

INFORMATIQUE - B2I

CE1



Année scolaire 2011-2012

PROGRAMMATION DES APPRENTISSAGES

Période 1

- Allumer et éteindre l'ordinateur, entrer le nom d'utilisateur et le mot de passe
- Désigner avec précision les différents éléments de saisie : souris, clavier, touches
- Ouvrir et fermer un fichier
- Déplacer le curseur
- Effacer
- Saisir les caractères en minuscules, majuscules, accents

Période 2

- Ouvrir un document existant dans un traitement de texte
- Saisir et modifier un texte
- Enregistrer un document modifié
- Utiliser le correcteur orthographique

Période 3

- Enregistrer dans un répertoire déterminé (enregistrer sous)
- Ouvrir et fermer un répertoire
- Modifier la mise en forme des caractères

Période 4

- Créer plusieurs paragraphes
- Copier, couper, coller





Période 5

- Recevoir et imprimer un message
- Adresser un message à un ou plusieurs destinataires
- Répondre à un message ou le rediriger

PERIODE 1


Séance 1


- Allumer et éteindre l'ordinateur, entrer le nom d'utilisateur et le mot de passe
- Désigner avec précision les différents éléments de saisie : souris, clavier, touches



-  Montrer et nommer la souris, le clavier, les touches, l'écran, l'unité centrale, le scanner, l'imprimante, un CD-ROM → **fiche 1**
-  Rappeler à tous comment allumer, entrer le nom d'utilisateur et le mot de passe.
-  Identifier avec les élèves les zones du bureau. S'il y a du temps, ouvrir Paint et proposer aux élèves de faire le dessin de leur choix.
-  Rappeler à tous comment éteindre l'ordinateur.

Séance 2

- Ouvrir et fermer un fichier
- Déplacer le curseur
- Effacer




 Fichier « Mot-Mystère » sur le bureau

 Fichier « Images à ordonner » sur le bureau

-  Allumer l'ordinateur et ouvrir le fichier « Mot-Mystère » sur le bureau. Suivre la consigne de l'exercice « Mot-Mystère ». → **fiche 2**
-  Ouvrir le fichier « images à ordonner » sur le bureau et suivre la consigne. → **fiche 3**


Séance 3

- Saisir les caractères en minuscules, majuscules, accents
- Manier la souris



-  Identifier avec les élèves les touches du clavier : les lettres, les chiffres, les lettres accentuées, les zones (pavé numérique, Fonctions...).
-  Jeu de rapidité : taper le plus vite sur la touche demandée par l'enseignant (lettres et chiffres du pavé)
-  Jeu de manipulation de la souris : <http://www.micetf.fr/Souris/>

Séance 4

- Saisir les caractères en minuscules, majuscules, accents

 Crayons de couleur rouge, bleu, vert, jaune

Ne pas allumer les ordinateurs

-  Rappel oral des zones du clavier
-  Nommer les touches et leur fonction :
 - Tabulation
 - Majuscule

- Retour en minuscule
- Barre d'espace
- Entrée
- Efface avant
- Supprime
- + Compléter la **fiche « Je sais utiliser le clavier »** (Le B2i à l'école) : colorier en rouge les lettres, en vert le pavé numérique, en bleu les flèches de direction, en jaune les touches Entrée, espace, tab, maj, efface, supprime, retour minuscule
- + Jeu de rapidité : taper le plus vite sur la touche demandée par l'enseignant (lettres, chiffres du pavé et autres touches connues)

Séance 5

<input type="checkbox"/> Saisir les caractères en minuscules, majuscules, accents

- + Rappel sur les touches du clavier
- + Echange oral : comment utiliser les touches au-dessus des lettres ? Les chiffres avec Maj, les symboles à droite avec Alt Gr
- + Comment mettre l'accent circonflexe et le tréma ?
- + Ouvrir un document Word => jeu de rapidité : écrire le plus vite la lettre ou symbole demandé par l'enseignant (y compris les majuscules)
- + Jeu de manipulation du clavier : <http://www.micetf.fr/Clavier/>

PERIODE 2

Séance 1

Saisir les caractères en minuscules, majuscules, accents

- ✚ Ouvrir un nouveau document Word. Saisir les phrases de la fiche. → **fiche 4**
- ✚ CONCOURS : Une étiquette sur laquelle est inscrit un mot de 8 lettres est donnée à chaque élève. Au signal, on retourne l'étiquette, on regarde le mot et on l'écrit. Le premier qui a terminé (et dont le mot est juste) a gagné. → **fiche 4 bis**

Séance 2

Ouvrir un document existant dans un traitement de texte
 Saisir et modifier un texte
 Enregistrer un document modifié

📁 *Fichier « Poésie CE1 »*

- ✚ Au tableau, explication orale sur l'organisation des documents dans l'ordinateur (les fichiers sont rangés dans des dossiers qu'on peut créer, modifier ou supprimer). Faire remarquer les icônes.
- ✚ Aller dans le dossier CE1 sur le bureau puis l'explorer.

- ✚ Ouvrir le traitement de texte, puis le document « Poésie » dans le dossier CE1 > Informatique
- ✚ Faire saisir une des poésies apprises en classe.
- ✚ Enregistrer (2 méthodes = l'icône disquette ou l'onglet fichier)

Séance 3

- ✚ Finir la saisie du texte de la séance 2.
- ✚ Pour ceux qui ont terminé, faire corriger les mots soulignés en rouge par le correcteur (correction « manuelle » avec l'aide du texte de référence.

Séance 4


Ouvrir un document existant dans un traitement de texte
 Enregistrer un document modifié
 Utiliser le correcteur orthographique





📁 *Fichier « L'école »*

- ✚ Ouvrir le traitement de texte, puis le document « L'école » dans le dossier CE1 > Informatique
- ✚ Identifier ensemble les mots soulignés en rouge => pourquoi ? Faire la manipulation Clic droit pour corriger le 1^{er} mot ensemble.
- ✚ Distribuer le texte original puis faire corriger les erreurs du texte à l'écran. → **fiche 5**
- ✚ Enregistrer régulièrement le travail

Séance 5

Ouvrir un document existant dans un traitement de texte
 Enregistrer un document modifié
 Utiliser le correcteur orthographique

 Fichier «*Je m'ennuie dans mon lit*»

-  Ouvrir le traitement de texte, puis le document «*Je m'ennuie dans mon lit*» dans le dossier CE1 > Informatique → **fiche 6**
-  Rappel de la manipulation pour corriger un mot. Certains mots sont soulignés en vert, pourquoi ? Faire la 1^{ère} correction ensemble.
-  Faire corriger les erreurs du texte à l'écran.
-  Enregistrer régulièrement le travail

PERIODE 3

Séance 1

- Enregistrer dans un répertoire déterminé (enregistrer sous)
- Ouvrir et fermer un répertoire
- Modifier la mise en forme des caractères : couleurs, surlignage, gras, italique, souligné, taille, police, centrage

📁 Fichier «*Les pots de couleur* »

- ✚ Rappel sur l'organisation des répertoires et fichiers
- ✚ Aller dans l'explorateur chercher le fichier «*Les pots de couleur* ». → **fiche 7**
- ✚ Fermer et refaire la manipulation plusieurs fois.
- ✚ Ouvrir le fichier. C'est un document que nous allons modifier, il faut lui donner un autre nom pour ne pas le confondre avec l'original. => Fichier>Enregistrer sous> «*Les pots de couleur+prénom* »
- ✚ Modifier la mise en forme des caractères : faire remarquer la barre des outils disponibles. Pour modifier le texte, il faut le sélectionner en noir avec la souris. Essayer individuellement. Puis, chaque élève modifie la mise en forme en essayant tous les icônes disponibles. Faire le point sur la fonction de chaque icône.

Séance 2

- Ouvrir et fermer un répertoire
- Modifier la mise en forme des caractères (idem)

📁 Fichier «*Les pots de couleur+prénom* »

- ✚ Aller dans le traitement de texte chercher le fichier «*Les pots de couleur+prénom* ».
- ✚ Distribuer et commenter le modèle de mise en page. → **fiche 7bis (en couleur !)**
- ✚ Mettre en page le texte selon le modèle.

Séance 3

- Modifier la mise en forme des caractères : alignement et puces/numérotation

📁 Fichier «*Muffins express au Nutella* »

- ✚ Ouvrir un nouveau document dans le traitement de texte. Taper 4 prénoms de la classe les uns en-dessous des autres.
- ✚ Comment mettre des petits points devant les prénoms pour faire une liste ? Comment mettre des numéros ? => expliquer la manipulation et la faire.
- ✚ Donner un titre «*Les enfants de la classe* ». L'aligner à droite, au centre, à gauche. A quoi sert «*justifier* » ?
- ✚ Aller dans le traitement de texte chercher le fichier «*Muffins express au Nutella* ».
- ✚ L'enregistrer sous «*Muffins express au Nutella+prénom*».
- ✚ Modifier la mise en page selon le modèle → **fiche 8**

Séance 4

□ Modifier la mise en forme des caractères : encadré, trame de fond

📄 Fichier «Classe des CE1 »

- ✚ Aller dans le traitement de texte chercher le fichier «Classe des CE1 ». → **fiche 9**
- ✚ L'enregistrer sous «Classe des CE1+prénom».
- ✚ Modifier la mise en page ensemble : encadrer le titre, mettre une trame de fond selon le genre des prénoms (vert pour les garçons, jaune pour les filles, bleu pour les prénoms mixtes), écrire le nombre de filles et de garçons, encadrer la phrase.

Séance 5 : évaluation

📄 Fichier «évaluation CE1 »

- ✚ Les élèves allument les ordinateurs seuls.
 - ✚ Les mettre en autonomie sur des activités de maths/français sur Internet.
 - ✚ Passer vers chaque élève individuellement. Lui demander de :
 - Nommer les différentes parties de l'ordinateur qu'il connaît.
 - Ouvrir le fichier « évaluation CE1 » qui se trouve dans le répertoire CE1 > Informatique. (lui ouvrir s'il n'y arrive pas)
 - Enregistrer le fichier sous le nom « évaluation CE1+prénom». (le faire s'il n'y arrive pas)
 - ✚ Une fois que tous les élèves ont ouvert le document, leur donner les consignes oralement une par une pour mettre en forme le texte. Enregistrer puis imprimer.
 - **Valider ou non les compétences 1 à 8**
- **Valider ou non les compétences 9 à 13**

Consignes :

Ecris ton prénom au bon endroit.

Le titre est Le poney. Sélectionne-le, mets-le en gras et souligné, centre-le, encadre-le.

Lire aux élèves le début du texte. Choisissez une puce pour la liste des races de poneys.

Lire la suite du texte. Mettez des numéros devant les 5 activités à poney.

Lire la fin du texte. Mettez tout ce passage à droite de la page. Mettez la 1^{ère} ligne en italique.




Mettez le mot étrille en rouge, bouchon en vert, cure-pied en bleu et peigne en jaune.

PERIODE 4

Séance 1


Créer plusieurs paragraphes




 Fichier «Lettre des Ce1»

-  Ouvrir le fichier « Lettre des Ce1 » dans le traitement de texte. → **fiche 10**
-  Lire le 1^{er} document ensemble : c'est une lettre mais toutes les parties sont collées. Comment les séparer ? Utiliser la touche Entrée. Le faire en collectif.
-  Réaliser l'exercice suivant individuellement : retrouve les rimes pour remettre en forme la poésie.

Séance 2

Glisser, déposer





 Fichier «Lettres »

-  Ouvrir le fichier «Lettres » dans le traitement de texte. → **fiche 11**
-  Lire le 1^{er} document ensemble : c'est une lettre mais les phrases ont été mélangées. Comment les remettre en ordre sans tout recopier ? Sélectionner, glisser, déposer. Le faire en collectif.
-  Réaliser l'exercice suivant individuellement.

Séance 3


Copier/couper, coller (dans un même document)

 Fichier «Texte à trous »




-  Ouvrir le fichier «Texte à trous » dans le traitement de texte. → **fiche 12**
-  Lire le 1^{er} exercice ensemble : il faut compléter le texte avec les mots donnés. On peut le faire sans tout recopier. Sélectionner, copier, coller. Le faire en collectif.
-  On peut aussi couper les mots.
-  Réaliser l'exercice suivant individuellement.

Séance 4

Copier/couper, coller (à partir de deux documents différents)

 Fichier « Classer des images 1 »

 Fichier « Classer des images 2 »

-  Ouvrir les fichiers « Classer des images 1 » et « Classer des images 2 » dans le traitement de texte. → **fiche 14 et 14bis**
-  Il faut copier ou couper les images pour les mettre dans la bonne colonne du 1^{er} document. Le faire en collectif.
-  Réaliser l'exercice suivant individuellement.

PERIODE 5

- Recevoir un message
- Adresser un message à un ou plusieurs destinataires
- Répondre à un message ou le rediriger

- + Qu'est-ce qu'une messagerie électronique ? Quel est son nom d'usage (email) ? A quoi cela sert-il ?
- + Chacun ouvre la messagerie Outlook. Observation de la structure, repérage des éléments essentiels.
- + Chacun écrit une phrase et envoie le mail à son voisin. Idem en envoyant à 2 personnes.
- + Chacun écrit un mot, l'envoie à son voisin qui ajoute un mot à la phrase, etc. Quand le message initial revient à l'expéditeur, on lit toutes les phrases.

Info 1

Relie chaque composant à son nom.



scanner



unité centrale



cédérom



imprimante



ordinateur portable



souris



écran (ou moniteur)



clavier

Info 1

Relie chaque composant à son nom.



scanner



unité centrale



cédérom



imprimante



ordinateur portable



souris



écran (ou moniteur)



clavier

Mot-Mystère

Un mot-mystère est caché dans ce tableau. Pour le trouver :

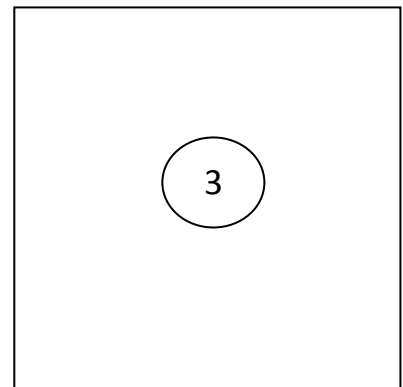
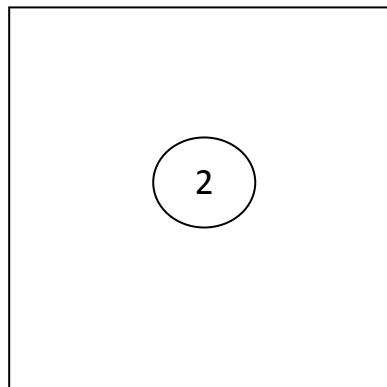
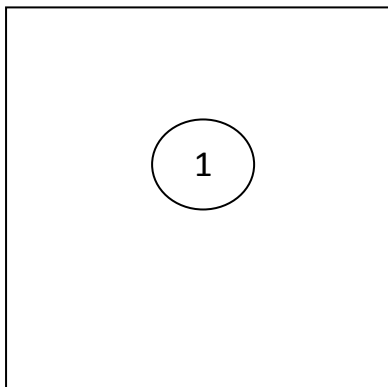
- Place ton curseur sur la lettre C.
- Déplace-toi selon le code indiqué avec les flèches.
↓←↓→
- Efface la lettre sur laquelle tu es, elle est en trop ! Continue ton chemin.
→↑
- Quel mot-mystère as-tu trouvé ?

B	V	Q	B	D	P
A	T	R	C	Z	O
P	K	E	H	L	S
J	M	V	Y	A	I
E	U	S	G	Q	W
S	L	I	J	D	A

Images à ordonner

A l'aide de la souris, déplace les images pour les remettre en ordre dans les cases.

Lis les étiquettes et place-les sous les images correspondantes.
Efface les prénoms Marie et Jules, remplace-les par Louise et David.



Ils posent la tête et le chapeau.

Marie et Jules fabriquent le corps du bonhomme de neige.

Jules met la carotte pour faire le nez !

Info 4

Saisis ces phrases.

- Le vélo roule vite.
- Maman prend son sac
- La souris mange du fromage.
- Kévin joue avec son ballon.
- Mathilde cherche le chat.
- Céline se promène avec Cyrielle.
- Prisca fait des bulles de savon.
- Cédric court avec son chien.

Info 4

Saisis ces phrases.

- Le vélo roule vite.
- Maman prend son sac
- La souris mange du fromage.
- Kévin joue avec son ballon.
- Mathilde cherche le chat.
- Céline se promène avec Cyrielle.
- Prisca fait des bulles de savon.
- Cédric court avec son chien.

Info 4 bis

A imprimer et découper

écoliers	ennuyeux	allemand
dix-sept	bûchette	grinçant
agaçante	téléskis	trophées
câblages	magazine	haricots
scarabée	vinaigre	côtelées
westerns	ralentir	inaperçu

L'ÉCOLE

Tout doucement le matin
Je mets un pied par terre
Direction salle de bains
Pour tous les soins dentaires.

Une tartine bien beurrée
Maman a tout préparé
C'est sympa de démarrer
D'un bon petit déjeuner.

Le cartable sur le dos
C'est six heures de boulot
On est tous ramollos
Faut dire qu'on se lève tôt.

Et le soir, les devoirs
"Oh rage, oh désespoir !"
Faut pas que j'me couche tard
Sinon gare aux coups de barre !

L'école tous les jours
C'est trop long, c'est trop court
L'école tous les jours
Un éternel retour.

L'ÉCOLE

Tout doussement le matin
Je mets un pié par terre
Dirrection salle de bains
Pour tous les soins dantaires.

Une tartine bien berrée
Maman a tout préparé
C'est simpa de démarrer
D'un bon petit déjeuner.

Le cartable sur le dos
C'est six heurres de boulot
On est tous ramollos
Faut dire qu'on se leve tôt.

Et le soir, les devoirs
"Oh râge, oh désespoir !"
Faut pas que j'me couche tard
Sinon garre aux koups de barre !

L'école tous les jours
C'est trog long, c'est trop court
L'éccole tous les jours
Un éternel retour.

JE M'ENNUIE DANS MON LIT

Ding Dong, il est minuit, l'heure du dodo. pourtant,

Mélanie souris n'arrive pas à dormir. Elle crie :

- Je m'ennuie dans mon lit ! Je ne sais pas quoi faire !

Les yeux lourds de sommeil, maman souris soupire :

- Le lit, c'est fait pour dormir !

- Avant de dormir, je veux faire un petit pipi, dit Mélanie.
et elle se balance sur son pot en chantant.

- Je n'ai pas sommeil , pas sommeil ! Aussi, avant de
m'endormir, je vais m'amuser sur mon lit .

Hop, elle bondit sur sa couette , elle rebondit sur son
oreiller, elle fait six pirouettes, dix galipettes, puis elle
crie :

- Avant de dormir, je veux manger du gruyère, du
camembert, des pommes de terre.

Info 7

Les pots de couleur

J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de bleu,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Et ça a fait du vert,
C'est extraordinaire !

J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de rouge,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du orange,
Comme c'est étrange !

J'avais un pot de bleu,
J'avais un pot de rouge,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du violet,
Et cela me plaît !

Info 7 bis

Les pots de couleur

J'avais un pot de **jaune**,
J'avais un pot de **bleu**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Et ça a fait du **vert**,
C'est extraordinaire !

J'avais un pot de **jaune**,
J'avais un pot de **rouge**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du **orange**,
Comme c'est étrange !

J'avais un pot de **bleu**,
J'avais un pot de **rouge**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du **violet**,
Et cela me plaît !

Info 7 bis

Les pots de couleur

J'avais un pot de **jaune**,
J'avais un pot de **bleu**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Et ça a fait du **vert**,
C'est extraordinaire !

J'avais un pot de **jaune**,
J'avais un pot de **rouge**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du **orange**,
Comme c'est étrange !

J'avais un pot de **bleu**,
J'avais un pot de **rouge**,
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ca a fait du **violet**,
Et cela me plaît !

Info 8 bis

Muffin express au Nutella

Pour 6 personnes

Temps de préparation : 10 minutes

Temps de cuisson : 20 minutes

Niveau de difficulté : facile

Ingrédients

200 g de Nutella

20 g de sucre

½ sachet de levure

150 g de farine

3 œufs

Bonbons multicolores

Préparation

Préchauffez le four th.6 (180°C).

Faites ramollir le Nutella dans un saladier placé au bain-marie.

Hors du feu, ajoutez le sucre, la levure et mélangez.

Ajoutez la farine et mélangez à nouveau.

Incorporez alors les œufs un par un et mélangez.

Versez la pâte dans un moule à muffins en silicone ou dans des petits ramequins préalablement beurrés.

Enfournez et faites cuire 20 min.

Démoulez les brownies sur des assiettes individuelles.

Décorez de bonbons multicolores.

Info 8

Muffin express au Nutella

- ✓ Pour 6 personnes
- ✓ Temps de préparation : 10 minutes
- ✓ Temps de cuisson : 20 minutes
- ✓ Niveau de difficulté : facile

Ingrédients

- 200 g de Nutella
- 20 g de sucre
- ½ sachet de levure
- 150 g de farine
- 3 œufs
- Bonbons multicolores

Préparation

1. Préchauffez le four th.6 (180°C).
2. Faites ramollir le Nutella dans un saladier placé au bain-marie.
3. Hors du feu, ajoutez le sucre, la levure et mélangez.
4. Ajoutez la farine et mélangez à nouveau.
5. Incorporez alors les œufs un par un et mélangez.
6. Versez la pâte dans un moule à muffins en silicone ou dans des petits ramequins préalablement beurrés.
7. Enfournez et faites cuire 20 min.
8. Démoulez les brownies sur des assiettes individuelles.
9. Décorez de bonbons multicolores.

Info 8

Muffin express au Nutella

- ✓ Pour 6 personnes
- ✓ Temps de préparation : 10 minutes
- ✓ Temps de cuisson : 20 minutes
- ✓ Niveau de difficulté : facile

Ingrédients

- 200 g de Nutella
- 20 g de sucre
- ½ sachet de levure
- 150 g de farine
- 3 œufs
- Bonbons multicolores

Préparation

1. Préchauffez le four th.6 (180°C).
2. Faites ramollir le Nutella dans un saladier placé au bain-marie.
3. Hors du feu, ajoutez le sucre, la levure et mélangez.
4. Ajoutez la farine et mélangez à nouveau.
5. Incorporez alors les œufs un par un et mélangez.
6. Versez la pâte dans un moule à muffins en silicone ou dans des petits ramequins préalablement beurrés.
7. Enfournez et faites cuire 20 min.
8. Démoulez les brownies sur des assiettes individuelles.
9. Décorez de bonbons multicolores.

Info 9

Classe des CE1

Louise

Florian

Maïa

Clémence

Théo

Arthur

Philippine

Noé

Sonia

Maëlle

Benoît

Hugo

Camille

Justine

Il y a filles et garçons.

Evaluation CE1 - Informatique

Prénom :

Le poney

Un poney est un cheval de petite taille. Il existe de nombreuses races de poneys différentes :

le Shetland

le Connemara

le Pottok

le poney landais...

A poney, on peut faire :

du saut d'obstacles,

du dressage,

de l'attelage,

des jeux,

des randonnées.

Il y a plusieurs objets pour s'occuper du poney.

L'étrille sert à faire ressortir la poussière de son pelage.

Le bouchon sert à enlever la poussière de son corps.

Le cure-pied sert à enlever les saletés sous les sabots.

Le peigne sert à démêler les crins.

Info 10

Les élèves du CE1 Ecole Mixte Rue du Dr. Farny 77510 Rebais
Rebais, le 10 janvier 1997 Monsieur le garde-forestier Forêt de
Fontainebleau

Monsieur le garde, nous avons beaucoup étudié les animaux, les plantes
et les arbres des forêts en classe, mais nous voudrions bien pouvoir
nous promener dans une grande forêt avec une personne comme vous
qui pourrait nous apprendre encore plein de choses sur les animaux et
les arbres. Pouvez-vous venir avec nous en forêt le 12 mai, nous
arriverions à 10 heures ? Nous vous remercions et espérons avoir
bientôt une réponse. Les élèves du CE1

LE GÂTEAU DES ROIS

C'est le gâteau des Rois les trois rois que l'on voit s'en aller en
voyage sur de belles images les rois sont retournés mais le
gâteau est là tout rond et tout doré avec sa grosse fève dont
chacun de nous rêve Ah ! serai-je le roi ? oui, dit mon petit doigt
oui dit mon rire heureux d'ailleurs, on voit déjà l'étoile dans mes
yeux.

Maurice Carême

Info 11

J'ai toujours rêvé de voir un numéro de clown, mais comme je suis un loup, je ne peux pas aller au cirque: les enfants auraient trop peur.

Dimanche 14 mai

Amicalement

Cher clown,

Je t'offrirai un beau cadeau. Merci d'avance.

Peux-tu venir dans la forêt, près du grand chêne, demain à midi ?

Pour la fête du nouvel An, papa et maman avaient invité leurs amis.

Martin

Bonne année ! Et surtout, bonne santé !

Paris, le 1^{er} janvier 2007

Nous avons bien mangé et beaucoup dansé. C'était très chouette.

Chère mamie, cher papi,

Gros bisous.

Info 12

1) La visite au parc zoologique

Pendant les *, Pierrot et sa sœur Colline sont allés avec leurs parents visiter un * zoologique. Après un assez long voyage en *, ils ont acheté quatre * et ont commencé leur visite.

Tout d'abord, ils ont admiré l'enclos des * avec des tigres, des panthères, des lions et des guépards. Ensuite, direction les mammifères marins pour voir des * et des otaries qui nageaient gracieusement dans leur *.

billets parc dauphins fauves bassin vacances voiture

2) La visite au parc zoologique (suite)

Puis, leur maman leur proposa un petit tour de * avant d'aller regarder le * des rapaces qui les impressionna beaucoup ! Avant de partir, les enfants mangèrent une bonne *. Toute la * prit le chemin du retour et rentra à la *, ravie de cette bonne journée.

glace maison spectacle famille manège

Info 13

Animaux	Objets	Fruits



Corps humain	Nature	Véhicules

Info 13 bis

