

Le 19^{ème} siècle
De la restauration à la 1^{ère} guerre mondiale

De Napoléon Ier à la stabilisation de la République

L'ère industrielle et les innovations techniques

- le développement du chemin de fer et ses conséquences
- la transformation du monde industriel, une nouvelle classe sociale
- les innovations techniques de la fin du siècle

La colonisation

- Qui sont les colons ? Qui sont les colonisés ?
- Les raisons et les conséquences de la colonisation

Le travail des enfants et les lois scolaires

- Le travail des enfants au 19^{ème} siècle
- Les lois scolaires de J. Ferry
- Les bienfaits de l'instruction

Evaluation

CONNAISSANCES :

- **le vocabulaire historique** : la Belle Epoque, machine à vapeur, industrie, colonisation, République
- **les événements et leurs dates** :

1841 : interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans

1848 : abolition de l'esclavage

1871 : la 3^{ème} République

1881 : les lois scolaires de Jules Ferry

- **le rôle des personnages et des groupes** : les ouvriers, la classe bourgeoise, syndicats, Pasteur, les frères Lumière, Jules Ferry, Napoléon III

Séances	Temps	Déroulement
1 40'	5' 20' 15'	<p>Rappels sur Napoléon Ier</p> <p>Distribution du texte + frise. Lecture individuelle, faire au crayon à papier, deviner les couleurs qu'il faut utiliser. Echange par 2. Se mettre d'accord. Mise en commun, correction. <u>Distribuer la frise leçon : écrire les dates, les régimes, colorier.</u></p> <p><u>Le 19^{ème} siècle</u> <u>De Napoléon Ier à la République</u> Après la chute de Napoléon Ier, les rois reprennent le pouvoir : c'est le <u>retour de la monarchie</u>. En 1848, une <u>nouvelle révolution</u> éclate. Le neveu de Napoléon Ier est élu président, mais se proclame très vite <u>empereur</u>. Il devient <u>Napoléon III</u>. En 1871, après la défaite de la France contre l'empire allemand, la <u>III^{ème} République</u> est proclamée.</p>
2 1h	5' 30' 15'	<p>Rappel frise. Attention, on aborde le 19^e par thèmes et non de façon chronologique.</p> <p>Fiche sur le chemin de fer, machine à vapeur. Frise : n°2 développement industriel</p> <p><u>L'ère industrielle</u> Au <u>19^{ème} siècle</u>, le perfectionnement de la <u>machine à vapeur</u> entraîne d'importants changements : l'<u>industrie</u> utilise des <u>machines puissantes</u> et on aménage des <u>voies ferrées</u>. Les personnes et les marchandises peuvent circuler plus facilement : <u>on voyage et on échange plus et plus vite.</u></p>
3 1h	5' 10'	<p>Rappel frise et leçon.</p> <p>Lecture collective du texte sur l'évolution des techniques dans le textile.</p>

	5' 10'	Montrer 2 affiches : ouvriers/bourgeois (différences de mode de vie ?) Fiche sur les ouvriers/bourgeois : exercice individuel. Correction
	15'	<u>Leçon</u> : Dans les usines, les produits sont fabriqués en <u>grande quantité</u> et sont vendus <u>moins chers</u> . La <u>bourgeoisie</u> , qui dirige les usines, s'enrichit. C'est la <u>belle époque</u> . Les <u>ouvriers</u> , eux, ont des conditions de travail et de vie difficiles. Ils <u>se regroupent en syndicats</u> pour défendre leurs droits et réclamer de nouvelles lois.
4 40 min	5' 10'	Rappel frise et leçon. Fiche « inventions et découvertes » à faire individuellement avec aide au tableau : images des inventions / affiches fin 19è – début 20è Mise en commun
	10'	<u>Leçon</u> : De <u>nombreuses inventions</u> apparaissent entre <u>1840 et 1910</u> : la photographie, la <u>voiture</u> , le vaccin de Pasteur, le <u>cinéma</u> des frères Lumière, l'avion de Clément Ader. + frise : n°5 invention du cinéma
	10'	Visionnage du début du DVD « Le 20 ^{ème} siècle : 1900-1910 » (à continuer les séances suivantes si temps)
5 1h	5'	Pourquoi la Martinique ou la Réunion sont-elles françaises ? => colonisation. Qu'est-ce que ça signifie ?
	15'	<u>Document 1</u> : carte de la colonisation – Quels sont les pays qui colonisent ? Quels continents sont principalement colonisés ?
	10'	<u>Document 2</u> : lecture du texte sur l'abolition de l'esclavage. Compléter la frise : n°3 Abolition de l'esclavage
	15'	<u>Leçon</u> : <u>La colonisation</u> Au 19 ^{ème} siècle, les <u>pays européens</u> veulent étendre leurs colonies. <u>L'Afrique et l'Asie</u> sont sous leur domination. La <u>France</u> a des colonies au <u>Maghreb, en Afrique de l'ouest, en Polynésie</u> . Ces pays doivent se soumettre aux lois françaises. Toutefois, <u>l'esclavage a été aboli en 1848</u> par Victor Schoelcher.
6 1h	5'	Rappel de la leçon
	10'	Oral : pourquoi les européens veulent-ils étendre leurs colonies ? Analyse d'affiches au tableau.
	15'	<u>Fiche</u> : que nous apprennent ces 3 images ?
	15'	<u>Leçon</u> : Les européens <u>exploitent les ressources</u> des colonies (cacao, sucre, pétrole...). Ils veulent également « <u>civiliser</u> » les <u>indigènes</u> : ils leur apprennent à lire, compter et les convertissent au christianisme. En Europe, <u>certaines n'acceptent pas</u> cette domination, car on <u>pille</u> les pays et on <u>impose violemment</u> notre culture.
7 40 min	5'	Rappel des leçons. Exercice écrit : lecture de 2 textes + image sur le travail des enfants au 19 ^è siècle.
	20'	Correction collective. Montrer des affiches d'enfants bourgeois (même vie ?)
	10'	<u>Leçon</u> : <u>La vie des enfants au 19^{ème} siècle</u> Jusqu'au 19 ^{ème} siècle, les <u>enfants d'ouvriers devaient travailler</u> pour aider leurs parents. Ils effectuaient des <u>travaux pénibles</u> et étaient <u>mal payés</u> . La première loi date de <u>1841</u> et interdit le travail aux enfants de <u>moins de 8 ans</u> .

<p style="text-align: center;">8 1h</p>	5'	Rappel leçon
	15'	Fiche : Vrai/Faux sur l'évolution du nombre d'écoles et d'écoliers + questions vocabulaire (laïque et publique)
	10'	Affiche au tableau : Un tableau en 1890 : apprendre à lire, écrire et compter mais aussi à respecter les lois et les valeurs de la république.
	15'	<p>Frise : n°4 = Lois scolaires de Jules Ferry</p> <p>Au 19^{ème} siècle, seuls les <u>garçons privilégiés</u> vont à l'école. Les enseignants sont des <u>religieux</u> et <u>l'école est payante</u>. En 1881, l'école primaire devient <u>laïque, gratuite et obligatoire</u> grâce aux lois de <u>Jules Ferry</u>. Pour stabiliser la République, il faut que le peuple soit <u>instruit</u> et connaisse les <u>valeurs républicaines</u>.</p>
<p style="text-align: center;">9 1h</p>		Evaluation

.....
Après la chute de Napoléon Ier, les rois reprennent le pouvoir : c'est le En, une éclate. Le neveu de Napoléon Ier est élu, mais se proclame très vite ..__. Il devient En, après la défaite de la France contre l'empire allemand, la est proclamée.

.....
Au, le perfectionnement de la entraîne d'importants changements : l'..... utilise des et on aménage des Les personnes et les marchandises peuvent circuler plus facilement :

Dans les usines, les produits sont fabriqués en et sont vendus La ..__, qui dirige les usines, s'enrichit. C'est la Les ..__, eux, ont des de travail et de vie difficiles. Ils pour défendre leurs droits et réclamer de nouvelles lois.

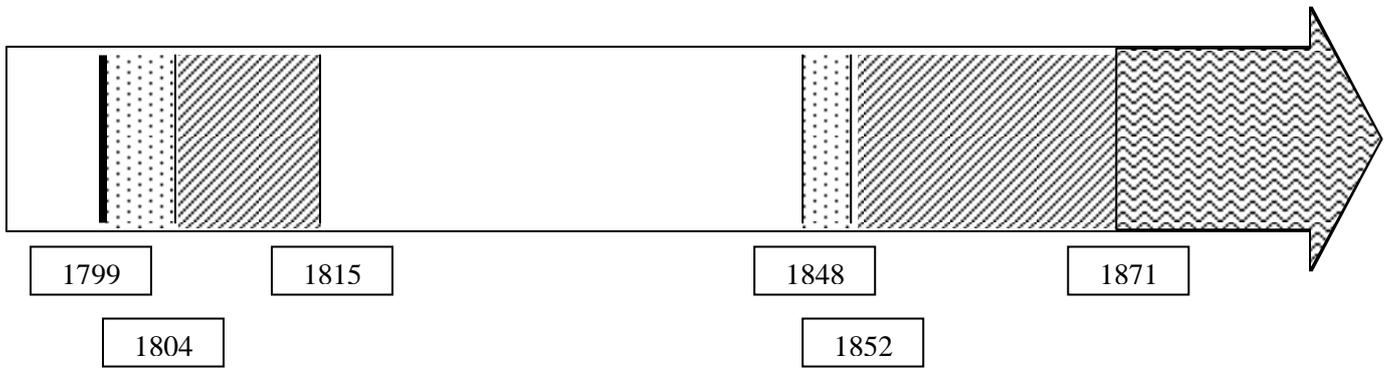
De apparaissent entre : la photographie, la ..__, le vaccin de Pasteur, le des frères Lumière, l'avion de Clément Ader.

.....
Au 19^{ème} siècle, les veulent étendre leurs colonies. sont sous leur domination. La a des colonies au Ces pays doivent se soumettre aux lois françaises. Toutefois, par Victor Schœlcher.

Les européens des colonies (cacao, sucre, pétrole...). Ils veulent également : ils leur apprennent à lire, compter et les convertissent au christianisme. En Europe, cette domination, car on les pays et on notre culture.

.....
Jusqu'au 19^{ème} siècle, les pour aider leurs parents. Ils effectuaient des et étaient La première loi date de et interdit le travail aux enfants de

Au 19^{ème} siècle, seuls les vont à l'école. Les enseignants sont des et En, l'école primaire devient grâce aux lois de Pour stabiliser la République, il faut que le peuple soit et connaisse les

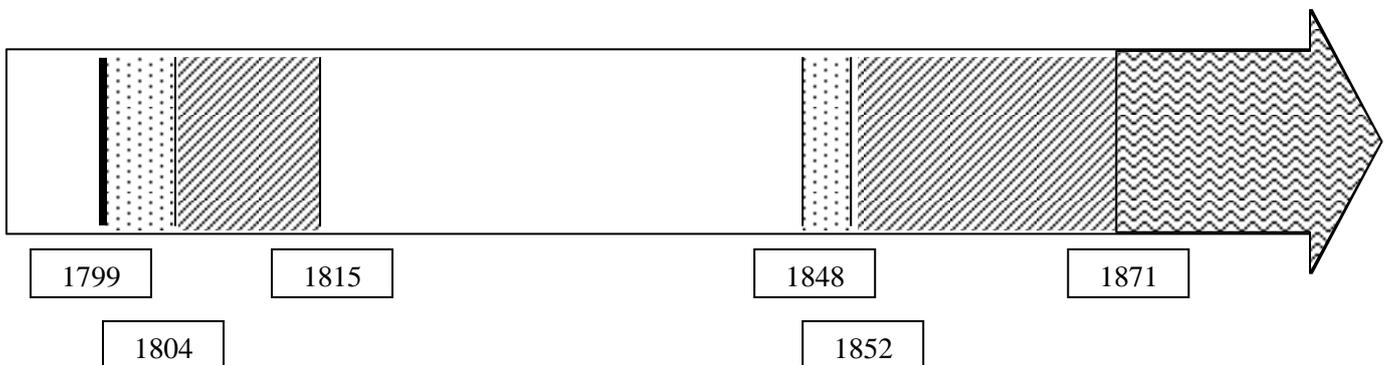


	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

Remets ce texte en ordre et remplis la frise et la légende avec les informations du texte.

Le 19^{ème} siècle

- En 1871, le peuple est mécontent et proclame la III^{ème} république. C'est la fin des rois et des empereurs.
- En 1804, il se fait couronner empereur. Il règne jusqu'en 1815.
- Trois rois se succèdent : Louis XVIII, Charles X, Louis-Philippe.
- Mais en 1848, le peuple se révolte à nouveau et Napoléon III instaure la 2^{ème} république.
- Après la révolution, en 1799, Napoléon Bonaparte prend le pouvoir.
- Cette année-là, les rois reprennent le pouvoir : c'est le retour de la monarchie (on appelle cette période la restauration).
- Cela ne dure pas longtemps : il se proclame empereur en 1852 et instaure le 2nd empire.



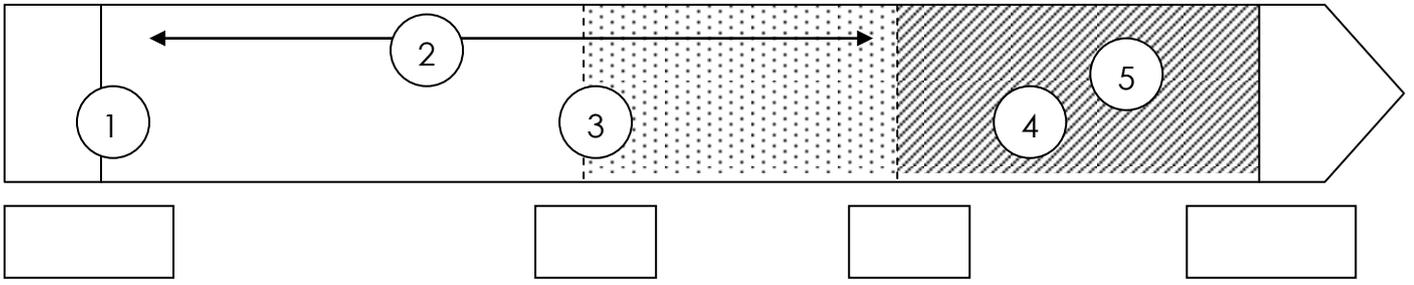
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

Lis ce texte et remplis la frise et la légende avec les informations du texte.

Après la **révolution**, en 1799, **Napoléon Bonaparte** prend le pouvoir. En 1804, il se fait couronner **empereur**. Il règne jusqu'en 1815. Cette année-là, les rois reprennent le pouvoir : c'est le retour de la monarchie (on appelle cette période la **restauration**). Trois rois se succèdent : Louis XVIII, Charles X, Louis-Philippe.

Mais en 1848, le peuple se révolte à nouveau et Napoléon III instaure la **2^{ème} république**. Cela ne dure pas longtemps : il se proclame empereur en 1852 et instaure le **2nd empire**.

En 1871, le peuple est mécontent et proclame la **III^{ème} république**. C'est la fin des rois et des empereurs.

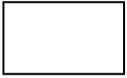


Le

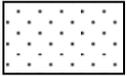
1. 4.

2. 5.

3.



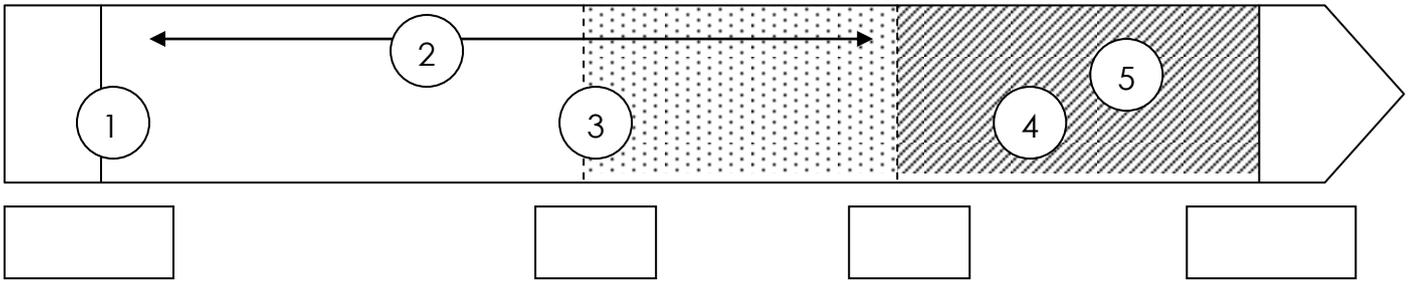
.....



.....



.....

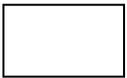


Le

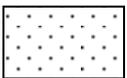
1. 4.

2. 5.

3.



.....



.....



.....

Au 19^{ème} siècle, **les applications de la machine à vapeur** apparaissent en France. C'est une véritable révolution technique. Les machines fonctionnent grâce au **charbon** que l'on extrait des mines et produisent une force importante.

Souligne les objets que l'on peut faire fonctionner grâce à la machine à vapeur.

- | | | | |
|------------|--------|------------------|------------|
| Locomotive | Avion | Machine à tisser | Radio |
| Bateau | Cinéma | Voiture | Bicyclette |
| | | | Moulin |

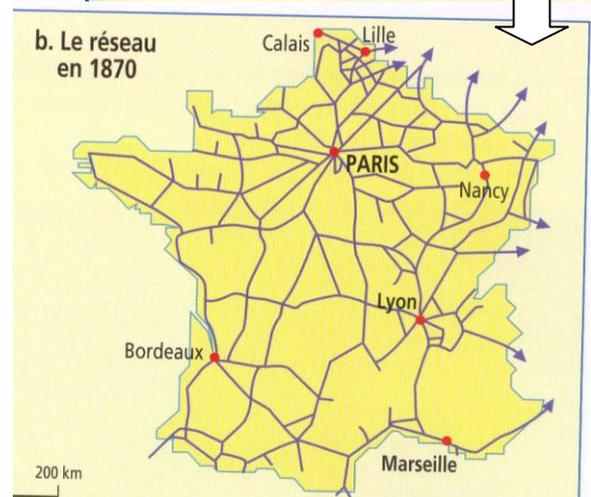
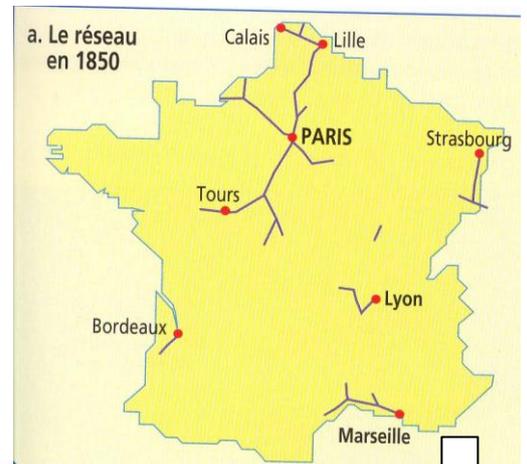
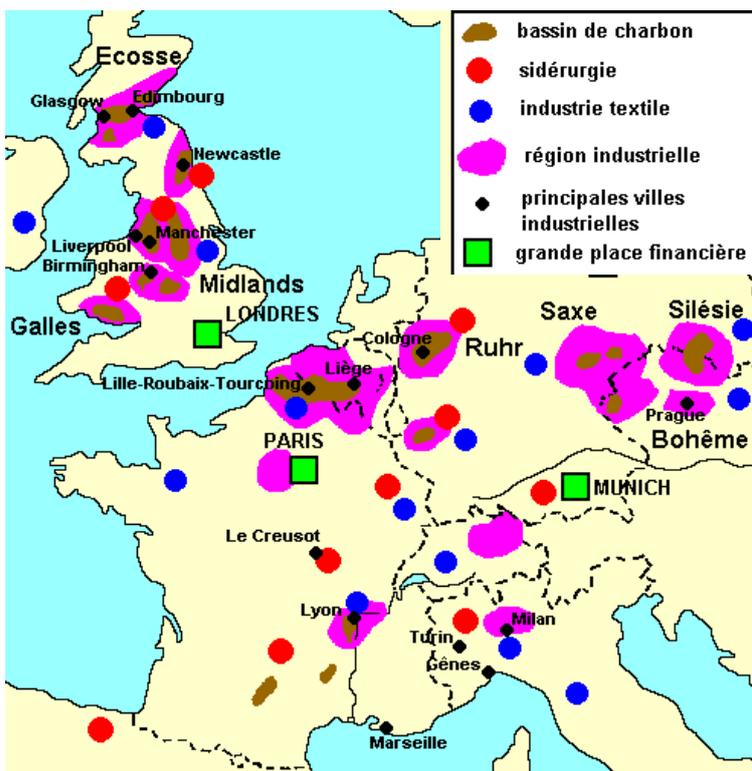
Coche les avantages du train par rapport au fiacre.

- Les temps de trajet sont plus courts.
- Les distances de trajet sont plus courtes.
- On peut transporter plus de choses en train.
- Une machine est plus résistante qu'un animal.
- Il est plus confortable de voyager en fiacre.
- Le train permet de voyager plus loin.



Grâce à quel minéral fait-on fonctionner une machine à vapeur ?.....
 Comment s'appelle l'endroit d'où on l'extrait ?

 Comment appelle-t-on les personnes qui y travaillent ?.....



4 L'évolution des techniques dans l'industrie textile*.

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.

4 L'évolution des techniques dans l'industrie textile*.

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.

4 L'évolution des techniques dans l'industrie textile*.

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.

4 L'évolution des techniques dans l'industrie textile*.

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.

4 L'évolution des techniques dans l'industrie textile*.

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.



A

Les

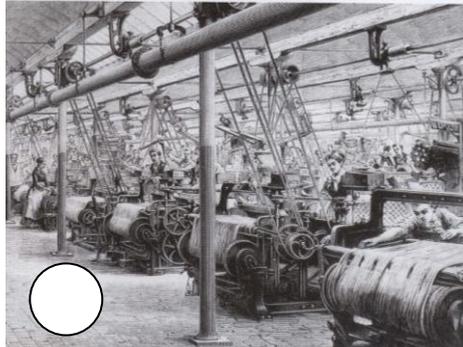


B

Les

Ecris à côté de chaque idée si elle concerne l'image A ou l'image B.

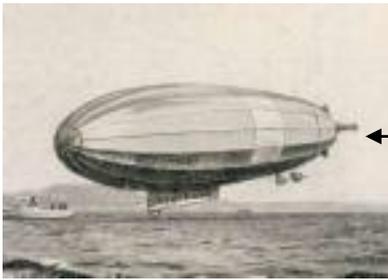
Patron d'une industrie.....	Apporte le capital (l'argent).....	Grève.....
Travail en usine.....	Faible salaire.....	Banquier.....
Dirige une usine.....	15 heures de travail par jour.....	Syndicats.....
Belle Epoque.....	Conditions de vie difficiles.....	Loisirs.....

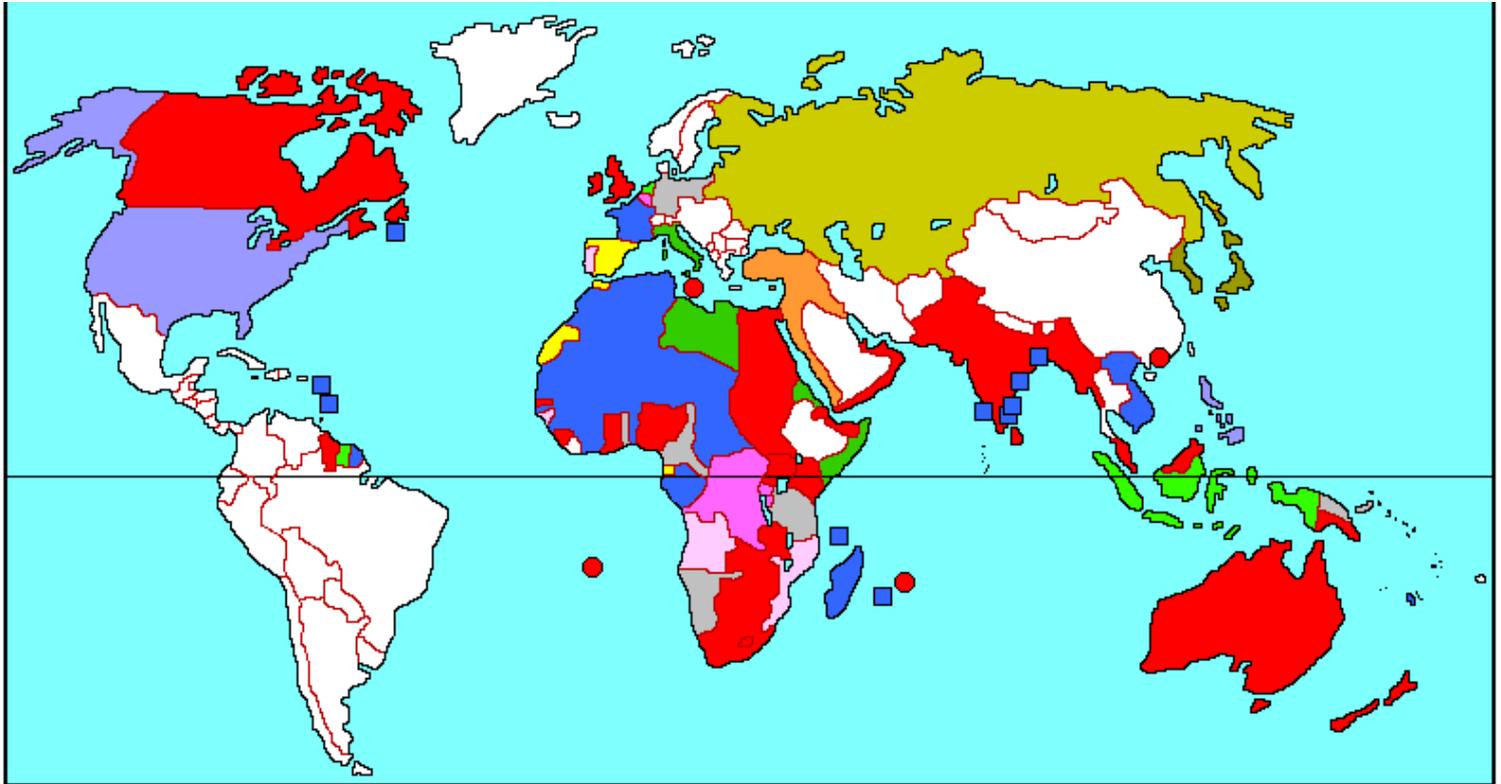


Classe ces inventions et découvertes dans le tableau suivant.

photographie ; voiture ; avion ; vaccin ; cinéma ; bicyclette ; ampoule électrique ; phonographe ; zeppelin ; théorie de l'évolution ;

Communications	Sciences	Transports

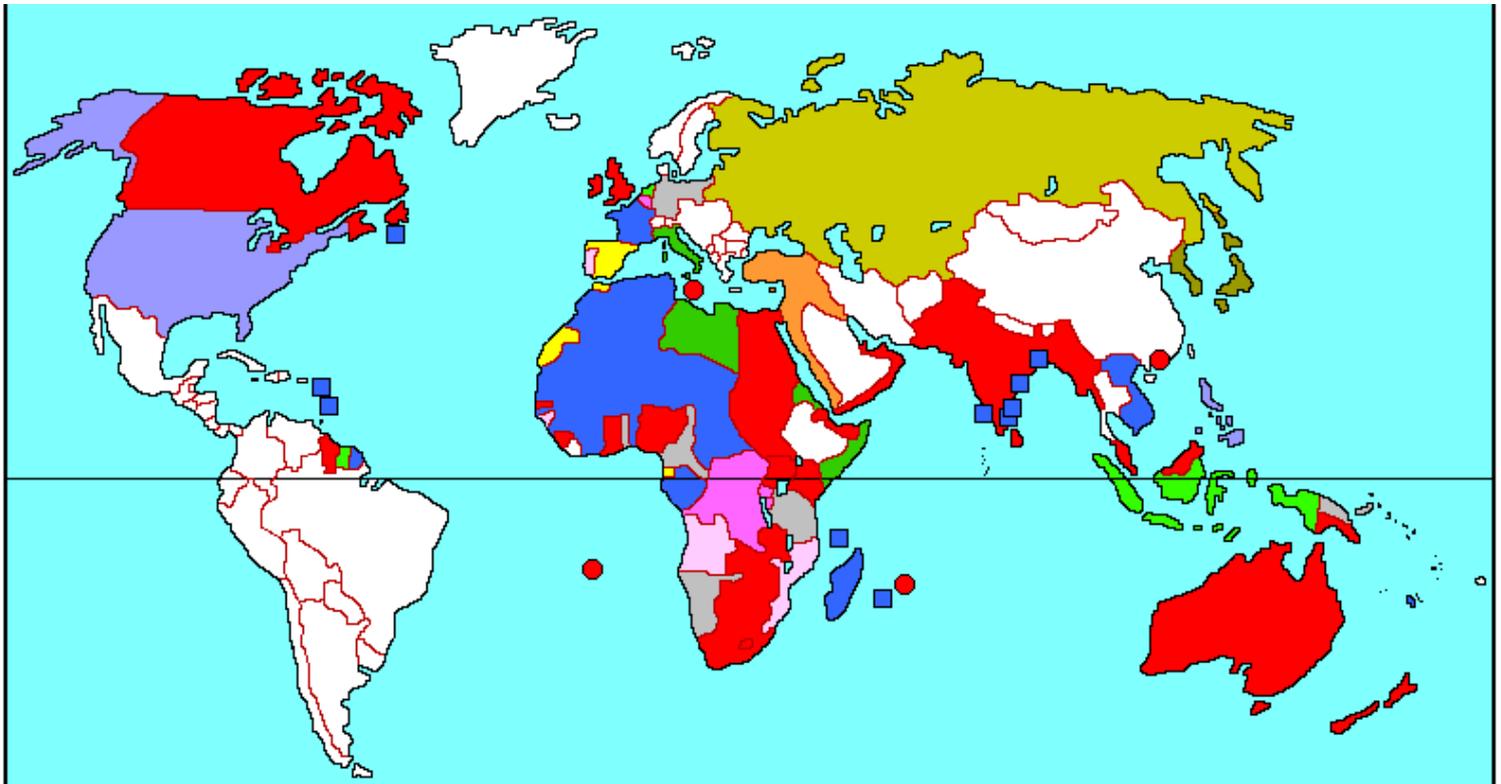




Pays colonisateurs

- Royaume-Uni
- France

Quels continents ont été principalement colonisés ?
 Par qui ont-ils été colonisés ?



Quels continents ont été principalement colonisés ?
 Par qui ont-ils été colonisés ?

En 1848, Victor Schoelcher, secrétaire d'Etat à la marine parvient à faire abolir l'esclavage dans les colonies françaises (une première abolition avait eu lieu durant la révolution mais Napoléon avait fait rétablir l'esclavage).

En 1840, dans son livre, l'abolition de l'esclavage, Victor Schoelcher écrivait :

« Détruire l'absurde préjugé de couleur qu'ont tous les colons et un petit nombre d'Européens contre les Noirs et les sangs mêlés est impossible tant que l'esclavage subsistera... Le préjugé contre la couleur des Noirs se lie intimement au fait de la domination et de l'oppression physiques que l'homme blanc exerce sur le noir. Un préjugé analogue est inhérent à toute supériorité d'un homme sur un autre...

Le préjugé contre les Noirs tient surtout à l'incapacité cérébrale qu'on leur a toujours prêtée... Les Noirs ne sont pas stupides parce qu'ils sont noirs, mais parce qu'ils sont esclaves ... conséquemment, ce n'est pas leur couleur qu'il faut haïr mais la servitude. »

En 1848, Victor Schoelcher, secrétaire d'Etat à la marine parvient à faire abolir l'esclavage dans les colonies françaises (une première abolition avait eu lieu durant la révolution mais Napoléon avait fait rétablir l'esclavage).

En 1840, dans son livre, l'abolition de l'esclavage, Victor Schoelcher écrivait :

« Détruire l'absurde préjugé de couleur qu'ont tous les colons et un petit nombre d'Européens contre les Noirs et les sangs mêlés est impossible tant que l'esclavage subsistera... Le préjugé contre la couleur des Noirs se lie intimement au fait de la domination et de l'oppression physiques que l'homme blanc exerce sur le noir. Un préjugé analogue est inhérent à toute supériorité d'un homme sur un autre...

Le préjugé contre les Noirs tient surtout à l'incapacité cérébrale qu'on leur a toujours prêtée... Les Noirs ne sont pas stupides parce qu'ils sont noirs, mais parce qu'ils sont esclaves ... conséquemment, ce n'est pas leur couleur qu'il faut haïr mais la servitude. »

En 1848, Victor Schoelcher, secrétaire d'Etat à la marine parvient à faire abolir l'esclavage dans les colonies françaises (une première abolition avait eu lieu durant la révolution mais Napoléon avait fait rétablir l'esclavage).

En 1840, dans son livre, l'abolition de l'esclavage, Victor Schoelcher écrivait :

« Détruire l'absurde préjugé de couleur qu'ont tous les colons et un petit nombre d'Européens contre les Noirs et les sangs mêlés est impossible tant que l'esclavage subsistera... Le préjugé contre la couleur des Noirs se lie intimement au fait de la domination et de l'oppression physiques que l'homme blanc exerce sur le noir. Un préjugé analogue est inhérent à toute supériorité d'un homme sur un autre...

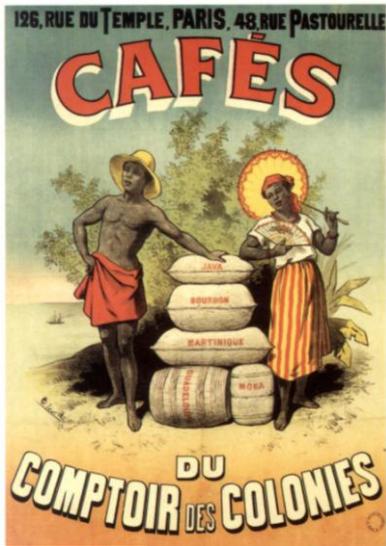
Le préjugé contre les Noirs tient surtout à l'incapacité cérébrale qu'on leur a toujours prêtée... Les Noirs ne sont pas stupides parce qu'ils sont noirs, mais parce qu'ils sont esclaves ... conséquemment, ce n'est pas leur couleur qu'il faut haïr mais la servitude. »

Pourquoi coloniser ? Ecris ce que chaque document nous apprend.

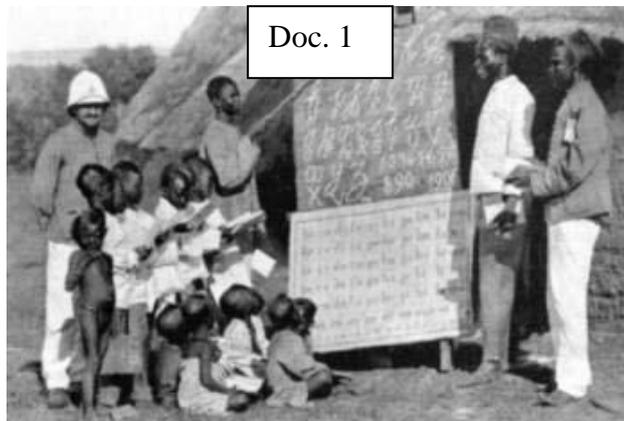
Doc. 1 _____

Doc. 2 _____

Doc. 3 _____



Doc. 2



Doc. 1



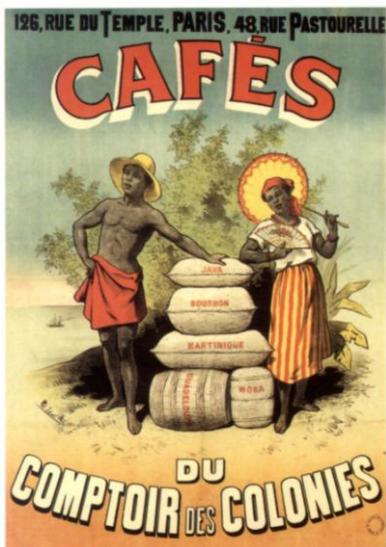
Doc. 3

Pourquoi coloniser ? Ecris ce que chaque document nous apprend.

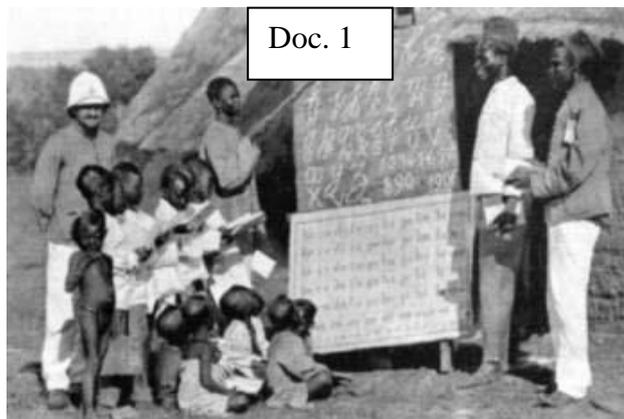
Doc. 1 _____

Doc. 2 _____

Doc. 3 _____



Doc. 2



Doc. 1



Doc. 3

Lis les textes et observe l'image puis coche si les affirmations sont vraies ou fausses.

Au 19^{ème} siècle, les enfants travaillaient comme mineurs, ouvriers ou ramoneurs.

Les enfants qui travaillaient étaient mieux traités que les adultes.

Une journée de travail durait 12 heures.

Seuls les enfants de plus de 16 ans pouvaient travailler.

Les enfants pouvaient être battus s'ils travaillaient mal.

En 1874, une loi interdit aux enfants de moins de 12 ans de travailler.

Les enfants étaient embauchés pour réaliser certaines tâches minutieuses que les adultes ne pouvaient pas faire.

V F



Au 19^{ème} siècle, les enfants de moins de 16 ans pouvaient être embauchés pour travailler. Ils pouvaient être ramoneurs, ouvriers dans des manufactures (ils transportent les copeaux, les tuiles, la terre dans des paniers), des filatures, mineurs... Ils n'étaient pas mieux traités que les adultes. Leur habilité et leur petite taille étaient bien utiles pour certaines tâches et ils étaient payés moins cher. La durée quotidienne de travail était habituellement de douze heures !

En 1841, une loi interdit aux enfants de moins de 8 ans de travailler.

En 1851, les enfants de moins de 14 ans ne peuvent pas travailler plus de dix heures par jour. A partir de 1874, il faut avoir plus de douze ans pour pouvoir travailler.

J'allais avoir 7 ans, on me confia la garde du troupeau. Avant 5 heures, maman me tirait du lit et je partais les yeux gros de sommeil. J'avais ordre de ne rentrer qu'entre 8 et 9 heures du soir. Rentrant trop tôt, j'étais grondé et même battu par ma mère qui ne riait jamais et donnait plus volontiers une taloche qu'une caresse.

Emile Guillaumin, La vie d'un simple, 1902.

Lis les textes et observe l'image puis coche si les affirmations sont vraies ou fausses.

Au 19^{ème} siècle, les enfants travaillaient comme mineurs, ouvriers ou ramoneurs.

Les enfants qui travaillaient étaient mieux traités que les adultes.

Une journée de travail durait 12 heures.

Seuls les enfants de plus de 16 ans pouvaient travailler.

Les enfants pouvaient être battus s'ils travaillaient mal.

En 1874, une loi interdit aux enfants de moins de 12 ans de travailler.

Les enfants étaient embauchés pour réaliser certaines tâches minutieuses que les adultes ne pouvaient pas faire.

V F



Au 19^{ème} siècle, les enfants de moins de 16 ans pouvaient être embauchés pour travailler. Ils pouvaient être ramoneurs, ouvriers dans des manufactures (ils transportent les copeaux, les tuiles, la terre dans des paniers), des filatures, mineurs... Ils n'étaient pas mieux traités que les adultes. Leur habilité et leur petite taille étaient bien utiles pour certaines tâches et ils étaient payés moins cher. La durée quotidienne de travail était habituellement de douze heures !

En 1841, une loi interdit aux enfants de moins de 8 ans de travailler.

En 1851, les enfants de moins de 14 ans ne peuvent pas travailler plus de dix heures par jour. A partir de 1874, il faut avoir plus de douze ans pour pouvoir travailler.

J'allais avoir 7 ans, on me confia la garde du troupeau. Avant 5 heures, maman me tirait du lit et je partais les yeux gros de sommeil. J'avais ordre de ne rentrer qu'entre 8 et 9 heures du soir. Rentrant trop tôt, j'étais grondé et même battu par ma mère qui ne riait jamais et donnait plus volontiers une taloche qu'une caresse.

Emile Guillaumin, La vie d'un simple, 1902.

Vrai ou Faux ?	V	F
Le nombre d'écoles augmente au 19 ^{ème} siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1863, 33% des jeunes savent lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1881, il y a plus de filles qui vont à l'école que de garçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1901, toutes les communes de France ont une école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Années	Nombre total d'écoles	Communes sans écoles
1829	30 996	13 987
1837	52 779	5 677
1881	75 639	159
1901	84 934	

A. Prost, *L'enseignement en France 1800-1967*, Paris

	Ecoles	Elèves	Dont filles	% D'illettrés parmi les conscrits
1832	42 092	1 939 000	736 000	53 %
1863	68 761	4 336 000	2 070 000	33 %
1881	75 635	5 341 000	2 633 000	17 %
1900				5,5 %

P. Albertini, *L'école en France. XIX^{ème}-XX^{ème} siècle*

Grâce aux lois Ferry en 1881 :

L'école devient laïque :

- a) On ne peut plus apprendre une religion à l'école.
- b) On ne peut plus apprendre l'histoire à l'école.
- c) On ne peut plus faire d'éducation civique à l'école.

L'école devient publique :

- a) Les enseignants sont des prêtres.
- b) Les enseignants sont recrutés par l'Etat.
- c) Les enseignants sont payés par les parents.



Vrai ou Faux ?	V	F
Le nombre d'écoles augmente au 19 ^{ème} siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1863, 33% des jeunes savent lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1881, il y a plus de filles qui vont à l'école que de garçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 1901, toutes les communes de France ont une école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Années	Nombre total d'écoles	Communes sans écoles
1829	30 996	13 987
1837	52 779	5 677
1881	75 639	159
1901	84 934	

A. Prost, *L'enseignement en France 1800-1967*, Paris

	Ecoles	Elèves	Dont filles	% D'illettrés parmi les conscrits
1832	42 092	1 939 000	736 000	53 %
1863	68 761	4 336 000	2 070 000	33 %
1881	75 635	5 341 000	2 633 000	17 %
1900				5,5 %

P. Albertini, *L'école en France. XIX^{ème}-XX^{ème} siècle*

Grâce aux lois Ferry en 1881 :

L'école devient laïque :

- a) On ne peut plus apprendre une religion à l'école.
- b) On ne peut plus apprendre l'histoire à l'école.
- c) On ne peut plus faire d'éducation civique à l'école.

L'école devient publique :

- a) Les enseignants sont des prêtres.
- b) Les enseignants sont recrutés par l'Etat.
- c) Les enseignants sont payés par les parents.



Le XIXème siècle

/20

Connaissances – avoir compris et retenu :

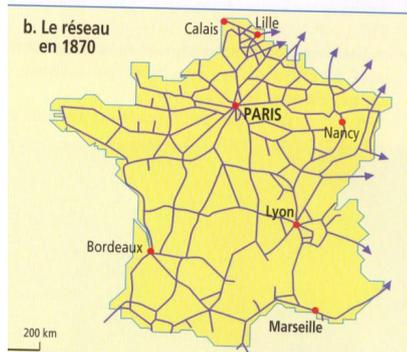
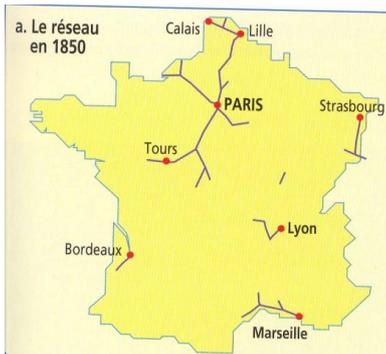
- Le vocabulaire historique (qu.3, 6, 11)...../ 4 points
- Les évènements et leurs dates (qu.2, 7)...../2 points
- Le rôle des personnages et des groupes (qu.1, 5, 9,10)...../ 8 points

Capacités – être capable de :

- Comprendre un document historique simple et noter les informations dégagées pendant l'examen de ce document (qu.4, 8 et 12)...../6 points

1. Qui prend le pouvoir en France en 1848 ?...../1 point
2. En quelle année est proclamée la IIIème République ?...../1 point
3. Au 19ème siècle, les industries se développent. Grâce au perfectionnement de quelle invention cela est-il possible ?...../1point
4. Explique ce que nous apprend ce document...../2 points

.....
.....



5. Ecris le nom de chaque groupe social puis écris à côté de chaque idée si elle concerne l'image A ou l'image B...../4 points



Les

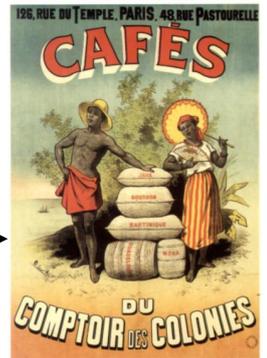
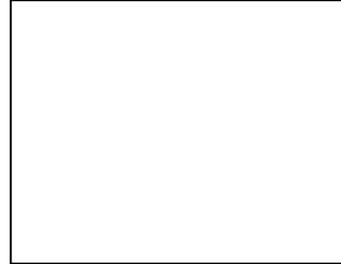
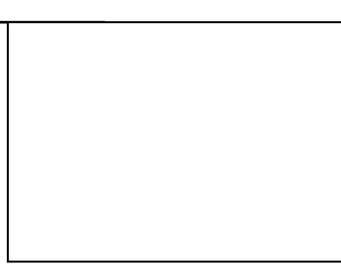
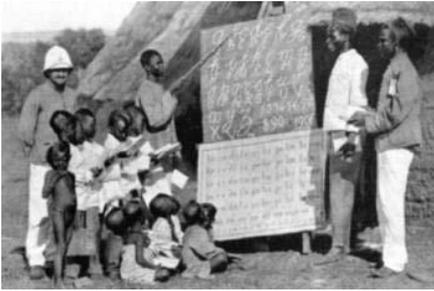
Les

Apporte le capital (l'argent).....	Grève.....	Dirige une usine.....
Travail en usine.....	Faible salaire.....	15 heures de travail par jour.....
Syndicats.....	Belle Epoque.....	

6. Cite 2 inventions majeures du 19^{ème} siècle...../1 point

7. En quelle année l'esclavage a-t-il été aboli ?...../1 point

8. Cite 2 raisons qui ont poussé les Européens à coloniser les autres continents...../2 points



9. Vrai ou Faux ?...../2 points

V F

Au 19^{ème} siècle, les enfants travaillaient comme mineurs, ouvriers ou ramoneurs.

Les enfants qui travaillaient étaient mieux traités que les adultes.

Les enfants pouvaient être battus s'ils travaillaient mal.

En 1841, une loi interdit aux enfants de moins de 8 ans de travailler.

10. En 1881, qui a rédigé une loi rendant l'école gratuite, laïque et obligatoire ?...../1 point

11. Entoure le mot qui convient à chaque fois...../2 points

L'école devient laïque :

On ne peut plus apprendre **l'histoire – une religion – l'éducation civique** à l'école.

L'école devient publique :

Les enseignants sont choisis par **l'Eglise – les parents – l'Etat**.

12. Lis ce document et réponds aux questions...../2 points

	Ecoles	Elèves	Dont filles	% D'illettrés parmi les conscrits
1832	42 092	1 939 000	736 000	53 %
1863	68 761	4 336 000	2 070 000	33 %
1881	75 635	5 341 000	2 633 000	17 %
1900				5,5 %

P. Albertini, *L'école en France. XIX^{ème}-XX^{ème} siècle*

Combien y avait-il d'écoles en France en 1881 ?.....

Combien de filles allaient à l'école en 1832 ?

Quel pourcentage de jeunes ne savait pas lire en 1900 ?

Que nous apprend ce document sur la fréquentation des écoles au 19^{ème} siècle ?

a) Que les enfants fréquentent de moins en moins l'école.

b) Que le nombre d'élèves a augmenté au cours du 19^{ème} siècle.

c) Qu'il y a de plus en plus d'illettrés parmi les jeunes.

Le XIXème siècle

/20

Connaissances – avoir compris et retenu :

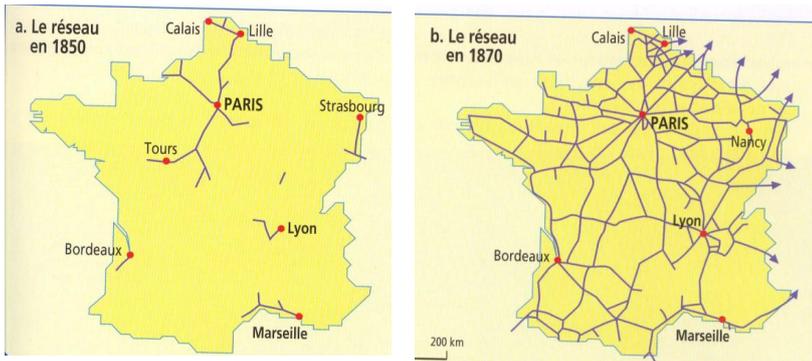
- Le vocabulaire historique (qu.3, 6, 11)...../ 4 points
- Les évènements et leurs dates (qu.2, 7)...../2 points
- Le rôle des personnages et des groupes (qu.1, 5, 8, 9,10)...../ 10 points

Capacités – être capable de :

- Comprendre un document historique simple et noter les informations dégagées pendant l'examen de ce document (qu.4 et 12)...../4 points

1. Qui prend le pouvoir en France en 1848 ?...../1 point
2. En quelle année est proclamée la IIIème République ?...../1 point
3. Au 19ème siècle, les industries se développent. Grâce au perfectionnement de quelle invention cela est-il possible ?...../1point
4. Explique ce que nous apprend ce document...../2 points

.....
.....



5. Ecris le nom de chaque groupe social puis écris à côté de chaque idée si elle concerne l'image A ou l'image B...../4 points



Les

Les

Apporte le capital (l'argent).....	Grève.....	Dirige une usine.....
Travail en usine.....	Faible salaire.....	15 heures de travail par jour.....
Syndicats.....	Belle Epoque.....	

6. Cite 2 inventions majeures du 19^{ème} siècle...../1 point

7. En quelle année l'esclavage a-t-il été aboli ?...../1 point

8. Cite 2 raisons qui ont poussé les Européens à coloniser les autres continents...../2 points

9. Vrai ou Faux ?...../2 points

V F

Au 19^{ème} siècle, les enfants travaillaient comme mineurs, ouvriers ou ramoneurs.

Les enfants qui travaillaient étaient mieux traités que les adultes.

Les enfants pouvaient être battus s'ils travaillaient mal.

En 1841, une loi interdit aux enfants de moins de 8 ans de travailler.

10. En 1881, qui a rédigé une loi rendant l'école gratuite, laïque et obligatoire ?...../1 point

11. Ecris le mot qui convient à chaque fois...../2 points

L'école devient laïque :

On ne peut plus apprendre à l'école.

L'école devient publique :

Les enseignants sont choisis par

12. Lis ce document et réponds aux questions...../2 points

	Ecoles	Elèves	Dont filles	% D'illettrés parmi les conscrits
1832	42 092	1 939 000	736 000	53 %
1863	68 761	4 336 000	2 070 000	33 %
1881	75 635	5 341 000	2 633 000	17 %
1900				5,5 %

P. Albertini, *L'école en France. XIX^{ème}-XX^{ème} siècle*

Combien y avait-il d'écoles en France en 1881 ?.....

Combien de filles allaient à l'école en 1832 ?

Quel pourcentage de jeunes savait lire en 1863 ?

Que nous apprend ce document sur la fréquentation des écoles au 19^{ème} siècle ?

.....

.....