

6 séances de 45 min / 1h

Lexique : les animaux, les objets de la maison  
 Syntaxe : les prépositions, Where is... ? Is he... ? He isn't... It's.../They are...

<b>Séance 1</b>	<b>Compréhension et expression orale : les animaux</b> ⇒ Présentation du vocabulaire, point to..., colorier de la bonne couleur ( <b>fiche</b> ), répéter le vocabulaire, What's this ?, jeu de mimes
<b>Séance 2</b>	<b>Compréhension et expression orale : les animaux</b> ⇒ Point to..., jeu du Kim, what's my favorite animal ? (leur donner des indices : it isn't the bear, it isn't the crocodile...). <b>Compréhension orale : les objets de la maison</b> ⇒ Présentation du vocabulaire, point to...
<b>Séance 3</b>	<b>Réactivation orale : les animaux</b> ⇒ Crosses & Noughts <b>Compréhension et expression orale : les objets de la maison</b> ⇒ Point to..., put in order ( <b>fiche</b> ), jeu du kim <b>Compréhension écrite : les animaux</b> ⇒ Présentation des étiquettes-mots, lecture collective, <b>relier mots et images</b>
<b>Séance 4</b>	<b>Réactivation : les animaux et les objets de la maison</b> ⇒ What's this ? It's... ; bingo <b>Compréhension écrite : les objets de la maison</b> ⇒ Présentation des étiquettes-mots, lecture collective, <b>relier mots et images</b> <b>Compréhension orale : les prépositions</b> ⇒ Présentation du vocabulaire, point to..., Simon says (put your pen on the table, under, in...) ⇒ Inventer des phrases : associer animaux + prépositions + objets (utiliser les flash cards pour illustrer sa phrase)
<b>Séance 5</b>	<b>Réactivation du vocabulaire (compréhension orale)</b> ⇒ kim, crosses and noughts... ⇒ Is the lion under the stairs ? Yes/no ⇒ Devinettes : les élèves posent des questions (is it under...?) pour deviner à quel animal je pense. <b>Compréhension écrite des prépositions</b> ⇒ Fiche <b>associer mot/image</b> <b>Lecture offerte de l'album « Where's Spot ? »</b> Expliquer collectivement la 1 <sup>ère</sup> page (Sally cherche Spot car il n'a pas mangé son repas)
<b>Séance 6</b>	<b>Lecture offerte de l'album</b> ⇒ Les élèves complètent en disant « no, it's a bear... » <b>Compréhension écrite des phrases de l'album</b> ⇒ <b>Fiche</b> : colorier de la même couleur l'image et la phrase qui vont ensemble. <b>Lecture collective de l'album</b> ⇒ Je montre les images, les élèves donnent la phrase correcte (en la lisant ou de mémoire).