longs.

Pour les deux exercices suivants, on rappellera le procédé de substitution.

145 Si on écrit avec un crayon à papier, on a la possibilité de gommer. – Le routier a fait une pause à mi-parcours. – L'agriculteur a mis sa récolte de blé à l'abri, sous un hangar. – Sarah a cherché son téléphone portable dans son sac à main. – Comme il fait beau, Quentin a décidé d'aller à la plage.

146 Lina a perdu son ours en peluche ; elle pleure à chaudes larmes. – Le mécanicien a un moteur à réparer ; il a sorti sa caisse à outils. – Sacha a grimpé les marches de l'escalier quatre à quatre ; il n'a pas mis longtemps. – Antoine a passé l'aspirateur dans la salle à manger ; sa maman l'a récompensé.

147 Le papillon a de jolies couleurs. – Le collier a de la valeur ; il a des perles noires. – Mon voisin a un chalet à la montagne. – Le chat a des yeux perçants. – Le voyageur n'a plus un instant à perdre : le train entre en gare. – Cette chanson a des paroles faciles à retenir. – Le joueur a des chaussures à crampons.

Exercice un peu plus difficile puisqu'il y a plusieurs accords à effectuer : déterminant – nom – verbe.

Révisions

Page 50

148 une statue – un stade – un bureau – une baleine – un lit – un pied – une ligne – une porte – une chèvre – un coin – un mur – une rue – un pantalon – une cheminée – une bouche

149 une gardienne – une marchande – une boulangère – une tricheuse – une maîtresse – une mère – une passagère – une bergère – une sœur – une ouvrière – une monitrice

Le féminin en « -esse » n'a pas été abordé dans la leçon, mais le nom féminin « maîtresse » est si familier aux élèves qu'ils n'auront aucune difficulté pour trouver ce nom. Il en est de même pour « mère » et « sœur ».

150 La conductrice de l'autobus est très prudente. – La chanteuse tient son micro. – Vanessa adore les avions, elle veut devenir aviatrice. – La directrice de l'école rencontre les parents. – La princesse porte une couronne. – Avant d'acheter, je demande un renseignement à une vendeuse.

151 des ruisseaux – les leçons – des canards – les caisses – des paquets – les vents – les tigres – des séries – des camions – les jambes – des arbres – les herbes – des mouches – des tentes – des manteaux – les montres – des problèmes – les chiffres – les visites

152 un chapeau – la montagne – un carreau – le billet – la main – la dent – la lumière – un abricot – un anneau – une huile – un couplet – le neveu – un coup – un cercle – la noisette

153 Les voitures ne stationnent pas sur les trottoirs. – Les princes et les princesses habitent dans des palais. – Après les séances de peinture, l'élève nettoie les pinceaux. – La locomotive tire les wagons. – Le marin replie les voiles. – Pourquoi hausses-tu les épaules ? – Fais attention : tu vas te blesser avec les couteaux. *Il n'y a pas de problème d'accord autre que celui du pluriel des noms.*

154 Le roi vivait dans une demeure luxueuse. – L'explorateur part dans une région lointaine. – Ne touche pas la casserole brûlante. – Dans ce village africain, il n'y a pas d'eau courante. – On ne sert pas la soupe dans une assiette plate. – Il faut arroser la fleur fanée. – Les enfants aiment cette histoire ancienne. *Deux changements de finales : « luxueuse » et « ancienne ».*

155 Il faut couper les branches mortes. – Ce garage expose des voitures neuves. – Les gymnastes retombent sur des tapis mous. – Les personnes pressées téléphonent. – Les calculs sont simples ; inutile de prendre une calculatrice. – Des mesures spéciales sont prises pour éviter la pollution des rivières. – De solides câbles retiennent la montgolfière. – La barrière de la cour est en fer forgé. – On voit des étoiles brillantes dans le ciel.

156 La côte rocheuse ne permet pas aux petits voiliers de s'approcher du bord. – Il est plus facile de tracer des figures géométriques sur des feuilles quadrillées que sur des feuilles blanches. – La princesse a passé une écharpe soyeuse autour de son cou. – Le musée du Louvre expose des tableaux célèbres. – Tu préfères les yaourts sucrés au fromage. – Ces jeunes actrices de cinéma portent des robes claires.

157 Aimes-tu les œufs durs ? – Un vent violent agite les longues branches des grands arbres du parc. – Les personnes bavardes ennuient souvent leurs meilleures amies. – Valentin boit de l'eau fraîche. *Le dernier adjectif pourra être écrit au tableau.*

158 des réponses fausses – des écrivains célèbres – des vases en cristal fragiles – des délicieux desserts à la crème – des récompenses méritées – des jeux de société amusants – des chaudes journées de juillet – des jupes courtes *Dans deux cas, les adjectifs qualificatifs sont séparés du nom par le complément du nom (3^e et 6^e groupes nominaux). On pourra supprimer oralement ces compléments : les accords seront mieux mis en évidence.*

159 À l'école maternelle, de gentilles maîtresses s'occupent des jeunes enfants. – La comtesse porte un collier de pierres précieuses. – Pour avoir de belles pelouses, il faut arracher les mauvaises herbes. – Les trottoirs glissants brillent comme des miroirs. – Les lumières vives attirent les insectes nocturnes.

160 Les **caissières** du supermarché rendent la monnaie. – Tous les **robinets** de l'appartement sont fermés. – Le **réservoir** d'essence est presque vide. – La **lumière** des phares éclairera la route. – Les **personnages** des dessins animés vivent des aventures imaginaires. – Les **enfants** de monsieur Chanel sont tous bruns. – Les **pommes** de terre cuisent à feu doux.

161 Tu enregistres des numéros de téléphone. – De puissants tracteurs labourent les champs. – Je confie un secret à Stéphane. – Mes petits cousins vont au centre aéré pendant les vacances. – Les personnes peureuses sursautent au moindre bruit. *On peut se reporter à la partie « Conjugaison » pour bien orthographier les verbes.*

162 Les anoraks protègent de la pluie. – Les maîtresses surveillent la récréation. – Nous collectionnons les livres de contes. – Les autobus circulent dans les couloirs qui leur sont réservés. – Chaque été, mon voisin fleurit son balcon. – La chanteuse distribue sa photo à ses admirateurs. – Le directeur consulte son répondeur. – Vous buvez de l'eau minérale.
Les sujets sont donnés à titre d'exemples.

163 Clémence est dans la file d'attente et elle pense que son tour viendra bientôt. – La maîtresse est sortie de la classe et elle parle avec le directeur. – Douze est un nombre pair et treize un nombre impair. – Le voyage est long et fatigant. – L'ascenseur est en panne et nous devons monter à pied.

164 Le téléphérique est en service depuis un mois. – Ce gratin est trop salé et personne n'en reprendra. – L'éolienne est au sommet de la

colline et on la voit de loin. – La clé est sur la porte et vous entrerez facilement. – Le navire de pêche est au port et on décharge les poissons.

165 Le maître a donné son accord pour que nous nous rendions à la salle de sport. – Jérémie a le sourire, car la maîtresse lui a fait des compliments. – Solène a mal à la tête et elle a de la fièvre ; sa maman a appelé le médecin. – Le dompteur a un fouet à la main et il se fait obéir des lions.

166 Le soir, quand il a fini ses devoirs, Alexis s'installe dans sa chambre à coucher, car il a besoin d'être seul pour écouter ses chanteurs préférés. Il a un petit appareil dans lequel sont enregistrés des disques. L'écouteur à l'oreille, il a l'impression d'être à côté de l'orchestre. Il a une préférence pour les musiques où il y a beaucoup d'instruments à vent. C'est peut-être parce qu'il a lui-même une flûte à bec.

Orthographe d'usage

20^e Les voyelles Page 54 Leçon Les consonnes

Dans cette leçon, nous n'abordons pas le problème des phonèmes voyelles ni des phonèmes consonantiques transcrits par deux lettres. On ne s'en tiendra qu'au seul point de vue graphique.

167 minute – sauter – flamme – parent – souvent – bouger – demain – faire

168 descendre – drapeau – éléphant – mériter – ampoule – pinceau – valise – traverser

169

Mots de 4 lettres	Mots de 5 lettres	Mots de 6 lettres
cinq	rêver – règle – poids – place	droite – rocher

Mots de 7 lettres	Mots de 8 lettres
rivière – crampon – séparer	glissade – sonnerie – nerveuse

Le comptage des lettres est simple.

170 plat – mais – vague – trace – route – matin
On peut proposer des jetons de lettres à manipuler, type « Diamino » ou « Lexicon ».

21^e Les syllabes Page 55 Leçon Les mots

171 Nous tirons les rideaux car le soleil brille.
→ 8 mots

Tu cherches un nom dans ton dictionnaire.
→ 7 mots

Les nageurs débutants ne vont pas dans le grand bassin. → 10 mots

Nous avons choisi des phrases sans apostrophes pour éviter les ambiguïtés.

172 gendarme → 3 syllabes – question → 2 syllabes – sécurité → 4 syllabes – véhicule → 4 syllabes – confiture → 4 syllabes – rechercher → 3 syllabes – carnaval → 3 syllabes – vétérinaire → 5 syllabes

Bien répéter qu'il s'agit de syllabes écrites, et non orales. Le comptage serait alors différent.

173 co-pain – ma-tinal ; mati-nal – ar-moire ; armoi-re – trot-toir – bal-lon – dif-ficile ; difficile ; diffici-le – a-cheter ; ache-ter – té-léphone ; télé-phon ; télépho-ne – choi-sir – main-tenant ;

maintenant – savonner ; savonner – caverne ; caverne

Informez les élèves qu'il faut éviter, pour les mots de plus de deux syllabes, de couper la dernière syllabe. On cherchera des exemples dans les livres de la bibliothèque de classe.

22^e L'ordre alphabétique

Page 56

Pour les trois premiers exercices, on peut effectuer les rangements à l'aide d'étiquettes.

174 l-m-n ; b-c-d ; q-r-s ; r-s-t ; j-k-l ; x-y-z ; e-f-g ; c-d-e ; m-n-o ; t-u-v ; h-i-j ; d-e-f

175 k-l-m-n-o ; e-f-g-h-i ; n-o-p-q-r ; m-n-o-p-q ; r-s-t-u-v ; h-i-j-k-l ; j-k-l-m-n ; f-g-h-i-j ; o-p-q-r-s

176 g-h-r-s ; j-l-m-q ; m-o-s-t ; e-f-t-u ; a-b-v-w ; i-n-y-z

177

Mots placés avant fourmi dans l'ordre alphabétique.	Mot placé après fourmi dans l'ordre alphabétique.
dimanche – flamme – forêt – cadeau – entier – farine	terrain – fromage – sévère – million – fumée – tailler

Pour les cinq mots débutant par « f », il faut examiner les lettres suivantes.

178 boire – diable – miracle – planche – risquer
branche – longueur – rue – tulipe – volontiers
bouquet – cueillir – forêt – garage – ruisseau
corne – division – équipe – ongle – troupe

179 pardon – pièce – plumage – poussière – précieux
match – métal – milieu – mode – musique – mystère
soif – solide – sonner – sortie – sortir – sourire
mobile – modeste – monde – monsieur – montrer

180 encourager – friser – jouet – lion –
danser – passage – vivant
signature – guérir – hôpital – immense –
métier – pauvre – ranger
plonger – question – **leçon** – remplir – saladier –
troisième – utile

obéir – pêcher – saluer – **village** – tente –
unité – yeux

181 courage – courber – course
toucher – tourbillon – tourner

Pour toutes les leçons qui vont suivre, nous n'avons pas distingué le son du phonème dans le livre de l'élève.

23^e Les sons [b] et [p] (b) et (p), (br) et (pr), (bl) et (pl)

Page 58

Oralement, ces deux voyelles proches (sourde et sonore) sont parfois confondues par les jeunes élèves. Graphiquement, la différence est nette.

182

On entend le son [b].	On entend le son [p].
une tribune – une tombe – un sabot – une bougie – un abandon – une auberge – un microbe – un objet – la liberté	un chapeau – rapide – un programme – un sapin – repousser – séparer – transporter – une opération

183 un bouton – déposer – un repas –
un capitaine – un bureau – un ruban –
une cabine – bouger – la soupe – disposer –
combattre – un tapis

Une lecture à haute voix favorisera la compréhension.

184 lancer une balle en plastique – passer
sur un pont de bois – découper une bande de
papier – respecter l'arbitre de la partie – grimper
sur une branche – admirer le bec du perroquet –
ouvrir un paquet de biscuits – payer avec des
billets – porter des baskets neuves – bercer sa
poupée

185 La mer est d'une couleur bleue. – Comme
il pleut, prends ton parapluie. – Les Suédois ont
souvent les cheveux blonds. – L'architecte a
dessiné les plans d'un immeuble. – Ces joueurs
portent des maillots blancs. – Les fouages
sont disposés sur un plateau. – Sur la plage, les
enfants font des châteaux de sable.

186 Le premier décembre, il a fait froid. – Il fait bon se promener à l'ombre des platanes. – La chambre de Céline est toujours très propre. – Les vaches broutent l'herbe tendre de la prairie. – Marjane porte un bracelet au bras gauche.

187 • Géraldine a la peau bronzée. – Simon a fait un beau dessin.
• Veux-tu boire un soda ? – Cette poire est vraiment juteuse.
• Je prends une pelle à gâteau. – Mercredi, ce fut une belle journée.

188 Le jardinier retourne le sol à l'aide d'une bêche. – Dans le salon, les verres sont posés sur une table basse. – Préfères-tu manger une pêche ou une nectarine ? – Il ne faut pas s'aventurer en mer sur une petite barque. – Sébastien passe le ballon à son coéquipier. – Avant la nuit, le berger parque ses moutons dans l'enclos.

24^e Les sons [d] et [t] Page 62

**(d) et (t),
Leçon (dr) et (tr)**

Nous rencontrons deux consonnes, une sourde et une sonore, très proches à l'oral comme à l'écrit. On sera particulièrement vigilant. Des explications sémantiques peuvent être données (« solidaire – fortune – dard – don »...).

189

On entend le son [d].	On entend le son [t].
une douzaine – demain – un cadeau – un diable – endormir – un bidon – l'ardoise – une cédille – un bandit	un appartement – une table – un tunnel – un sentier – la route – un souterrain – sauter – une serviette – un bâton – le retard – le matin

190 solitaire (solidaire) – un tableau –
vendredi – un gardien – un chanteur –
visiter – soutenir – un jardin – la salade –
une friandise – un malade – la fortune

191 décoller un timbre-poste – tremper une
tartinade dans le bol – rédiger une ordonnance –
s'arrêter au deuxième étage – acheter un
disque – traverser le désert – dépasser les
limites – utiliser un coton-tige

192 Monsieur Nallet a changé les draps de
son lit. – Le tramway permet de se déplacer
facilement dans les villes. – À la fin de la
récréation, les élèves sont rentrés en classe. – Il
faudra changer le cadre de ce tableau. – Quel est
le titre du livre que tu lis actuellement ?

193 • Qui a fait le tour du monde en ballon ? –
Le campeur monte sa tente.
• La tulipe a perdu ses pétales. – Dans la côte,
j'appuie sur les pédales.
• Ce jeu ne coûte que vingt euros. – Le joueur de
tennis a mal au coude.
• Le dard de la guêpe est douloureux. – Rentrons :
il se fait tard.

194 Ce coureur a pris la tête du peloton. –
L'orage n'est pas loin ; il tonne déjà. – Nous
avons fait un don pour les enfants victimes de
la guerre. – Quand on a une dette, il faut la
rembourser. – Adèle donne des cours de piano. –
Tu enfiles ton maillot de bain.

195 On mesure les angles droits avec une
équerre. – Les toits des chalets sont pentus
pour que la neige glisse. – Veux-tu sauter à la
corde ? – Seuls les trois premiers de la course
ont reçu une médaille. – Le pouce est le plus
court des doigts. – En sortant, n'oublie pas de
fermer la porte.

25^e Les sons [s] et [z] Page 62

**(s, ss, c, ç, t)
Leçon et (s, z)**

Les graphies du phonème [s] sont nombreuses. Les élèves devront choisir entre « s » et « c » devant les voyelles « e » et « i », sans possibilité de trouver une régularité. On a « un service » et « un cerceau », « un sifflet » et « un ciseau ». La consultation du dictionnaire est recommandée en cas de doute.

Pour la graphie « t », nous ne proposons qu'une simple reconnaissance ; les élèves pouvant rencontrer des mots où cette graphie apparaît lors de leurs lectures.

Cette leçon permet de revenir sur les valeurs des lettres. Ainsi, si « s », « c » et « t » ont une valeur de base, elles ont également une valeur seconde déterminée par leur position au sein des mots.

196

On entend le son [s].	On entend le son [z].
une adresse – lancer – un commerçant – une assiette – une racine – respirer – une émission – un insecte – un poisson – la police	la cuisine – un casier – un magazine – une chemise – treize – un oiseau – un blouson – une ardoise – un lézard – douze

Une lecture à haute voix aidera les élèves.

197

On écrit s.	On écrit ss.	On écrit c.
un escalier – danser – transporter	une caisse – dessiner – un lasso	un bracelet – la pharmacie – le ciel – une hélice

On écrit ç.	On écrit t.
une balançoire – un caleçon – le français – un maçon	une portion – une action – la natation – une solution

198 • Mon cousin habite à Grenoble. –
La chatte dort sur un coussin.
• Je n'ai pas fini mon dessert. – La caravane
est perdue dans le désert.

199 la maîtresse du CE1 – une dépense
importante – la course à pied – un costume de
clown – une trousse d'écolier – une cuisse de
poulet

Il suffit de repérer les lettres qui encadrent
le phonème.

200 un garçon – décembre – un citron –
un remplaçant – la leçon – menaçant – une
racine – une centaine

Le placement de la cédille dépend de la voyelle
qui suit le « c ». On reprend la règle énoncée.

201 des chaussures de ski – recevoir un bon
conseil – pousser un cri perçant – rester à sa place
La consultation du dictionnaire s'impose :
confusion entre « pousser » et « un pouce ».

202 regarder la télévision – barrer tous les
zéros – écouter de la musique – visiter un zoo –
travailler dans une usine – tondre le gazon
Le choix entre « s » et « z » pour transcrire
le phonème [z] est bien aléatoire pour des
élèves de ce niveau (hormis en début de mot).
L'enseignant guidera les élèves hésitants.

203 On assiste au départ de la fusée. – Le
tireur vise la cible. – Léo arrose la salade. –
L'escargot se cache dans la mousse. – Tu
t'appuies au dossier de la chaise. – La gazelle
fait des sauts fantastiques. – Le maçon termine
la façade de la maison.

26^e Les sons [m] et [n] Page 64

Leçon (m et n)

Pour ces deux consonnes, en plus de la confusion
phonique, la confusion graphique est fréquente.
D'autre part, ces lettres entrent dans la
composition de phonèmes voyelles ou consonnes ;
songeons aux noms « maman » ou « montagne »
qui ne sont pas simples à décomposer...

204

On entend le son [m].	On entend le son [n].
une plume – la crème – démolir – endormir – un régime – un monstre – le volume – une montre – malin – imiter – un roman	un carnet – une chaîne – une note – la farine – un canard – le grenier – une épine – un nombre

Nous avons d'emblée placé des mots dans
lesquels on trouve « m » et « n » avec une
valeur différente de leur valeur de base. Une
lecture à haute voix s'impose.

205 la fumée – la nature – la misère –
un navire – une remarque – la neige –
un amateur – une usine – remonter – une
cabane – une image – une nappe

206 Antoine a de la peine ; sa maman le
console. – Le dimanche, Bastien porte une
magnifique chemise blanche. – Le bruit que fait
cette machine n'est pas normal. – Les numéros
que j'ai joués ne sont jamais sortis. – Est-ce que
tu vois mieux avec tes nouvelles lunettes ?

Lorsqu'il y a hésitation (les phrases sont
relativement difficiles à lire sous la forme
présentée), on demandera aux élèves de lire les
mots avec les deux possibilités.

207 La boussole indique la direction du nord. – Ce chien ne mord jamais. Le motard s'arrête net. – Ali met son vélo à l'abri. Quel est le nom de cette rue ? – Je recopie mon résumé.

208 Pour marcher dans la boue, il faut mettre des bottes. – Aimes-tu les gâteaux aux noix ? – Promis, je garderai ce secret pour moi. – Si on ne l'arrose pas, cette plante va mourir. – Tu joues au Memory avec tes amis. – Farida achète des graines pour nourrir ses perruches. – L'anis est une plante parfumée. – Trois chatons viennent de naître.

Explication sémantique pour « naître » et surtout « anis ».

209 Les pompiers déroulent leur matériel pour éteindre le feu. – Le temps accordé au candidat est **largement** dépassé. – Victor a heurté la **marche** et il est tombé sur le genou. – Quand il fait sombre, tu **allumes** le lampadaire. – Si tu as faim, **mange** un peu de pain de campagne.

Dans cet exercice et le suivant, on aborde les problèmes de position des lettres « m » et « n ».

210 Au mois de janvier, les **nuits** sont plus courtes qu'en juin. – Lola et Adrien **ne** resteront pas longtemps ici. – Ces **journaux** sont imprimés en couleurs. – La maîtresse invente chaque jour **une** histoire. – **Morgane** demande son chemin à la passante.

27^e Les sons [f] et [v] Page 66

Leçon (f, ph) et (v)

Pour ces deux phonèmes, à la confusion phonique s'ajoute un choix à opérer entre les graphies pour le phonème [f]. Dans cette leçon, nous nous en tiendrons aux seules graphies « f » et « ph ». Le doublement du « f » sera vu lors de l'étude des consonnes doubles.

211

On entend le son [f].	On entend le son [v].
sauf – le téléphone – enfoncer – une fusée – fabriquer – une ferme – l'orthographe – défendre – une girafe – un dauphin	nerveux – le réveil – verser – bavard – délivrer – diviser

212 le plafond – un divan – le fleuve – la famille – perforer – le reflet – un navet – du parfum – l'hiver – une fuite – un sacrifice – une vitre

Les mots inconnus feront l'objet d'une explication, sinon le choix est aléatoire.

213 fouiller dans la cave – fermer les volets – porter une veste neuve – casser un œuf dans la farine – traverser une forêt – avoir faim et soif – revoir un vieux film – arriver au refuge

214 Les élèves du CM1 vont au gymnase. – S'il ne freine pas dans le virage, le conducteur finira dans le fossé. – Le capitaine du navire a évité le naufrage. – Votre visite m'a fait plaisir. – Les majorettes défilent devant la foule admirative.

215 Sans gants, nous avons vraiment très froid. – Nous faisons un exercice dans notre livre de français. – Aimerais-tu vivre dans un pays africain ? – Les histoires de sorcières me donnent des frissons. – Pour franchir le torrent sans te mouiller, tu suivras ce chemin. – Romain se dépêche d'ouvrir son cadeau.

216 • Tania achète du sel fin. – Les enfants ne boivent pas de vin.

• Pour fendre cette bûche, il faut une hache. – La moto de David est à vendre.

• Tu ne vois pas le temps passer. – J'ai repris deux fois du dessert.

• Tu veux manger des épinards. – Il y a des feux tricolores aux carrefours.

217 Les premiers concurrents courent comme des fous. – Un collectionneur de timbres va venir nous montrer sa collection. – Célia a bon caractère ; elle ne se fâche jamais. – À la bibliothèque, vous choisissez des bandes dessinées. – Je viens juste de finir mon travail. – Cette vache donne plusieurs dizaines de litres de lait par jour.

28^e Les sons [ʃ] et [ʒ] Page 68

Leçon (ch) et (j, g, ge)

Avec le phonème [ʒ], nous rencontrons des difficultés de choix entre les graphies. Nous n'avons énoncé que quelques possibilités dans la règle, car toute systématisation se heurtera à des mots pour lesquels l'enseignant n'aura pas d'explication : pourquoi « un pigeon » et « un donjon » ? « un genou » et « un jeton » ?

On entend le son [ʃ].	On entend le son [ʒ].
un chien – un mouchoir – une ruche – du chocolat – une mouche – la mâchoire – une broche	un garage – un jeton – un gendarme – un bijou – un singe – le givre – juillet

Incidemment, on peut noter que dans le nom « garage », il y a deux valeurs phoniques pour la lettre « g » (voir leçon 29).

On écrit j.	On écrit g.	On écrit ge.
une jupe – le judo – une journée – jamais – du jambon – des jumeaux – déjeuner – toujours	une bougie – la neige – une auberge – le ménage – sage – une gifle – rouge	une nageoire – un cageot – la vengeance – un villageois – la rougeole

On notera que les mots dans lesquels on trouve la graphie « ge » sont peu nombreux, hormis les formes verbales du participe présent des verbes terminés par « -ger » à l'infinitif.

220 jongler – une chanson – le jardin – un objet – jaune – un chariot – une machine – la chance

Faire une lecture à haute voix avant de commencer l'exercice.

221 une page – une poche – une biche – chez – un géant – un agent – un rocher – la plage – chauffer – réagir – approcher – le visage

Faire une lecture à haute voix avant de commencer l'exercice.

222 • Je mange une pizza au fromage. – Aldo a déchiré la manche de sa veste.

• Le chien ne bouge pas une oreille. – On ne parle pas la bouche pleine.

• Tu inscries la date dans la marge. – Ne marche pas dans les flaques d'eau.

223 En mangeant de la viande hachée, Nina s'est mordu la langue ! – Il faut ranger ces chiffres du plus petit au plus grand. – La gelée de la nuit dernière a détruit tous les bourgeons. –

On range les torchons sur une étagère de la cuisine. – Je cherche à savoir comment le magicien a transformé la souris en pigeon.

Exercice à réserver au CE1.

224 Ce nageur a battu le record du monde. – Le jeudi, un professeur de musique vient en classe. – Maggy effectue un superbe plongeon dans le grand bassin. – Le majeur est le plus long des doigts. – Le courageux chevalier tue le dragon. – As-tu assez d'argent pour payer ce magazine ? – Maxime fait le trajet entre son immeuble et l'école en cinq minutes.

Exercice à réserver au CE1, car on rencontre les différentes graphies du phonème [ʒ].

29^e Le son [g]

Leçon (g, gu)

225 la guerre – une goutte – la galerie – un gobelet – le verglas – aiguïser – le guichet – gourmand.

Il suffit de bien repérer l'environnement du phonème [g]. Nous n'avons pas placé, dans ce premier exercice, de mots dans lesquels figure la syllabe « gu » (« figure », par exemple) pour ne pas créer de confusion.

On écrit g.	On écrit gu.
garnir – la grille – un bagage – la gorge – un gardien – un régal – un wagon	un dialogue – un guide – longue – une blague – la guérison – une digue

Deux mots avec deux valeurs différentes pour la lettre « g » : « bagage » et « gorge ».

227 La guimauve est une friandise appréciée des enfants. – As-tu déjà assisté à un spectacle de guignol ? – Les aveugles lisent avec leurs doigts. – Il n'y a pas beaucoup d'élèves qui écrivent de la main gauche. – La virgule est un signe de ponctuation. – La mangue est un fruit délicieux.

Dans le nom « guignol », on a un phonème consonne formé avec la lettre « g ».

Explication sémantique pour « guimauve » et « mangue ».

228 une pirogue – un escargot – un gamin – naviguer – un fourgon – vigoureux – le grenier – une figue – une cigogne – un groupe – distinguer – une marguerite

229 se rouler sur le gazon – gonfler les pneus du vélo – placer des guirlandes sur le sapin – verser une goutte d'eau – trouver une fève dans la galette – conjuguer un verbe – guérir rapidement – entrer dans le magasin – jouer de la guitare – être bercé par les vagues

230 À l'approche de Noël, Nathan regarde un catalogue de jouets. – Le rectangle est une figure de quatre côtés. – Le motard met des gants pour tenir son guidon. – Lionel n'aime guère la soupe de légumes. – Le cheval n'est pas fatigué ; il part au galop.

231 La fumée des cigarettes provoque de graves maladies. – Le druide gaulois cueillait du gui. – Le gorille est le plus grand de tous les singes. – Comme dessert, veux-tu un gâteau ou une glace ? – Papa guette l'arrivée du facteur. – Ce plat de pâtes n'a pas de goût.

232 la baguette – la bague – une grue – la gomme – la guêpe
Bien faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

30^e Le son [k] Page 72

Leçon (c, qu, k)

Ce phonème est particulièrement délicat à transcrire, car hormis les cas d'impossibilité totale (« c » devant « e », « i » et « y » ou « qu » devant un « u »), il n'est pas simple de choisir. Devant « a » et « o », on peut trouver « c », « qu » ou « k » : « le café, quatre, le karaté ». Le recours au dictionnaire sera donc fréquent. À ce niveau de la scolarité, nous écartons les graphies plus rares : « ch » ou « ck ».

233

On écrit c.	On écrit qu.	On écrit k.
un placard – mercredi – écrire – le courant – une sacoche	quatre – une barque – remarquer – un élastique – fabriquer – lorsque	un kimono – le basket – un kilomètre – un judoka

234 Anaïs se repose sur le **canapé** du salon. – Le **kangourou** est un animal sauteur **qui** vit en Australie. – Avant l'émission, les **actrices** se **maquillent**. – Les dents du **requin** sont redoutables. – Cette année, la **récolte** de **haricots** sera abondante.

235 un paquet – raconter – une carotte – la banque – minuscule – une raquette – une boutique – un abricot – circuler – un éclair – un conseil – le quai – croquer – une question – pourquoi – une caméra

Dans le mot « circuler », on a deux valeurs de la lettre « c ».

236 Le cosmonaute a fait une sortie dans l'espace. – À la kermesse du quartier, nous avons pêché à la ligne. – Prendras-tu une pizza ou une quiche lorraine ? – Le perroquet est un oiseau bavard.

La consultation du dictionnaire est souhaitable.

237 Il n'y a plus de lumière dans la cave de l'immeuble. – Ce jeu électronique coûte trente euros. – Noé est curieux ; il veut tout savoir. – Quel vêtement allez-vous mettre aujourd'hui ? – Le pompier a des bottes en cuir.

238 Je mets un morceau de sucre dans mon bol de lait. – Nasser achète un kilo de pommes. – Le kiwi est un fruit délicieux. – Les enfants adorent les contes de fées. – La sœur de Louna est âgée de quinze ans.

On peut effectuer cet exercice avec un jeu de lettres à déplacer.

239 la coquille – un casque – un coq – une calculatrice – un crocodile – un coquelicot
Bien faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

31^e Les accents Page 74

Leçon

L'enseignant insistera une nouvelle fois sur l'importance des accents dans tous les écrits de notre langue.

Nous avons adopté la prononciation des mots telle qu'elle figure dans les dictionnaires, mais, selon les régions, on la modifiera en fonction des particularismes locaux.

240

On entend [e].	On entend [ɛ].	
On écrit é.	On écrit è.	On écrit ê.
un légume – l'aéroport – la réalité – écrire – une épée	la manière – un poète – quatrième – la scène – la crème	des guêtres – honnête – un chêne – un ancêtre – la bêtise

Le repérage peut être à la fois phonique et visuel.

241 La caissière rend la monnaie. – L'écureuil fait une provision de noix. – La barrière du péage reste fermée. – Le bateau n'avance plus : l'hélice ne tourne pas. – Une simple étincelle peut provoquer un incendie. – À la suite du vol, les policiers font une enquête.

Repérage uniquement visuel puisque dans certains cas on entend le son [ɛ] ou le son [e] alors que le « e » n'est pas accentué : « noix » ; « reste » ; « fermée » ; « provoquer ».

242 une étoile – le blé – une épingle – un début – étrange – vérifier – le matériel – précieux – l'école – l'intérieur – une année – réunir

Une oralisation facilite le travail.

243 la portière – le système – la mère – un modèle – une vipère – un progrès – un siège – la lumière – le solfège – un mètre – après – une flèche

Quelques explications sémantiques pour les mots « progrès », « solfège », « système »...

244 la tempête – une guêpe – rêver – une pêche – prêter – un vêtement – la crête – une crêpe – une arête – gêner – une bête – la grêle

245 une bûche – une flûte – une chaîne – le pâté – un fantôme – un crâne – un câble – un bâton – un pylône – le château – le dîner – le goûter

Bien préciser qu'il y a un accent circonflexe dans tous les mots. Un recours au dictionnaire s'impose.

S'il est fait mention des Rectifications de l'orthographe française (décembre 1990) dans les programmes du collège, il n'en est pas de même pour ceux de l'école primaire. Nous avons conservé les graphies habituelles (maintien de l'accent circonflexe sur les voyelles « i » et « u ») en attendant que ces rectifications soient largement adoptées par les usagers et les correcteurs orthographiques des ordinateurs.

246 la vérité – la mêlée – préférer – un bébé – un éléphant – déménager – l'électricité – l'égalité – le téléphone – l'été – célèbre – le bénéfique – un élève – la météo – une écolière – réfléchir

Exercice difficile à réserver au CE1.

247 Le réveil a sonné de bonne heure. – Le père de Nils déguste un fromage de chèvre. – Un écran de cinéma est toujours blanc. –

La panthère se déplace en silence. – Comme tu as de la fièvre, tu vas chez le médecin. – Le joueur a donné un coup de tête dans le ballon.

Exercice difficile à réserver au CE1.

32^e Le son [e] Leçon (é, ée, er)

Page 76

L'énoncé que nous proposons dans la règle ne rend pas exactement compte de la diversité des terminaisons (« un pied », « le nez », « le musée », « la dictée »...), mais il a l'avantage de permettre la constitution de séries analogiques. Les exceptions seront vues au cycle suivant.

248 Une bonne note récompense ce travail bien fait. – La séance de cinéma commence à seize heures. – Les pirates enterrent leur trésor au pied d'une montagne. – Yanis vérifie le résultat à l'aide de sa calculatrice.

249 L'ascenseur est en panne ; je monte par l'escalier. – Je mets une pincée de sel sur ma purée. – On trouve des coquillages à marée basse. – Le lapin se cache dans son terrier. – Dans la savane, les zèbres vivent en liberté.

250 une dragée – une poupée – une fusée – un quartier – un clocher – un café – une bouée – une cheminée – une tournée – une qualité – un gaucher – un côté

251

Noms masculins	
Terminaison -er	Terminaison -é
le voilier – le casier – le berger – le clocher	le défilé – le pavé – le pré – le fossé

Noms féminins	
Terminaison -ée	Terminaison -té
l'idée – l'épée – la fumée – l'araignée	la volonté – l'unité – la santé – la bonté – la société

On peut formuler une amorce de règle pour les noms féminins, alors que ce n'est pas possible pour les noms masculins.

252 le rosier – le poirier – le cerisier – l'amandier – le prunier – l'oranger – le pommier – le bananier

Selon les régions, les élèves pourront en trouver d'autres : « l'olivier » ; « le noyer » ; « le pêcher » ; « l'abricotier » ; « le manguier » ; « le figuier » ; « le dattier » ; etc.

253 une matinée – une pensée – l'année – la gorgée – une entrée – une soirée – une arrivée – la gelée

254 le boucher – le bijoutier – le pâtissier – le pompier

Bien faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

255 Je trace un carré sur une feuille de papier. – Benoît recopie l'énoncé de l'exercice sur son cahier. – On étale du gravier sur la chaussée. – Il y a de la buée sur les vitres. – La curiosité pousse Lisa à ouvrir ce coffret. *On travaillera à l'aide du dictionnaire.*

258 la laine – la lisière – maigre – un aigle – une araignée – une planète – la graisse – un piège – un poème – le collège – fidèle – un siège

On travaillera avec l'aide du dictionnaire.

259 un beignet – une arête – la reine – la forêt – treize – une enquête – une pêche – un rêve – une veine – la peine – un peigne – une bêche

On travaillera avec l'aide du dictionnaire.

260 Marie suit des cours de solfège. – Je cherche la première lettre de ce mot. – Il y a beaucoup de pierres dans la carrière. – Mon frère termine son dessin. – Ce sentier se termine par une barrière ; nous n'irons pas plus loin. – Mon père se sert d'une pelle pour creuser un trou.

Exercice difficile qui exigera un examen attentif de l'environnement de la lettre « e ».

33^e Le son [ɛ] Leçon (e, è, ê, ai, ei)

Page 78

Difficile de donner une règle pour choisir entre ces différentes graphies.

Tout au plus peut-on remarquer que la graphie « ai » est plus fréquente que « ei » (terminaisons verbales notamment).

256

On écrit è.	On écrit ê.	On écrit ai.
une ménagère – il lève – la mère – près	prêter – gêner – la crête – même	une maison – laisser – la paix

On écrit ei.	On écrit e.
beige – l'haleine – freiner	des lunettes – le sommet – verser

257 Daphné et Aurélie sont deux sœurs jumelles ; elles portent la même robe. – Le seigneur vivait dans le donjon de son château fort. – La violente tempête a arraché les tuiles des toits. – Sur les routes enneigées, on peut se déplacer en traîneau. – Léonie a une paire de bottes fourrées. – L'avion atterrit en douceur. *On rappellera qu'il n'y a pas d'accent lorsque le « e » précède une consonne double, ou se trouve devant une consonne qui termine une syllabe.*

261 • Il n'y a plus guère d'eau. – On ne devrait jamais faire la guerre.

• Le menuisier utilise un mètre pliant. – Qui va mettre la table ?

• Médor tire sur sa chaîne : il a faim. – Le chêne a perdu toutes ses feuilles.

• Ce trait est trop épais ; gomme-le. – Ce lutteur est vraiment très fort.

262 la craie – un sifflet – le trait – le couplet – le muguet

Bien faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

On peut noter que les noms féminins terminés par le son [ɛ] sont très peu nombreux.

34^e Les sons [y] et [u] Leçon (u) et (ou) Page 80

La notation phonétique internationale ne facilite pas le travail de l'enseignant ! Nous ne la mentionnons que dans le titre de la leçon pour ne pas perturber les élèves.

Si la classe compte des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français, l'enseignant leur demandera de bien articuler ; dans certaines langues les phonèmes [y] et [u] sont confondus.

263 Il faut protéger la nature. – Pour le carnaval, Justine porte un costume de marquise. – Les abeilles butinent les fleurs et retournent à la ruche. – Le tour de magie a été si rapide que les spectateurs sont surpris. – Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

Attention à la lettre « u » qui entre dans la composition de digrammes : « ou » et « eu ».

264 Ce chemin est boueux ; n'y allez pas. – Tu as fait un mouvement brusque et tu as fait peur à l'oiseau. – Sabine a offert un bouquet de tulipes à sa maman. – Ce remède soulagera ta douleur. – Au mois d'août, nous sommes en vacances. – Abdel savoure sa glace.

265 du sucre – un mulot – tourner – un jouet – une route – couper – un nuage – une usine – une plume – pouvoir – la poudre – un souvenir – un moulin – la musique – la figure – saluer

Oralisation indispensable pour cet exercice, ainsi que pour les exercices suivants.

266 Les dessins vous aident à trouver ce rébus. – Le menu des repas de la semaine est affiché au restaurant scolaire. – Nous avons manqué le début de l'émission. – On voit une statue au centre de la place du quartier. – On attend la venue de nos correspondants. – Dans cette liste de mots, il faut trouver l'intrus.

267 La salle informatique se trouve au bout du couloir. – La roue arrière droite du camion est dégonflée. – Le pêcheur a des bottes en caoutchouc. – Pour calmer sa toux, Tony boit du sirop. – Pour planter un clou, prends un marteau. – Pour fermer le portail, pousse le verrou. – Thomas boîte : il a un caillou dans sa chaussure. – Les épices donnent du goût aux plats.

268 Attends-moi : je n'en ai que pour deux minutes. – Aurélien s'est mordu la langue. – Les élèves sont réunis autour de la maîtresse. – Il faut toujours soigner son écriture. – Il n'y a plus de feu dans la cheminée ; il fait froid. – Le jeudi, beaucoup d'élèves restent à l'étude.

269 Il paraît que la soupe fait grandir les enfants. – Chaque semaine, je reçois un journal. – Il ne faut pas toucher les fils électriques. – On construit un nouvel immeuble près du parc. – Prends un entonnoir afin de remplir la bouteille. – Aidé de son chien, le berger rassemble son troupeau.

35^e Le son [ɑ̃]

Leçon (an, en, am, em)

Le choix entre « an » et « en » pour les mots inconnus est totalement aléatoire puisque ces deux graphies se répartissent à égalité : 47 % pour « en » (ou « em ») et 44 % pour « an » (ou « am »). À l'illogisme apparent de ces deux graphies s'ajoutent les équivoques dues aux polysémies de la graphie « en ».

Il est donc essentiel que l'enseignant aide les élèves à dégager des constantes par le truchement des séries morphologiques.

La mémorisation de l'orthographe d'un mot sera toujours plus aisée si elle est incluse dans une structure ou une association, plutôt que présentée isolément.

270

On écrit an.	On écrit am.
blanc – une rangée – l'avantage – un éléphant – la langue – grandir – une pancarte – une tranche – la cantine – danser – un gant	la jambe – la chambre

On écrit en.

On écrit em.

l'aventure – apprendre – encadrer – présenter – encore – un serpent – étendre – le silence – fendre – le centre – enlever	le temps – trembler
---	---------------------

On peut demander d'entourer les graphies de ce son dans les différents mots.

271

Famille de « chanter »	Famille de « dent »
le chant – chantonner – la chanson – une chanteuse – une chansonnette – un chanteur	le dentiste – le dentier – le dentifrice – la dentition – édenté – la dentelle

Famille de « avant »	Famille de « vendre »
devant – devancer – la devanture – avancer – l’avance	la vente – un vendeur – un invendu – invendable – un revendeur – une vendeuse

On habitue progressivement les élèves à faire appel, en cas de doute, à l’orthographe d’un mot de la même famille beaucoup plus courant.

272 Thierry balaie le **plancher**. – Solène se plaint de la gorge : elle a une **angine**. – Le plat de **viande** est accompagné de haricots verts. – Il faut toujours avoir une **alimentation** équilibrée. – Qui a **déclenché** la sonnette d’alarme ? – **Quand** on traverse une rue, on doit être **prudent**.

273 Lucie suit tristement le départ de son père. – Le fauve s’approche lentement. – Je me rends directement au gymnase. – En hiver, on s’habille chaudement. – Yohan découpe l’image adroitement.

274 Le déménageur s’est blessé en soulevant cette énorme caisse. – Lina a crié en dormant. – Je me suis mouillé les jambes en remplissant le seau. – Le conducteur a retrouvé sa route en suivant la carte.

Dans la dernière phrase, les règles de ponctuation veulent que la virgule soit supprimée. On admettra son maintien pour de jeunes élèves.

275 Le matin, je bois un jus d’orange. – Mandy s’installe sur la balançoire de la cour. – Le triangle est une figure qui a trois côtés. – Dans la région, il y a beaucoup de volcans.

276 la maman – entrer – vendredi – apprendre – les parents – une grange – une plante – blanchir – rencontrer – la branche – dimanche – un hangar

On consultera avec profit un dictionnaire.

36^e Le son [ɛ̃] Page 84

Leçon (in, im, ein, ain, en, aim)

Des quatre voyelles nasales, le phonème [ɛ̃] est celui qui est transcrit par le plus grand nombre de graphies.

Le choix sera toujours difficile, surtout lorsqu’on a deux graphies différentes pour deux mots qui, dans l’esprit des élèves, seraient d’une même famille : « un pinceau » – « peindre » (alors qu’il n’en est rien...).

Pour tous les exercices de cette leçon, on utilisera donc le dictionnaire.

277

On écrit in.	On écrit ain.
le linge – un insecte – un dauphin – le chemin – cinq	craindre – certain – un écrivain – maintenant – un copain

On écrit ein.	On écrit en.
la teinture – une feinte	un collégien – bientôt – un gardien

278 Aux Jeux olympiques, le **vainqueur** de la course reçoit une médaille d’or. – On aperçoit un voilier dans le **lointain**. – Ce cahier appartient à Gabriel. – Ce **vaccin** nous protège contre la rougeole. – Le violoniste prend **soin** de son **instrument**. – Le conducteur oublie de serrer le **frein** à **main**.

Le sens guidera sûrement les élèves.

279 • La fin du film est bien triste. – Je meurs de faim !

• Ce meuble est en pin. – Tu coupes un morceau de pain.

280 Comme il pleut, le marin sort son ciré. – Nathalie offre des patins à son neveu. – Monsieur Martin soigne son jardin potager. – Yasmine nage dans le grand bassin. – Ce matin, nous avons appris une poésie.

L’écriture du son [ɛ̃] peut parfois être trouvée à l’aide d’un mot de la même famille plus courant.

281 un lapin blanc – le mois de juin – un gai refrain – un prochain jour – les wagons du train – un moulin à vent – un pays inconnu – un vilain gamin – un ravin profond

Le recours au dictionnaire est indispensable.

282 un passage souterrain – un chef indien – un chanteur canadien – un lointain cousin

Pour les deux derniers groupes, bien noter qu’il y a deux mots à mettre au masculin.

283 la peinture à l'eau – un poussin jaune – éteindre la lumière – un magasin de jouets – un verre plein – un prince charmant – une ceinture noire – un gros chagrin – du raisin noir

Le recours au dictionnaire est indispensable.

37^e (ian) et (ain) (ien) et (ein) Leçon (ion) et (oin)

Page 86

Les élèves commettent fréquemment des erreurs de positionnement des lettres pour ces trigrammes. Une lecture à haute voix est indispensable.

284 Le prince a rencontré sa fiancée au palais du roi. – Le cuisinier a mis des grains de maïs dans la salade. – Ce drapeau a la forme d'un triangle. – Il y a de gros nuages ; on craint un orage. – Au camping, nous utilisons des chaises pliantes. – Mélinda s'est tordu la cheville en skiant. – Le camion disparaît dans le lointain.

285 la peinture – il vient – bientôt – un gardien – un Italien – elle éteint – le mien – un pharmacien

286 Quelle est la peinture de tes chaussures ? – Nous regardons une émission à la télévision. – J'avance mon pion de quatre cases. – À la fin de la phrase, je place un point d'interrogation. – L'arrivée n'est pas loin ; les coureurs accélèrent. – David a été témoin d'un accident.

38^e Leçon m devant b, m, p Page 87

À ce niveau de la scolarité, on ne parlera pas des voyelles qui se dénasalisent : « immatriculer » ; « pomme » ; « grammaire ». Dans ces mots, le premier « m » n'est que la marque d'une consonne double et aucun élève n'écrira spontanément « granmaire » ou « ponme » !

287 le dompteur – un emploi – tomber – tondre – enregistrer – entourer – important – compter – le monde – combattre – un tambour – le plafond – camper – bonjour – novembre – la chambre

288 Combien y a-t-il de lettres dans le mot montagne ? – Le singe grimpe aux arbres et fait rire les enfants. – La famille Léon passe ses vacances à la campagne. – Je suce un bonbon à

la menthe. – Au petit déjeuner, prendras-tu de la compote ou de la confiture ? – Le nombre vingt s'écrit avec deux chiffres.

289 imbuvable – incassable – impur – impraticable – incomplet – immangeable – impair – vaincu – impatient – inconnu – imprudent – invisible

Le repérage de la consonne qui suit le son [ê] doit être fait avec soin.

39^e Les consonnes doubles Leçon Page 88

Depuis que l'orthographe est codifiée, la question des consonnes doubles a beaucoup préoccupé les grammairiens. Dès 1673, François Mezeray y consacre une part notable de ses « Cahiers ». Il sera suivi par bien d'autres. Le dernier en date, René Thimonnier, a réservé une centaine de pages à cette difficulté dans son ouvrage Le Système graphique du français pour tenter de réfuter l'opinion d'Albert Dauzat qui écrivait : « Dans l'état actuel de l'orthographe, il est impossible de formuler les règles relatives au redoublement des consonnes quand elles se prononcent simples. » Malheureusement, les affirmations de Thimonnier sont bien sujettes à caution. Il écrit en effet que « seules les consonnes placées entre deux voyelles sont susceptibles d'être doublées. On voit qu'il s'agit là d'une règle essentielle. » Que faut-il penser des consonnes doublées entre une voyelle et les consonnes « l » et « r » (exemples : « souffler », « approcher ») ?

Nous suivrons simplement V. G. Gak qui conclut : « Dans leur écrasante majorité, les doublements de consonnes sont sans rapport avec la prononciation. Ils sont liés à des préoccupations étymologiques, à des traditions de graphies, à la structure morphologique du mot. C'est ce qui en fait la principale difficulté. »

De toute manière, ces considérations sont hors de portée des élèves de cycle 2... et il faut s'en remettre à la mémorisation au cas par cas et à la consultation d'un dictionnaire en cas de doute. Nous n'aborderons pas, au cycle 2, le cas du phonème [j] pour lequel on double parfois la consonne « l » ; quant au doublement du « s » pour conserver le phonème [s] entre deux voyelles, il a été vu dans la leçon 25.

290 Une équerre permet de mesurer les angles droits. – Un morceau de bois flotte à la surface de l'eau. – L'atterrissage de l'avion

est prévu à dix heures. – Pour son anniversaire, Lucie a reçu de nombreux cadeaux. – Pour débiter le repas, je mange des carottes râpées. – Lydie colle un timbre sur l'enveloppe avant de la poster. – Après la leçon de grammaire, nous faisons un exercice.

- 291** • une affiche – affirmer – souffler – un gouffre – offrir – une affaire
 • le terrain – un parrain – corriger – marron – un verre – l'arrivée
 • rapporter – supprimer – appliquer – un appareil – une nappe – supporter
 • une brouette – remettre – attirer – une miette – nettoyer – une chouette

On examine tous les mots d'une même colonne avant de se déterminer. Au besoin, les élèves tâtonneront en essayant toutes les possibilités de doublement de consonnes.

- 292** • On écrit les notes de musique sur la portée. – Manon porte des bottes en cuir.
 • Je barre les intrus de la liste. – Le train entre en gare.
 • Le pirate porte un bandeau noir sur l'œil. – La chatte a eu trois petits.
 • Le moulin à vent se trouve sur une butte. – Le film débutera dans une minute.

- 293** avoir mal à la tête – une antenne de télévision – faire un énorme effort – déplacer un tas de pierres – prendre une miette de pain – être en colère – préférer les oranges aux citrons – manger avec une fourchette
La présence des accents exclut le doublement de la consonne suivante.

- 294** Une mouette se pose sur la plage. – J'ai avalé une arête de poisson. – La fenêtre de la chambre est encore ouverte. – Armelle efface le tableau. – Le bruit des trains gêne monsieur Bert. – Pour mettre le feu sur le gaz, on frotte une allumette.
On peut noter que la prononciation donne parfois une indication : « e » prononcé [ɛ] devant une double consonne.

- 295** • (n – nn) : une sonnerie – une personne – un canard – inconnu
 • (m – mm) : une semaine – une pomme – comment – demain
 • (l – ll) : un ballon – un rôle – un village – une échelle
 • (t – tt) : quitter – un bouton – un autobus – des lunettes
Recours au dictionnaire souhaitable.

40^e Les noms terminés par le son [o]

Page 90

Leçon (-eau, -au, -o)

296

Terminaison -eau	Terminaison -o
un château – un poireau – un écriteau – un chapeau – un bandeau – un poteau	le loto – le cacao – le métro – un pédalo – un kilo

Terminaison -au + lettre muette	Terminaison -o + lettre muette
l'assaut – un réchaud – un sursaut	un robot – un javelot – un canot – un sabot – un héros – du sirop

- 297** Quand il pleut, la récréation a lieu sous le préau. – La directrice de l'école est dans son bureau. – Le passager assis près du hublot de l'avion regarde le paysage. – Les fruits sont rangés dans un cageot. – La météo annonce-t-elle du beau temps ? – Monsieur Rivet offre un cadeau à sa femme. – Le chameau peut rester plusieurs jours sans boire.
On peut entourer les lettres qui transcrivent le phonème [o].

- 298** un seau – un château – un joyau – un domino – un boyau – un corbeau – un moineau – un vélo – un agneau

- 299** le trot → trotter
 un accroc → accrocher
 un sanglot → sangloter
 le galop → galoper
 le dos → un dossier
 le flot → flotter
 le repos → se reposer
 un pot → la poterie
 un abricot → un abricotier
 un tricot → tricoter
Mise en évidence du procédé de reconnaissance de la lettre muette avec un mot de même famille.

300 remplir un seau d'eau – enfileur un maillot – planter un haricot vert – ouvrir le capot de la voiture – déguster un morceau de gâteau – parler au micro – vider un tonneau – tirer le rideau

Exercice à réaliser avec l'aide d'un dictionnaire.

301 Une fois cueilli, le coquelicot se fane vite. – Le nombre trente se termine par un zéro. – Je me lave les mains au lavabo. – On écrit au tableau avec une craie. – Le marteau est le seul outil qui permette de planter les clous.

Exercice à réaliser avec l'aide d'un dictionnaire. Incidemment, on remarque que la lettre « o », à l'intérieur d'un mot peut se prononcer [ɔ].

302 un drapeau – un stylo – un noyau – un piano

Bien faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

41^e Des lettres que Page 92 Leçon l'on n'entend pas

L'une des transformations les plus importantes pour faciliter la recherche des consonnes muettes en fin de nom ou d'adjectif est celle qui fait passer ces consonnes de leur valeur muette en fin de mot à leur valeur de base pour les mots dérivés. Ce sera donc le procédé à privilégier, sans s'arrêter sur les exceptions qui seront vues ultérieurement : « favoriser → le favori » ; « abriter → un abri » ; etc.

303 Le départ de la course vient d'être donné ; la voiture rouge est déjà en tête. – À la vue des promeneurs, le chamois escalade les rochers. – Le gigot d'agneau est servi sur un plat en porcelaine. – Douglas a donné un coup de pied dans le ballon. – Le bûcheron scie le tronc d'un énorme chêne. – Il y a beaucoup d'objets inutiles dans le débris au fond du hangar. – La guêpe a planté son dard dans le bras de Sidonie qui a très mal.

Certains élèves objecteront peut-être qu'il existe des lettres muettes en fin de verbes (« vient ») ou bien des lettres qui sont les marques du pluriel de noms (« promeneurs » ; « rochers ») ou d'adjectifs.

Bien que ce ne soit pas précisément l'objet de la leçon, on admettra le soulignement de certaines finales : « vue » ; « dans » ; « beaucoup » ; « très ».

304 un autobus – un talus – le trac – un outil – un pont – un repas – un cactus – un accroc – le paradis – le sang – le maïs – un palais – un robot –

un ours – un accent – un fruit – un tournevis – un échec – un habit – un dédic

305 D'un bond, le cheval franchit la rivière. – À la chorale, nous répétons un chant de Noël. – Séverine prend un gros morceau de gâteau. – Joris choisit un plat de saucisses au lard. – Estelle apprécie le confort de ce fauteuil.

306 un refus – un propos – le bord – le mépris – le lait – un quart – un récit – le bois – le rang

307 Le car a du retard ; les voyageurs attendront. – Dès le début du film, j'ai su qu'il me plairait. – Après sa longue course, Myriam prend un moment de repos. – Dans le désert, il ne faut pas oublier d'emporter une réserve d'eau. – Coline a rencontré Noémie par hasard.

308 rester un court instant – admirer un ouvrier adroit – donner un renseignement précis – marcher sur un sol gras

309 le lilas – le parcours – un compas – un absent – un banc – un combat – une souris – un étang – le marais – un renard – un ananas – le ciment

Exercice à réserver au CE1 ; beaucoup de noms ne sont peut-être pas connus des élèves et il est très difficile, dans ces conditions, de s'appuyer sur un mot de même famille.

42^e Des mots Page 94 Leçon qui se ressemblent

L'existence d'un très grand nombre de vocables grammaticaux ou lexicaux homonymes (mots dont les signifiants phoniques sont identiques) constitue une des caractéristiques de notre langue. C'est dire qu'on ne saurait traiter le problème des homonymes hors de tout contexte.

En effet, la distinction des différents homonymes sera grandement tributaire de la conscience linguistique de l'élève. Plus il sera capable d'analyser le système de rapports des différents constituants du discours, plus il pourra opter rapidement pour la graphie adéquate.

310 Je ne vois qu'une dent dans la mâchoire de cette sorcière. – Cathy joue à la balle et Souad va aller au bal. – Après avoir scié le bois,

monsieur Henry boit un verre d'eau. – Que faire de cette petite boîte en fer ? – Le père de Cindy porte une paire de bottes. – Je ne sais pas quel est le poids de cette boîte de petits pois.

311 • Le mousse est le plus jeune matelot d'un navire. – Vanessa mange de la mousse au chocolat.

- J'ai déchiré la manche de mon chemisier. – Le jardinier a cassé le manche de son râteau.
- Allons faire le tour du quartier. – Nous visitons la tour Eiffel.

Le contexte guidera les élèves pour ces homographes.

312 Ils salent leur soupe. – la cour de récréation – Ils louent des pédalos. – le fond du puits – Le loup sort du bois – la salle de bains – Ils courent pour me rattraper. – Ils font des pirouettes.

On aborde l'homonymie nom / verbe conjugué. Les élèves les plus avisés remarqueront qu'il y a des phrases (présence de ponctuation) et des groupes nominaux.

313 • La mère de Maud va chez le coiffeur. – As-tu le mal de mer ?

- J'arrose un pot de fleurs. – Le serpent change de peau.
- Le campeur plante sa tente. – La tante de Karine habite à Nice.

En s'appuyant sur le sens, on trouvera la bonne graphie dans un dictionnaire.

314 porter une chaîne en or – sortir la roue de secours – lire la date sur le calendrier – prendre un coup de soleil – construire un mur de pierre – faire un signe de tête

315 C'est la fête de fin d'année. – Ne traverse pas la voie ferrée. – L'infirmière fait une prise de sang. – Le loup se cache au fond du bois. – Je ne connais pas le prix de ce jeu.

43^e Des mots invariables

Leçon

Page 96

De nombreux mots invariables sont des adverbess provenant du latin classique ou vulgaire : leur forme est figée depuis très longtemps.

Date d'apparition des mots dans notre lexique : « avant » → 842 ; « loin » → 1050 ; « ailleurs » → 1050 ; « volontiers » → 1080 ; « pendant » → 1105 ; etc.

316 • La voiture est arrêtée **devant** la porte. – Les voitures sont arrêtées **devant** les portes.

- Je goûterai **aussi** la tarte à la fraise. – Nous goûterons **aussi** les tartes aux fraises.
- Ce caillou roule **comme** une balle. – Ces cailloux roulent **comme** des balles.
- La jolie mésange chante **parfois**. – Les jolies mésanges chantent **parfois**.
- Joue **avec** l'ordinateur, **mais** reste calme ! – Jouez **avec** les ordinateurs, **mais** restez calmes !

317 On a collé une affiche sur le mur. – Madame Grand est sortie malgré la pluie. – Cécilia va chez le boulanger. – Nous jouerons pendant la récréation. – Vous rangerez votre cartable ailleurs.

Le sens guidera le choix des élèves.

318 Les spectateurs sont restés debout. – Mes parents ont toujours habité à Paris. – L'orage a totalement ravagé les récoltes. – Quelle surprise ! Lucie est déjà là ! – Il y a une barrière autour du chantier. – Autrefois, on voyageait en diligence.

Le sens guidera le choix des élèves.

319 Il ne faut jamais commencer à fumer. – Je suis au cours élémentaire depuis la rentrée de septembre. – Julie aime mieux les bananes que les oranges. – Ne plonge pas d'ici : il n'y a pas assez d'eau.

On proposera un jeu de lettres à manipuler pour retrouver les mots invariables.

320 Les élèves du CE1 entrent en classe derrière ceux du CP. – À la fin de la journée, vous placez les chaises sur les bureaux. – Le concert se termine plus tôt que prévu. – Grand-père peut lire le journal sans ses lunettes. – Liliane est plus grande que son frère. – Tu iras jouer, mais avant tu feras tes devoirs. – Mon chat Grisou a passé toute la nuit dehors.

321 Ce matin, il a plu beaucoup. – Parfois, le train est en retard. – Répondez vite aux questions ! – Le prix des vêtements a encore augmenté. – Un supermarché ouvrira bientôt près de chez nous.

322 vendredi – film – violent – immeuble – dragée – grimace – train – branche – toujours – savant – balcon – eau

323 Tu places les fourchettes et les couteaux à côté des assiettes. → *11 mots*

Les tours du quartier Mozart font toutes plus de vingt étages. → *11 mots*

Demain soir, les habitants du quartier organiseront une grande fête. → *10 mots*

324 animal – fontaine – chargement – imprudent – géographie – compléter – contrôler – homme

325 • diable – dictée – directeur – diriger – discours – diviser

• commerce – commun – compagnon – compliquer – comprendre

• apercevoir – apparaître – applaudir – apporter – appuyer

• fil – filature – filer – filet – fille – fillette – filleul

326 Le paquebot rentre au port. – Tu ouvres une boîte de petits pois. – Le robot obéit à une simple pression sur le bouton rouge. – Tu prends un tabouret pour atteindre le haut du buffet.

327 Léontine cultive des orchidées. – Antoine regarde le niveau d'huile du moteur. – Le guide dirige la cordée d'alpinistes. – Ces élèves restent à l'étude. – Pour rester en bonne santé, il faut limiter les sucreries.

328 Ton visage bronzé fait plaisir à voir. – Mélanie choisit une valise à roulettes. – Les oiseaux gazouillent. – Il reste une dizaine de fraises à manger. – Un trésor est caché sur l'île déserte. – Quel est cet objet bizarre de couleur grise ?

On sollicitera l'appui du dictionnaire.

329 Cathy lance la balle et nous nous déplaçons pour l'attraper. – Arnold est blessé ; il a un pansement au pouce. – Le pêcheur place un asticot au bout de son hameçon. – Nous commençons l'exercice. – J'essaie des chaussures de sport.

On sollicitera l'appui du dictionnaire.

330 Le conducteur du camion est gêné par la pluie. – On ne récolte pas de bananes dans nos régions. – Le piano est un instrument de musique difficile à déménager.

331 As-tu déjà fait les vendanges ? – Le savon est tombé au fond de la baignoire. – Tu as bien visé et tu as mis la flèche dans le mille ! – Ce chanteur a une voix grave.

332 • Cette voiture gêne la circulation. – Le bois de chêne est très résistant.

• Les bouchons sont en liège. – Pour nous dégourdir, nous bougeons les jambes.

• Le chat se cache sous le lit. – Les lions sont en cage.

333 J'aime bien les meringues que fait ma grand-mère. – Le guépard poursuit la gazelle. – Mets un peu de sucre sur tes gaufres. – Comme il ne pleut pas, il faut irriguer les champs. – Le carré a quatre angles droits et quatre côtés égaux.

334 As-tu entendu le craquement du parquet dans le couloir ? – Combien manque-t-il de cubes dans la boîte ? – Pour le carnaval, je porterai un masque. – Les skieurs font la queue au pied de la télécabine. – Je croque un biscuit.
On sollicitera l'appui du dictionnaire.

335 la réponse – le pêcheur – les manèges – février

Rappel : faire observer aux élèves qu'il y a autant de points bleus que de lettres à trouver.

336 la propreté – la saleté – la fragilité – la beauté – la timidité – la brutalité – la rapidité – la pauvreté – la bonté

On aidera les élèves en faisant remarquer que tous les noms se terminent en « -té ».

337 l'électricité – la terrasse – un mystère – une pièce – une étagère – descendre

338 La laitue est une salade craquante. – Le facteur distribue le courrier. – Dans la fable, le renard est plus rusé que le corbeau. – À la vue du serpent, Frida se sauve. – Tu ramasses la poussière avec l'aspirateur. – Pourquoi papa a-t-il rasé sa moustache ? – Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

339 • Jérôme a perdu une dent de lait. – Mes baskets sont dans mon sac.

• Les élèves se mettent en rangs. – Je te rends le livre que tu m'avais prêté.

• Le blessé perd du sang. – J'ai nagé pendant cent mètres.

340 J'ai bu un plein verre de lait. – Le lapin dévore les carottes. – Dans la classe, nous sommes vingt-cinq élèves. – Le magasin de chaussures est ouvert le samedi. – Mon oncle revient d'un voyage au Maroc. – Samuel écrit de la main gauche. – Lauriane a choisi une ceinture dorée. – Tu as enfin terminé ton exercice.

On sollicitera l'appui du dictionnaire.

341 le besoin – la région – un point – un témoin – le soin – coincer – un camion – un fanion – lointain – un avion – une action – un recoin

342 Mettre un trésor en terre, c'est l'enterrer. Mettre un objet dans sa poche, c'est l'empocher. Monter dans une barque, c'est embarquer.

Mettre une pizza dans un four, c'est l'enfourner.
Bien placer la terminaison des verbes du 1^{er} groupe à l'infinitif.

343 Pour gommer, on utilise une gomme.

La cane est la femelle du canard.

Pour sonner, on appuie sur la sonnette.

Avaler de la nourriture, c'est se nourrir.

Couronner, c'est mettre une couronne.

Une bottine est une petite botte.

La prune est le fruit du prunier.

344 Il y a des truites dans ce ruisseau. – Le lionceau ne quitte pas sa mère. – Pour piloter une moto, il faut porter un casque. – Pour prendre un chariot, il faut mettre une pièce de un euro. – On fait fonctionner le robot avec la télécommande.

345 Le texte est traduit. – Le lustre est éteint. – Le titre est inscrit. – Farid est satisfait.

346 Le frère de Carlos a passé son permis de conduire. – Armand secoue le tapis de son salon. – Quel est le prix de cette boîte de jeux ? – En classe de neige, nous avons fait du ski. – Le chasseur range son fusil. – Les Chinois mangent souvent du riz.

347 Bénédicte se verse un verre de lait. – Le saut du kangourou est impressionnant. – Quand on a une petite faim, on mange un fruit. – Le traîneau du Père Noël est tiré par des rennes. – Blanche-Neige est un conte de fées. – Le chant du coq réveille les habitants.

L'orthographe des homonymes sera recherchée dans un dictionnaire.

348 Notre classe compte autant de filles que de garçons. – Pendant que tu ranges tes livres, je termine mon travail. – Pour Noël, il y a beaucoup de monde devant le rayon des jouets. – Les pompiers n'ont pas mis longtemps pour éteindre l'incendie. – Nous sommes lundi, demain ce sera mardi.

Conjugaison

44^e Les verbes : infinitif, radical Page 104 Leçon et terminaisons

Nous ne mentionnons pas, à ce stade de la scolarité, la répartition des verbes en trois groupes ; nous définirons seulement les verbes du 1^{er} groupe et les auxiliaires.

349 respir-er – rempl-ir – surg-ir – déplac-er – tricot-er – éblou-ir – chois-ir – remarqu-er – vérifi-er – éclat-er

350 répéter – noircir – ralentir – défendre – tenir – jouer – limiter – finir – reculer – agrandir

Les élèves pourront opérer une vérification à l'aide d'un dictionnaire.

351 Delphine **tire** les rideaux de sa chambre. – Le candidat **cherche** la bonne réponse. – Cette robe blanche **plaît** à Stéphanie. – Monsieur Bouvard **range** ses provisions dans un placard. – Nous **riions** devant les pirouettes des clowns. – Le berger **tond** ses moutons. – Vous **dites** toujours la vérité à vos parents.

Pas de verbes à l'infinitif dans ces phrases pour faciliter le repérage.

352 Les élèves **participent** aux répétitions de la chorale. → participer

Les spectateurs **manifestent** leur joie à la fin de la représentation. → manifester

Je **quitte** la salle sur la pointe des pieds. → quitter

En Angleterre, les voitures **roulent** à gauche. → rouler

Un peu d'huile **facilite** le fonctionnement du moteur. → faciliter

Dans ce champ, on **récolte** des tomates et des aubergines. → récolter

Nous n'avons placé que des verbes du 1^{er} groupe dont l'infinitif est aisé à retrouver.

353 La neige recouvre le toit de la maison. → recouvrir

Nous prenons l'autobus tous les matins. → prendre

Je veux encore une part de ce savoureux gâteau. → vouloir

Charline reçoit un message sur son portable. → recevoir

Vous voyez des canards au bord de la rivière. → voir

Exercice difficile puisque les verbes du 3^e groupe ont des formes qui s'éloignent de leur infinitif au présent de l'indicatif. On peut essayer, oralement, des changements de temps ou de personnes.

354 Le tonnerre gronde dans le lointain. – Tu réfléchis avant de prendre une décision. – Mon voisin tond sa pelouse. – Rachel n'avale pas les noyaux de cerises. – Ce joueur gagne le gros lot ; il a de la chance. – Les touristes visitent le château de Cormatin. – Le peintre nettoie ses pinceaux.

Le sens guidera le placement des verbes ; on peut demander, oralement, d'indiquer l'infinitif de ces verbes.

355 Lionel boit un verre de lait. – Nous étalons notre serviette sur la plage. – Maman pose un vase de fleurs sur la table.

Faire remarquer la présence des majuscules et des points pour aider les élèves.

45^e Les temps - Page 106 Leçon Les personnes

Nous ne ferons pas de distinction entre les temps du passé.

356 Le linge **sèchera** au soleil. → futur
J'**ai utilisé** des feutres pour dessiner. → passé
Cette gravure **représente** la baie du Mont-Saint-Michel. → présent

Tu **avais** un gros rhume et tu **toussais**. → passé
Dans vingt ans, une fusée se **posera** peut-être sur Mars. → futur

357 Tu **pousses** ton chariot dans les allées du supermarché. → 2^e personne du singulier
Arthur **imite** le cri de la chouette. → 3^e personne du singulier

Sous le choc, vous **grimacez** de douleur. → 2^e personne du pluriel

Nos voisins **déménageront** la semaine prochaine. → 3^e personne du pluriel

J'**apprécie** toujours les compliments. → 1^{re} personne du singulier

Nous **plaçons** les jetons sur les cases noires. → 1^{re} personne du pluriel

Tu **prends** une louche pour servir le potage.
→ 2^e personne du singulier

Cet exercice s'effectuera en liaison avec la leçon 6 (Les pronoms personnels sujets). On remarque que les noms sujets sont à la 3^e personne.

358 Elle empoisonne Blanche-Neige. – Il aboie devant sa niche. – Ils tamponnent les lettres. – Elles s'ouvrent sur l'extérieur. – Elles ne commencent qu'à dix heures. – Ils déroulent leurs tuyaux.
Bien repérer le masculin pour le sujet de la 3^e phrase.

359 Les cheminées fument tout l'hiver. – Le bateau s'éloigne du port. – Les skieurs dévalent la piste bleue. – La conductrice ralentit à l'entrée du village. – La guêpe bourdonne autour du pot de confiture. – Le dompteur dresse les tigres et les lions. – Les étoiles brillent dans le ciel. – Les oiseaux couvent leurs œufs dans leur nid.
Effectuer d'abord l'exercice oralement pour bien positionner tous les verbes.

360 Demain, nous couvrirons nos livres. – Hier, le vent a soufflé en rafales. – Aujourd'hui, tout le monde possède un téléphone portable. – Hier, la bibliothèque est restée fermée toute la journée. – Demain, vous changerez de place. – Aujourd'hui, plus personne ne croit aux fantômes.
Pour les verbes au passé composé, la confusion entre présent et passé est fréquente. On peut admettre : « Aujourd'hui, le vent a soufflé en rafales. » (action qui dure dans le présent).

361 Autrefois, les paysans ne possédaient pas de tracteurs. – Maintenant, tu es capable de nager cent mètres. – Nous rangerons nos affaires plus tard. – Autrefois, peu de personnes savaient lire. – Justine terminera son jeu de mots fléchés plus tard. – Le coureur belge distance maintenant tous ses adversaires.
Ne pas oublier les majuscules en début de phrases.

362 À huit heures, maman accompagne ses enfants à l'école. – Tous les soirs, je lis quelques pages de mon livre avant de m'endormir. – En 2100, les hommes habiteront peut-être sur la Lune. – Fin janvier, la maîtresse nous emmènera en classe de neige. – Jadis, les seigneurs vivaient dans de solides châteaux forts.

46^e Le présent de l'indicatif : Page 108

Leçon être et avoir

*Pour le verbe « être », on luttera fermement contre la tendance à placer un « t » à la 2^e personne du singulier, beaucoup moins fréquente que la 3^e personne du singulier que les élèves orthographient facilement.
De même, pour le verbe « avoir », l'oubli du « s » à la 2^e personne du singulier est fréquent.*

363 Vous **êtes** près des panneaux indicateurs. – Nous **sommes** en attente des résultats du tirage du loto. – Cette histoire incroyable **est** pourtant vraie. – Tu **es** devant ton écran d'ordinateur. – Je **suis** en équilibre sur ma trottinette. – Les marins **sont** sur le pont du navire.
La présence des deux déterminants possessifs aidera à distinguer les deux formes homophones : « es » et « est ».

364 Les écrivains ont beaucoup d'imagination. – Vous avez des fourmis dans les jambes. – Le conducteur a le soleil dans les yeux ; heureusement qu'il a des lunettes de soleil. – J'ai le temps de m'occuper de mon hamster. – Nous avons l'accord du professeur pour organiser une partie de ballon.

365 Tu es sur les manèges de la fête foraine. – Nous sommes au cirque pour une représentation exceptionnelle. – Le requin est dans un aquarium géant. – Je suis devant le portail de l'école maternelle. – Tous les stylos sont dans ma trousse. – Ce matin, vous êtes en avance.
Seule difficulté, les deux homophones « es » et « est ».

366 Tu as un anorak fourré et des gants en cuir. – Nous avons les pieds nus dans nos sandalettes. – Les lions ont une épaisse crinière. – J'ai besoin de me laver les mains. – Vous avez des bagages bien trop lourds. – Ce camion a d'énormes pneus et une longue remorque.
Seule difficulté, les deux homophones « as » et « a ».

Pour les trois exercices suivants, on se référera fréquemment à la règle.

367 Après les pluies, les rivières sont en crue. – Angelo est le roi de la pizza italienne. – Nous sommes sur le trottoir de la rue des

Pervenches. – Tu es chez toi. – Pourquoi êtes-vous de mauvaise humeur ? – Je suis en tenue de sport pour jouer au football.

368 L'éléphant d'Afrique a de plus grandes oreilles que celui d'Asie. – Nous avons le fou rire en regardant ce film comique. – Quand j'ai peur, j'ai des frissons le long des bras. – Vous avez une place gratuite pour la prochaine séance. – Tu as un pansement sur la cheville gauche.

369 Tu es au tableau et tu es interrogé par la maîtresse. – Je suis sans réaction devant ce problème : il est trop difficile. – Le présentateur de télévision a la parole facile. – Pour une fois, vous êtes de notre avis. – Nous avons des images représentant des animaux sauvages. – Les coureurs cyclistes ont des bidons sur leur vélo.

47^e Le présent de l'indicatif : Page 110

Leçon **verbes du 1^{er} groupe**

L'enseignant sera particulièrement attentif aux terminaisons homophones.

Si la distinction singulier / pluriel est assez rapidement acquise, il n'en est pas de même pour la 2^e personne du singulier (heureusement peu fréquente dans les écrits) ; le « s » est très souvent oublié.

Au cycle 2, nous n'étudierons évidemment pas les verbes du 1^{er} groupe qui présentent de réelles difficultés : verbes en « -eler », « -eter », verbes comme « semer » ou « céder ».

370 Nous **cherchons** la solution du problème. → chercher

Vous **regardez** un dessin animé. → regarder

Je **joue** avec ma console. → jouer

Le camion **tourne** à gauche. → tourner

Les piétons **marchent** sur le trottoir. → marcher

Margot **ajoute** du sucre à sa compote de pommes. → ajouter

Tu **utilises** une règle. → utiliser

371 Le feu de cheminée fume encore. – Tu marques un but et ton équipe gagne la partie. – Nous mangeons nos yaourts avec une petite cuillère. – Vous rentrez chez vous pour faire vos devoirs. – Les baleines plongent au plus profond des mers. – Je compare les prix de ces deux boîtes de crayons de couleur.

372 Vous traversez la rue quand le feu est vert. – À la kermesse, nous pêchons à la ligne de petits cadeaux. – Le chat se lèche la patte. – Tu parles à ton voisin. – En partant, je ferme la porte à clé. – Les zèbres se sauvent quand la lionne s'approche.

373 Pourquoi murmures-tu entre tes dents ? – Je coupe mon bifteck tout seul. – Vous ne criez jamais. – Cette machine lave le linge en peu de temps. – Vous vous levez quand le directeur entre dans votre classe. – À midi, les cloches sonnent.

374 Le maître désigne Arnaud pour effacer le tableau. – Nous formons une grande ronde. – Tu vides tes poches. – Les jardiniers plantent des géraniums. – Ce matin, il neige à gros flocons. – Je nage même là où je n'ai pas pied. – Vous fermez le robinet, car l'eau coule pour rien depuis cinq minutes.

Présence du verbe « avoir » dans la 6^e phrase qui permet une révision.

375 Vous travaillez avant d'aller jouer. – Les rafales brisent les branches. – Maman chante une berceuse. – Dimitri écoute de la musique. – Nous sautons la barrière sans la toucher. – Je colorie les carrés en rouge.

Exercice difficile à réserver au CE1.

376 Sylvain monte sur un escabeau pour décrocher le lustre. – Dans cette usine, on fabrique des meubles de salle de bains. – J'adore les desserts au chocolat. – Les souris rongent un morceau de gruyère. – Nous ne trouvons pas de chaussures à notre pointure.

Nous introduisons le pronom sujet « on » que les élèves rencontrent et emploient fréquemment.

On pourrait admettre : « Dans cette usine, on trouve des meubles de salle de bains. », mais alors il n'est pas possible de placer le verbe « fabriquer » ; le faire observer.

48^e Le présent de l'indicatif : Page 112

Leçon **faire**

Les trois formes du singulier sont homophones, et homographes pour la première et la deuxième.

Pour la 2^e personne du pluriel, un des rares cas où la terminaison n'est pas « -ez » ; on luttera contre la tendance qu'ont les élèves à fonctionner par analogie et à placer le barbarisme : « vous faisez ».

377 Nous faisons des cocottes en papier. – Je fais des efforts pour porter mon sac. – Le cheval fait des cabrioles devant les enfants admiratifs. – Tu fais des signes à tes camarades. – Vous n'en faites qu'à votre tête. – Lorsqu'ils répètent, les musiciens font un peu de bruit.

378 Ce savon fait beaucoup de mousse. – Avant l'hiver, les écureuils font des provisions de noisettes. – Tu fais souvent le malin devant tes cousins. – Nous faisons de notre mieux pour décorer la classe. – Je fais la vaisselle pour aider mes parents. – Que faites-vous mercredi après-midi ? – Les acrobates font des sauts périlleux. – Je fais de la place sur le bureau. – Tu fais le tour du quartier pour trouver une boulangerie.

379 • Je fais des roulades. – Tu fais des roulades. – Il (Elle) fait des roulades. – Nous faisons des roulades. – Vous faites des roulades. – Ils (Elles) font des roulades.

• Je refais le trajet à l'envers. – Tu refais le trajet à l'envers. – Il (Elle) refait le trajet à l'envers. – Nous refaisons le trajet à l'envers. – Vous refaites le trajet à l'envers. – Ils (Elles) refont le trajet à l'envers.

• Je ne fais pas d'erreurs. – Tu ne fais pas d'erreurs. – Il (Elle) ne fait pas d'erreurs. – Nous ne faisons pas d'erreurs. – Vous ne faites pas d'erreurs. – Ils (Elles) ne font pas d'erreurs.

• Je défais les nœuds. – Tu défais les nœuds. – Il (Elle) défait les nœuds. – Nous défaisons les nœuds. – Vous défaites les nœuds. – Ils (Elles) défont les nœuds.

Pas de difficulté pour les deux verbes avec préfixes.

49^e Le présent de l'indicatif : Page 113

Leçon aller

380 Les coureurs vont à vive allure dans la descente. – Dans la savane, l'éléphant va où il veut. – Tu vas moins vite parce que tu marches doucement. – Comme il pleut, nous allons sous un abri. – Impatient, je vais de la cuisine au salon. – Vous allez inscrire votre nom en haut de la feuille blanche.

L'exercice est à effectuer d'abord oralement pour placer les formes adéquates.

381 • Beaucoup d'enfants de mon quartier vont à l'école de musique tous les mercredis. – Ma cousine Chenouda va à l'école de musique tous les mercredis.

• Les élèves de service vont ranger le matériel de peinture. – Nous allons ranger le matériel de peinture.

• Camille va prendre l'ascenseur. – Vous allez prendre l'ascenseur.

382 • Je vais jusqu'à la rivière. – Tu vas jusqu'à la rivière. – Il (Elle) va jusqu'à la rivière. – Nous allons jusqu'à la rivière. – Vous allez jusqu'à la rivière. – Ils (Elles) vont jusqu'à la rivière.

• Je vais au parc d'attractions. – Tu vas au parc d'attractions. – Il (Elle) va au parc d'attractions. – Nous allons au parc d'attractions. – Vous allez au parc d'attractions. – Ils (Elles) vont au parc d'attractions.

• Je vais de mieux en mieux. – Tu vas de mieux en mieux. – Il (Elle) va de mieux en mieux. – Nous allons de mieux en mieux. – Vous allez de mieux en mieux. – Ils (Elles) vont de mieux en mieux.

• Je vais sous le préau. – Tu vas sous le préau. – Il (Elle) va sous le préau. – Nous allons sous le préau. – Vous allez sous le préau. – Ils (Elles) vont sous le préau.

50^e Le présent de l'indicatif : Page 114

Leçon dire

Pour la 2^e personne du pluriel, un second cas où la terminaison n'est pas « -ez » ; on luttera contre la tendance qu'ont les élèves à fonctionner par analogie et à placer le barbarisme : « vous disez ».

383 Tu ne dis rien. As-tu perdu ta langue ? – Nous disons que cette émission n'était pas intéressante. – Le professeur dit du bien des élèves de sa classe. – Je dis que ce problème est trop difficile pour moi. – Les savants disent que le vent souffle de plus en plus fort.

Les déterminants possessifs et le pronom personnel « moi » facilitent le placement des sujets.

384 Lilian dit quelque chose à voix basse. – Tu dis que Rudy nous attend à la sortie. – Quand vous bavardez trop, vous ne savez plus ce que vous dites. – Tu nous dis le contraire de ce que tu penses. – Je vous dis que ma serviette n'est plus à

sa place. – Nous te disons au revoir. – Les ouvriers disent qu’il fait très chaud dans l’atelier. – Vous dites que le terrain de sport est inondé.

- 385** • Je dis au revoir à tout le monde. – Tu dis au revoir à tout le monde. – Il (Elle) dit au revoir à tout le monde. – Nous disons au revoir à tout le monde. – Vous dites au revoir à tout le monde. – Ils (Elles) disent au revoir à tout le monde.
- Je ne dis plus un mot. – Tu ne dis plus un mot. – Il (Elle) ne dit plus un mot. – Nous ne disons plus un mot. – Vous ne dites plus un mot. – Ils (Elles) ne disent plus un mot.
 - Je dis le titre du film de ce soir. – Tu dis le titre du film de ce soir. – Il (Elle) dit le titre du film de ce soir. – Nous disons le titre du film de ce soir. – Vous dites le titre du film de ce soir. – Ils (Elles) disent le titre du film de ce soir.
 - Je redis toujours la même histoire. – Tu redis toujours la même histoire. – Il (Elle) redit toujours la même histoire. – Nous redisons toujours la même histoire. – Vous redites toujours la même histoire. – Ils (Elles) redisent toujours la même histoire.

Pas de difficulté pour le verbe avec préfixe.

51^e Le présent de l'indicatif : Page 115

Leçon **venir**

Nous avons placé des verbes formés par préfixation pour varier les exemples.

386 Ces fromages viennent d’une ferme du Limousin. – Tu viens de terminer un puzzle de cent morceaux. – Je viens près de toi pour admirer ton dessin. – Nous venons à la rencontre de nos correspondants. – Le chasse-neige vient de dégager la chaussée. – Vous venez nous apporter un colis.

387 • Les élèves se souviennent des années passées à l’école maternelle. – Nous nous souvenons des années passées à l’école maternelle.

- Tu viens de vérifier les piles et tu allumes la torche. – Vous venez de vérifier les piles et vous allumez la torche.
- Grâce à l’entraînement, je deviens plus rapide. – Grâce à l’entraînement, Chloé devient plus rapide.

388 • Je reviens de vacances. – Tu reviens de vacances. – Il (Elle) revient de vacances. – Nous revenons de vacances. – Vous revenez de vacances. – Ils (Elles) reviennent de vacances.

• Je parviens à atteindre la cible. – Tu parviens à atteindre la cible. – Il (Elle) parvient à atteindre la cible. – Nous parvenons à atteindre la cible. – Vous parvenez à atteindre la cible. – Ils (Elles) parviennent à atteindre la cible.

• Je préviens les pompiers. – Tu préviens les pompiers. – Il (Elle) prévient les pompiers. – Nous prévenons les pompiers. – Vous prévenez les pompiers. – Ils (Elles) préviennent les pompiers.

• J’interviens dans la discussion. – Tu intervies dans la discussion. – Il (Elle) intervient dans la discussion. – Nous intervenons dans la discussion. – Vous intervenez dans la discussion. – Ils (Elles) interviennent dans la discussion.

52^e Le futur de l'indicatif : Page 116

Leçon **être et avoir**

389 • Nous serons dans les tribunes. – Ils seront contents de se baigner. – Il (Elle) sera devant la vitrine avec sa sœur. – Tu seras devant ton miroir.

• Tu auras bientôt tes neuf ans. – Elle aura des boucles d’oreilles. – Ils (Elles) auront des bonbons au miel. – Nous aurons nos cheveux mouillés.

Les déterminants possessifs induisent les réponses pour les formes homophones.

390 Vous n’aurez qu’une minute pour répondre à la question. – Avec ce bifteck, j’aurai de quoi manger. – Quand nous aurons onze ans, nous irons au collège. – Dans sa niche, le chien aura un abri pour la nuit. – Je pense que tu auras beau temps. – Les vainqueurs auront le sourire.

Nous entourons tous les verbes, mais l’enseignant peut limiter la consigne aux verbes être et avoir.

391 Tout le quartier sera dans le brouillard. – Avec ce cadeau, vous serez contents. – Dans cent ans, ces maisons seront en ruine. – Samedi, nous serons au stade. – Pendant le cours de musique, je serai à côté de mon copain Sofiane. – Si tu ne te presses pas, tu seras le dernier.

392 Je suis sûre que vous aurez confiance en moi. – Après une telle course, tu auras soif. – Aurons-nous la force de sourire ? – Pour terminer mon devoir, j'en aurai pour dix minutes. – Au mois d'avril, les arbres auront des bourgeons. – Avec un bandeau sur l'œil, Paul aura l'air d'un pirate !

393 S'il fait beau, la récolte de pommes sera bonne. – Serez-vous capables de réciter cette poésie ? – Si tu marches dans la boue, tes chaussures seront sales. – À la tombée de la nuit, je serai déjà couché. – Ces jeunes chanteurs seront bientôt célèbres.

394 Pour ouvrir le paquet, j'aurai besoin d'une paire de ciseaux. – Parce qu'il roulait vite, ce chauffard aura une amende. – Aurez-vous assez d'argent pour payer vos achats ? – Si tu réponds bien, tu auras une bonne note. – Ce n'est pas demain que les poules auront des dents !

395 En Alsace, vous aurez peut-être la chance de voir des cigognes. – Pour traverser, vous serez prudents. – Amandine aura bientôt un chaton pour lui tenir compagnie. – S'il continue à pleuvoir, les rues seront inondées. – À la rentrée, les élèves auront des livres neufs. – Tu seras attentive à ce que te dit ta maman.

Exercice difficile ; une phase orale est nécessaire.

53^e Le futur de l'indicatif : Page 118

Leçon verbes du 1^{er} groupe

La formation du futur simple peut s'effectuer selon deux principes :

– *présent de l'indicatif singulier + -rai, -ras, -ra, -rons, -re, -ront.*

Exceptions : les auxiliaires, certains verbes du 3^e groupe en « -ir » (« dormir », « sortir », « servir », « partir »...) ainsi que quelques verbes irréguliers (« faire », « pouvoir », « savoir », « aller », « venir »...).

– *infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.*

Exceptions : les verbes dont l'infinitif est en « -re » et qui perdent la voyelle finale, les verbes du 1^{er} groupe en « -eler », « -eter », « -yer », et toujours quelques verbes irréguliers (« faire », « pouvoir », « savoir », « aller », « venir »...).

Le choix entre ces deux approches suscite toujours des débats entre spécialistes. Il semble, pour rester pragmatique, que la majorité des

verbes français fondent leur futur simple oral sur le présent de l'indicatif (1^{er} principe) et leur futur simple écrit sur la graphie de l'infinitif (2^e principe).

396 Vous fermerez bien les volets. – Je surveillerai la cuisson du rôti. – Tu trouveras le résultat de l'opération. – Les élèves de service distribueront les cahiers du jour. – Nous disposerons les couverts sur la table. – Si tu ne portes pas de gants, tu te piqueras les doigts en cueillant des mûres. – Contentée de son cadeau, Marjorie remerciera toutes ses amies.

397 Le maire mariera ce jeune couple. – Tu penseras à éteindre la lumière. – Ces jongleurs étonneront le public. – Nous savourerons ces œufs à la neige. – Vous ne devinerez jamais ce qui nous est arrivé. – Les personnes qui attendent l'autobus s'abriteront sous l'auvent. – Je changerai les piles de mon jeu électronique. *On fera remarquer qu'il n'y a pas de modification du radical.*

398 Si tu pars à dix heures, tu arriveras à temps. – Je retournerai la dernière carte. – Vous chasserez les mouches avec votre main. – Nous plierons les draps et les couvertures. – Les clients profiteront des réductions pour faire leurs achats.

Bien conserver le radical pour le verbe « plier » ; le « e » n'est pas toujours prononcé.

399 Je ne claquerai pas la porte en sortant. – Tu passeras devant la fontaine de l'Europe. – Le maître attribuera une place à chaque élève. – Vous remuerez la sauce pour ne pas brûler la casserole. – Nous décorerons la classe avec des dessins. – Les déménageurs chargeront leur camion.

Bien conserver le radical pour les verbes « attribuer » et « remuer » ; le « e » n'est pas toujours prononcé.

400 • Tu manifesteras ta joie en applaudissant. – Les enfants manifesteront leur joie en applaudissant. – Le public manifesterà sa joie en applaudissant.

• Nous ne tacherons pas nos vêtements. – Les ouvriers ne tacheront pas leurs vêtements. – Vous ne tacherez pas vos vêtements.

• La cuisinière surveillera la cuisson du poulet. – Vous surveillerez la cuisson du poulet. – Je surveillerai la cuisson du poulet.

401 Nous déplaçons les meubles du salon. – Tu remplaceras tes protège-cahiers. – L'avion transportera des centaines de passagers. – Nous corrigerons nos erreurs au stylo vert. – Je respirerai l'air pur des montagnes. – Les marins pêcheurs rapporteront beaucoup de poissons.

On passe impérativement par l'infinifatif pour éviter les erreurs.

402 • Je gagnerai une récompense. – Tu gagneras une récompense. – Il (Elle) gagnera une récompense. – Nous gagnerons une récompense. – Vous gagnerez une récompense. – Ils (Elles) gagneront une récompense.

• Je détournerai le regard. – Tu détourneras le regard. – Il (Elle) détournera le regard. – Nous détournerons le regard. – Vous détournerez le regard. – Ils (Elles) détourneront le regard.

• Je dessinerai un paysage. – Tu dessineras un paysage. – Il (Elle) dessinera un paysage. – Nous dessinerons un paysage. – Vous dessinerez un paysage. – Ils (Elles) dessineront un paysage.

• Je voyagerai en TGV. – Tu voyageras en TGV. – Il (Elle) voyagera en TGV. – Nous voyagerons en TGV. – Vous voyagerez en TGV. – Ils (Elles) voyageront en TGV.

• Je verserai du sirop dans les verres. – Tu verseras du sirop dans les verres. – Il (Elle) versera du sirop dans les verres. – Nous verserons du sirop dans les verres. – Vous verserez du sirop dans les verres. – Ils (Elles) verseront du sirop dans les verres.

• Je demanderai un renseignement. – Tu demanderas un renseignement. – Il (Elle) demandera un renseignement. – Nous demanderons un renseignement. – Vous demanderez un renseignement. – Ils (Elles) demanderont un renseignement.

54^e Le futur de l'indicatif : Page 120

Leçon faire – aller – dire – venir

Les formes de ces verbes sont diverses et présentent des difficultés. Hormis pour le verbe « dire », les formes s'écartent notablement du radical, voire sont totalement différentes. Les formes sont à retenir au cas par cas.

Comme pour le présent, on sera attentif aux terminaisons homophones.

403 Tu viendras nous voir pour Pâques. – Ils (elles) iront chausser leurs patins à glace. – Vous ferez une petite sieste. – Vous nous direz si le parc d'attractions est ouvert le dimanche. – Il (elle) fera le tour du stade en courant. – Nous dirons bonjour à nos grands-parents. – J'irai chez le dentiste. – Nous viendrons te chercher à midi.

404 • J'irai à toute allure. – Tu iras à toute allure. – Il (Elle) ira à toute allure. – Nous irons à toute allure. – Vous irez à toute allure. – Ils (Elles) iront à toute allure.

• Je viendrai à la fête foraine. – Tu viendras à la fête foraine. – Il (Elle) viendra à la fête foraine. – Nous viendrons à la fête foraine. – Vous viendrez à la fête foraine. – Ils (Elles) viendront à la fête foraine.

• Je ferai des crêpes. – Tu feras des crêpes. – Il (Elle) fera des crêpes. – Nous ferons des crêpes. – Vous ferez des crêpes. – Ils (Elles) feront des crêpes.

• Je dirai la vérité. – Tu diras la vérité. – Il (Elle) dira la vérité. – Nous dirons la vérité. – Vous direz la vérité. – Ils (Elles) diront la vérité.

405 Tu iras essayer ta planche à roulettes. – Je m'en irai le dernier. – Nous ne dirons plus que la salle n'est pas assez chauffée. – Le plombier viendra réparer le lavabo. – Les beaux jours reviendront dès le mois de juin. – Les enfants feront des châteaux de sable. – Vous ferez un saut par-dessus le ruisseau.

On procédera d'abord oralement.

406 Plus tard, que ferez-vous comme métier ? – Tu diras à Rémi que je l'attends près du pont. – Que deviendront les ours des Pyrénées ? – J'irai remplir l'arrosoir. – Cette bague fera plaisir à Clémence. – Nous nous souviendrons longtemps de notre visite à Chamonix.

407 • Quand tu iras au cinéma, tu prévoiendras tes parents. – Quand mes frères iront au cinéma, ils prévoiendront nos parents. – Quand vous irez au cinéma, vous prévoiendrez vos parents.

• Je ne dirai rien et je ferai simplement quelques gestes. – Les mimes ne diront rien et ils feront simplement quelques gestes. – Nous ne dirons rien et nous ferons simplement quelques gestes. *Explication sémantique possible pour « les mimes ».*

408 Tu referas les nœuds de tes lacets. – Nous irons à pied jusqu’à la boucherie. – En hiver, les bananes proviendront de la Guadeloupe. – S’il y a trop de bruit, j’interviendrai pour couper le son. – L’automne venu, les hirondelles s’en iront dans les pays chauds. – Vous ne redirez pas deux fois la même chose. – Mon père conviendra d’un rendez-vous avec le directeur de l’école.

409 Les gendarmes feront des signes pour que les voitures ralentissent. – Tu viendras effacer le tableau. – Je ne dirai pas que le plat est trop salé. – Nous irons regarder les marmottes. – Les pirates iront cacher leur trésor. – Tristan fera tout pour que tu sois content.

On notera que les formes du présent et du futur simple de l’indicatif de certains verbes peuvent être très différentes, verbe « aller » notamment.

55^e Le passé composé de l’indicatif : Page 122

Leçon être et avoir

Il est parfois difficile, pour les élèves, de comprendre que le verbe « être » se conjugue avec l’auxiliaire « avoir », et ils sont nombreux à écrire : « je suis été... ». On corrigera rapidement ces barbarismes en passant par l’oral.

410 Tu as eu des idées. – Ils (Elles) ont été de bonne humeur toute la journée. – Il a été absent pendant une semaine. – Vous avez eu des ennuis. – J’ai été heureux de te voir. – Il (Elle) a eu raison de revenir.

Le masculin « absent » implique une seule réponse pour la 3^e phrase.

411 Nous avons été dans le doute. – Les rivières ont été en crue pendant un mois. – J’ai été malade la semaine dernière. – Marlène a été autorisée à sortir. – Vous avez été au repos. – Tu as été au rendez-vous.

412 Jason a eu huit ans. – Nous avons eu des papillotes dans nos chaussures. – Tu as eu de la fièvre. – Vous avez eu des tresses pendant une année. – J’ai eu la meilleure part. – Les chevaux ont eu une double ration d’avoine.

413 Nous avons été contents de participer à la fête. – Vous avez été sous le charme de cette chanteuse. – Les bagages ont été mis dans le coffre. – L’an dernier, j’ai été désigné pour soigner le hamster de la classe. – Tu as

été parfait dans le rôle du Prince Charmant. – L’oncle Ernest a été généreux avec ses neveux. – Vous avez été étonnés par la taille de l’avion.

414 Vous avez eu la visite de vos cousins de Narbonne. – Nous avons eu les oreilles bouchées pendant une minute. – J’ai eu le droit de veiller un peu. – Tu as eu des images à découper. – Les acteurs ont eu beaucoup de succès. – La chienne a eu trois petits.

415 • J’ai été surpris(e) par l’orage et j’ai eu peur. – Les alpinistes ont été surpris par l’orage et ils ont eu peur. – Vous avez été surpris(es) par l’orage et vous avez eu peur. – Tu as été surpris(e) par l’orage et tu as eu peur.

• Nous avons eu de bons résultats et nous avons été admis(es) au cours élémentaire. – Les élèves ont eu de bons résultats et ils (elles) ont été admis(es) au cours élémentaire. – Julien a eu de bons résultats et il a été admis au cours élémentaire.

• Vous avez eu besoin d’aide pour réparer l’ordinateur. – Madame Clève a eu besoin d’aide pour réparer l’ordinateur. – Nous avons eu besoin d’aide pour réparer l’ordinateur.

L’enseignant n’insistera pas sur l’accord des participes passés, même si nous avons pris soin de placer des participes passés pour lesquels l’accord se distingue à l’oral.

416 Nous avons eu une réduction. – La piscine a été fermée pendant une semaine. – Les camions ont eu un accident sur l’autoroute. – Vous avez été de service la semaine dernière. – J’ai eu une bonne note. – Nous avons été en difficulté. – Valentin a eu une entorse à la cheville. – Tu as été d’accord avec moi. – Nous avons été dans le noir pendant dix minutes.

Exercice difficile à réserver au CE1. Une phase orale permettra de préparer les réponses.

417 • J’ai eu de l’appétit. – Tu as eu de l’appétit. – Il (Elle) a eu de l’appétit. – Nous avons eu de l’appétit. – Vous avez eu de l’appétit. – Ils (Elles) ont eu de l’appétit.

• J’ai été malheureux(euse). – Tu as été malheureux(euse). – Il (Elle) a été malheureux(euse). – Nous avons été malheureux(euses). – Vous avez été malheureux(euses). – Ils (Elles) ont été malheureux(euses).

• J'ai eu des soucis. – Tu as eu des soucis. – Il (Elle) a eu des soucis. – Nous avons eu des soucis. – Vous avez eu des soucis. – Ils (Elles) ont eu des soucis.

• J'ai été chanceux(euse). – Tu as été chanceux(euse). – Il (Elle) a été chanceux(euse). – Nous avons été chanceux(euses). – Vous avez été chanceux(euses). – Ils (Elles) ont été chanceux(euses).

Veiller à la modification des adjectifs attributs.

56^e Le passé composé de l'indicatif : Page 124

Leçon **verbes du 1^{er} groupe**

La première difficulté est due au fait que nous avons un temps composé. Pour être orthographiés correctement, les deux éléments (l'auxiliaire et le participe passé) doivent être distingués par un effort d'analyse. Les élèves ne conçoivent pas d'emblée que le « verbe » n'est pas l'auxiliaire, mais le participe passé.

La seconde tient au choix de l'auxiliaire pour éviter les barbarismes du type : « je suis été » ; « j'ai arrivé »...

Nous n'abordons pas, au cycle 2, l'accord du participe passé. L'enseignant, indulgent pour les connaissances en cours d'acquisition, corrigera discrètement les réponses pour les verbes conjugués avec l'auxiliaire « être ».

418 Tu as enfoncé les punaises sur le panneau de liège. – J'ai remarqué que ce blouson avait un défaut. – Nous nous sommes disputés, mais ce n'était pas grave. – Vous avez réchauffé la pizza dans le four à micro-ondes. – Damien et Corentin se sont rencontrés au centre aéré. – Je me suis égaré dans le souterrain. – Les arbitres ont refusé le panier que Dylan a marqué. – Cet élève malade a manqué le cours d'éducation physique. – Nous avons confié un secret à nos amis.

Le sens guide les élèves pour les réponses.

419 Ils (Elles) ont emporté des réserves d'eau. – Ils se sont émerveillés devant les vitrines de Noël. – J'ai étalé de la confiture sur ma biscotte. – Tu t'es contenté de regarder nager tes camarades. – Vous avez utilisé un marteau pour clouer les planches. – Nous avons conservé nos anciens jouets.

Expliquer pourquoi il n'y a qu'une seule réponse pour la deuxième phrase.

420 Tu as changé de chaussures et tu es entré dans le gymnase. – Quand vous m'avez appelé, je me suis retourné. – Nous avons trop tardé à nous mettre à table et le soufflé est retombé. – Vous vous êtes trompés de numéro de téléphone. – Je me suis déguisé et j'ai participé au carnaval. – Devant la couleuvre, le crapaud n'a pas bougé.

Premier exercice portant sur le choix de l'auxiliaire.

421 Nous avons cassé des noix. – Je suis rentré(e) à la tombée de la nuit. – Tu nous as expliqué la raison de ton retard. – Le professeur vous a donné une leçon à apprendre. – Vous avez tiré le bon numéro. – Les voitures ont dérapé sur la route mouillée. – Loïc est resté en classe pour ranger le matériel. – Les parents d'élèves ont organisé une tombola.

Insister sur la terminaison des participes passés distincte de celle de l'infinitif. Si l'enseignant constate que ses élèves hésitent encore, il les donnera (2^e phrase notamment).

422 La grêle a provoqué une catastrophe dans les vignes. – Les couches de peinture ont transformé la façade de l'immeuble. – Tu as doublé ton nombre de points. – Vous avez fermé les yeux car il y avait trop de soleil. – Je suis passé(e) près de chez toi en rentrant du cours de musique. – En téléphonant, nous avons rassuré nos parents.

423 • Tu t'es précipité(e) pour aider Agathe à se relever. – Guillaume s'est précipité pour aider Agathe à se relever.

• Vous vous êtes glissé(e)s dans vos sacs de couchage. – Sacha et Margaux se sont glissés dans leurs sacs de couchage.

La dernière phrase présente une difficulté : accord du participe passé au masculin.

424 • J'ai surmonté ma peur. – Tu as surmonté ta peur. – Il (Elle) a surmonté sa peur. – Nous avons surmonté notre peur. – Vous avez surmonté votre peur. – Ils (Elles) ont surmonté leur peur.

• J'ai timbré une enveloppe. – Tu as timbré une enveloppe. – Il (Elle) a timbré une enveloppe. – Nous avons timbré une enveloppe. – Vous avez timbré une enveloppe. – Ils (Elles) ont timbré une enveloppe.

• J'ai écarté les bras. – Tu as écarté les bras. – Il (Elle) a écarté les bras. – Nous avons écarté les bras. – Vous avez écarté les bras. – Ils (Elles) ont écarté les bras.

• J'ai composé un poème. – Tu as composé un poème. – Il (Elle) a composé un poème. – Nous avons composé un poème. – Vous avez composé un poème. – Ils (Elles) ont composé un poème.

57^e Le passé composé de l'indicatif : Page 126

Leçon faire - aller - dire - venir

Deux de ces verbes se conjuguent avec « avoir » et les deux autres avec « être ». On sera donc attentif au choix de l'auxiliaire.

Nos remarques précédentes sur l'accord des participes passés demeurent valables.

425 Je suis revenue parce que tu me l'as demandé. – Tu es allé chez la fleuriste. – Vous avez fait la cuisine. – Vous êtes venus à notre rencontre. – Tu as dit que ce livre t'avait plu. – J'ai fait mes débuts de danseur. – Mathieu est allé ouvrir la fenêtre. – Nous nous sommes souvenus de ta date de naissance. – Nous avons dit une phrase en anglais. – Le chat a fait le gros dos.

Attention au deux formes homophones : « est allé » et « es allé ».

426 Vous avez fait de la poussière en balayant. – Les ouvriers ont fait leur travail et maintenant ils se reposent. – Tu as fait un dernier tour de piste. – J'ai fait des opérations compliquées. – Nous avons fait une partie de football dans la cour. – Le cheval a fait un saut par-dessus la haie.

Pour les quatre exercices suivants, on se reportera fréquemment à la règle de la page 126.

427 Nous sommes allé(e)s dans les coulisses du théâtre. – Tu es allé(e) au bord du canal. – Je suis allé(e) jouer dans le parc. – Vous êtes allé(e)s au centre commercial. – Les petites classes sont allées en promenade. – Lucas est allé éteindre la lumière. – Tu es allé(e) sur la terrasse. – L'actrice est allée se maquiller.

L'enseignant indiquera les accords des participes passés.

428 Le médecin est venu car ma sœur était malade. – Je suis venu(e) à pied. – Nous sommes venu(e)s vous aider à ranger les livres de la bibliothèque. – Tu es venu(e) t'allonger sur le canapé. – Les moineaux sont venus nicher sous les toits. – Vous êtes venu(e)s par le boulevard Carnot.

L'enseignant indiquera les accords des participes passés.

429 Nous avons dit le contraire de ce que nous pensions. – Vous avez dit que l'imprimante était en panne. – Le directeur a dit que l'école serait fermée pendant les vacances de février. – J'ai dit une plaisanterie. – Les journalistes ont dit que le roi allait se marier. – Tu as dit un mot à l'oreille de Raphaël.

430 Je suis allé(e) à la piscine et j'ai fait du toboggan. – Tu es revenu de vacances et tu as dit que tu t'étais bien amusé. – Les patineuses ont fait des pirouettes et ont étonné le public. – Vous avez dit que les crayons n'étaient pas taillés. – Le cirque est venu s'installer sur la place. – Nous avons fait nos devoirs et nous sommes allé(e)s jouer. – Tu es venu(e) m'apporter un bouquet de fleurs.

L'enseignant indiquera les accords des participes passés.

Pour la deuxième phrase, il n'y a qu'un accord possible (masculin) si l'on observe le dernier verbe. L'enseignant n'insistera pas.

58^e L'imparfait de l'indicatif : Page 128

Leçon être et avoir

La difficulté principale porte sur l'existence de quatre formes homophones ; l'examen du contexte est impératif.

431 • J'avais mes mains froides. – Ils (Elles) avaient leurs vêtements neufs. – Il (Elle) avait une poussière dans son œil. – Tu avais tes chaussures de sport.

• Il (Elle) était devant son bureau. – Tu étais auprès de tes sœurs. – Ils (Elles) étaient dans leur fauteuil. – J'étais allongé sur mon lit.

Les déterminants possessifs réduisent le champ des possibilités de réponses pour les formes homophones.

432 À l'école maternelle, j'étais dans la même classe qu'Audrey. – Tu étais sagement assis à ta place. – Nous avions tous notre nom à côté du portemanteau. – Nous n'étions pas assez grands pour **toucher** le panier. – Camille avait un gros rhume. – Vous étiez près de l'escalier. – Les poissons étaient dans le petit aquarium. – Tu avais un bracelet à ton poignet.

433 Vous étiez prudentes pour traverser les rues. – Pour Noël, j'étais pressé d'ouvrir mes cadeaux. – Nous étions là quand le défilé a commencé. – Le clown était rigolo avec son pantalon troué et sa chemise à carreaux. – Même s'ils ne bougeaient pas, ces crocodiles étaient bien vivants. – J'étais caché derrière le mur.

434 Les sorcières avaient de grands nez. – Vous aviez peur des serpents. – J'avais le fou rire en entendant ces histoires drôles. – Tu avais un maillot blanc. – Christophe Colomb avait du courage. – Nous avions beau temps.

435 Le sable de la plage était tout blanc. – Quand tu as sonné, j'étais encore devant mon petit déjeuner. – Vous étiez timides, mais maintenant vous parlez beaucoup ! – Tu étais inscrite au cours de piano. – Les joueurs étaient prêts ; la partie pouvait commencer. – Nous étions en face des affiches du cinéma.

436 Tu avais une maquette de bateau dans ta chambre. – Nous avions des ciseaux à bouts ronds. – J'avais des piqûres de moustique sur les jambes. – Les majorettes avaient de belles tenues. – Vous aviez un pot de colle à votre disposition. – Tintin avait le capitaine Haddock comme ami.

437 Vous étiez riches car vous aviez dix euros dans votre porte-monnaie. – Le temps était sec et il n'y avait pas de vent. – Même si les arbres n'avaient pas encore de feuilles, nous étions bien au printemps. – Tu étais tout seul dans le noir et tu avais peur. – Nous étions fatigués et nous avions sommeil.

59^e L'imparfait de l'indicatif : Page 130

Leçon **verbes du 1^{er} groupe**

On veillera à la fréquente confusion entre les terminaisons en [ɛ] de l'imparfait : « ais » – « ait » – « aient », avec celle du participe passé des verbes du 1^{er} groupe en [e], du moins pour les régions qui ne font pas la distinction phonétique.

438 Je montrais mes dessins à mes parents. – Les bougies parfumaient l'air de la salle à manger. – Vous sépariez les carrés blancs des carrés noirs. – Tu croquais des dragées sans te faire mal aux dents. – Nous collions des étiquettes sur nos cahiers. – Le professeur interrogeait les élèves. – Félix ne s'énervait jamais. – Les hommes préhistoriques habitaient dans des grottes.

Une phase orale permettra de placer aisément les verbes.

439 Les voitures occupaient toutes les places du parking. – L'aigle fixait sa proie de ses yeux perçants. – Tu espérais recevoir une récompense. – J'adressais de grands signes à Charlotte pour qu'elle m'attende. – Nous observions les fourmis qui transportaient des miettes de pain. – Vous entouriez les paquets-cadeaux de rubans roses.

440 Les spectateurs agitaient de petits drapeaux. – Vous rangiez les ballons dans le placard de la salle de sport. – Tous les mercredis, j'accompagnais ma sœur à la chorale. – En classe de neige, Nelly téléphonait tous les soirs à ses parents.

441 Au temps des dinosaures, les hommes n'existaient pas. – Comme les clous dépassaient, tu t'écorchais les mains. – Avec mon filet, j'attrapais beaucoup de papillons. – Nina ne supportait pas la vue d'une goutte de sang. – Après l'étude, nous ramassions les papiers qui traînaient sur le sol.

442 Les bûches brûlaient dans la cheminée. – Je complétais la grille de mots croisés. – À cinq ans, Mourad nageait avec une bouée. – Vous sursautiez chaque fois que les volets claquaient. – Mélanie distribuait les feuilles de dessin.

Le changement de sujet peut perturber les élèves. Exercice à réserver au CE1.

443 Autrefois, les vêtements s'usaient plus vite que maintenant. – Nous aidions notre camarade handicapé à descendre dans la cour. – Tu laissais tout le monde en racontant toujours la même histoire. – Vous vous réchauffiez près du radiateur. – Quand tu avais marché dans la boue, tu nettoyait tes chaussures. – Vous ne laissez pas vos livres n'importe où. – Le tonnerre grondait toujours après l'éclair.

444 • Je contrôlais ma respiration. – Tu contrôlais ta respiration. – Il (Elle) contrôlait sa respiration. – Nous contrôlions notre respiration. – Vous contrôliez votre respiration. – Ils (Elles) contrôlaient leur respiration.

• Je skiais sur la piste verte. – Tu skiais sur la piste verte. – Il (Elle) skiait sur la piste verte. – Nous skiions sur la piste verte. – Vous skiiez sur la piste verte. – Ils (Elles) skiaient sur la piste verte.

• Je participais au concours de chant. – Tu participais au concours de chant. – Il (Elle) participait au concours de chant. – Nous participions au concours de chant. – Vous participiez au concours de chant. – Ils (Elles) participaient au concours de chant.

• Je campais dans une clairière. – Tu campais dans une clairière. – Il (Elle) campait dans une clairière. – Nous campions dans une clairière. – Vous campiez dans une clairière. – Ils (Elles) campaient dans une clairière.

• Je pédalais dans les descentes. – Tu pédalais dans les descentes. – Il (Elle) pédalait dans les descentes. – Nous pédalions dans les descentes. – Vous pédaliez dans les descentes. – Ils (Elles) pédalaient dans les descentes.

• Je demandais des renseignements. – Tu demandais des renseignements. – Il (Elle) demandait des renseignements. – Nous demandions des renseignements. – Vous demandiez des renseignements. – Ils (Elles) demandaient des renseignements.

Pour le premier verbe, veiller à la modification du déterminant possessif.

Révisions

Page 132

445 Le camion s'arrête au stop. – Le menuisier scie une planche. – Ludivine traverse la rue sur le passage protégé. – Le capitaine tient bon le gouvernail. – La voisine arrose ses roses. – Camille prépare une tarte aux pommes. – L'hôtesse accueille les clients. – Le pêcheur place un hameçon au bout de sa ligne. –

L'alpiniste escalade la montagne. – Le boucher découpe un morceau de viande.

Nous donnons les réponses à titre indicatif. L'enseignant respectera les choix des élèves si l'accord et le sens sont respectés.

446 Tu recopies le résumé sur ton cahier du jour. – Tout à l'heure, nous recopierons l'adresse de nos amis sur notre répertoire. – Autrefois, les moines recopiaient tous les livres sur des parchemins. – Vous ne supporterez pas longtemps le bruit de la tondeuse à gazon. – Je ne supporte pas que l'on touche à mes affaires. *Expliquer le nom « parchemin ».*

447 En avril, les cerisiers sont en fleur. – J'ai un vélo avec des freins efficaces. – La princesse a des bagues et des colliers. – Je suis heureux de te savoir en bonne santé. – Tu as un appareil dentaire. – Tu es bien à l'abri sous ton parapluie. – L'acteur principal du film est devant la caméra. – Nous sommes en admiration devant ces acrobates. – Avez-vous une adresse Internet ?

448 Tu continues à lire l'histoire que tu as commencée. – J'avale un gros morceau de pain. – Les billes roulent sur le parquet. – Vous inventez une histoire. – Karine retrouve son carnet au fond d'un tiroir. – Les rats rongent un morceau de fromage. – Nous nous couchons toujours de bonne heure.

449 Maman fait réparer sa voiture. – Tous les samedis, je fais du judo avec un moniteur. – Tu fais le difficile en refusant cette part de tarte. – Nous ne faisons pas toujours ce que nous voulons.

450 Ces cadeaux me vont droit au cœur. – Je vais allumer la lampe. – Tu vas droit au but. – Le soleil va se coucher d'ici peu.

451 Nous disons que cette sonnerie est amusante. – Je dis que mes parents travaillent souvent. – Tu dis que tu as mal aux dents.

452 Julie vient d'apprendre qu'elle a gagné ! – Ces marins viennent secourir les naufragés. – Vous venez vous inscrire au cours de tennis.

453 Pour nettoyer la moquette, un aspirateur sera utile. – S'il fait beau, Marion aura envie de se promener. – Tu auras une nouvelle jupe. – Quand ils seront terminés, ces immeubles auront belle allure.

454 J'échangerai mes bons de réduction contre un jeu de petits chevaux. – Le tigre dévorera la viande que le gardien du zoo lui apportera. – Nous détacherons les anciennes photographies qui sont au mur. – Les hirondelles voleront au ras de l'eau.

455 Tu viendras assister au gala de danse. – Si vous vous entraînez, vous ferez trois kilomètres en courant. – Vous ne direz plus que je vous ai oubliés. – En février, nous irons skier en Savoie.

456 Les exercices ont été corrigés. – J'ai eu du mal à retenir cette leçon. – Vous avez été intéressés par ce dessin animé. – Les pompiers ont eu du sang-froid. – Le chien a eu du flair. – Nous avons été en arrêt devant cette belle voiture. – J'ai été trop curieux.

Veiller au choix de l'auxiliaire (notamment dans la dernière phrase).

457 Tu as manqué la cible que tu visais. – Vous avez avancé vos pions. – Vous êtes arrivés au sommet de la colline. – Rayan a renseigné une personne égarée. – Le seau est tombé au fond du puits. – Les secouristes ont réconforté le blessé. – Les lièvres ont échappé aux chasseurs. – Je suis passé par hasard dans ce quartier.

Pas de problèmes d'accords.

458 Antonin est allé chez le dentiste. – Vous avez fait des erreurs. – Nous avons fait la vaisselle. – Les musiciens sont revenus saluer le public. – Tu as dit que les pneus de ton vélo étaient dégonflés. – J'ai fait un tour de manège. – Les bûcherons sont allés couper du bois.

Pour les deux participes passés accordés au pluriel, l'enseignant donnera les réponses. Dans la dernière phrase, on note la présence d'un participe passé en « -é » et d'un infinitif en « -er ».

459 Les cordes n'étaient pas assez solides et le panneau est tombé. – Cet enfant bagarreur était souvent puni. – J'avais chaud car la couverture était en laine. – Vous étiez en promenade et vous aviez un sac avec des provisions. – Il y avait des carottes au menu.

460 Quand les voisins frappaient au mur, tu baissais le son. – Quand il était petit, Brice ressemblait à son papa. – J'imaginai que le lac de Nantua était plus grand. – Lorsqu'il avait bien mangé, le chat de Jessy ronronnait. – Comme la nuit était claire, les étoiles brillaient.