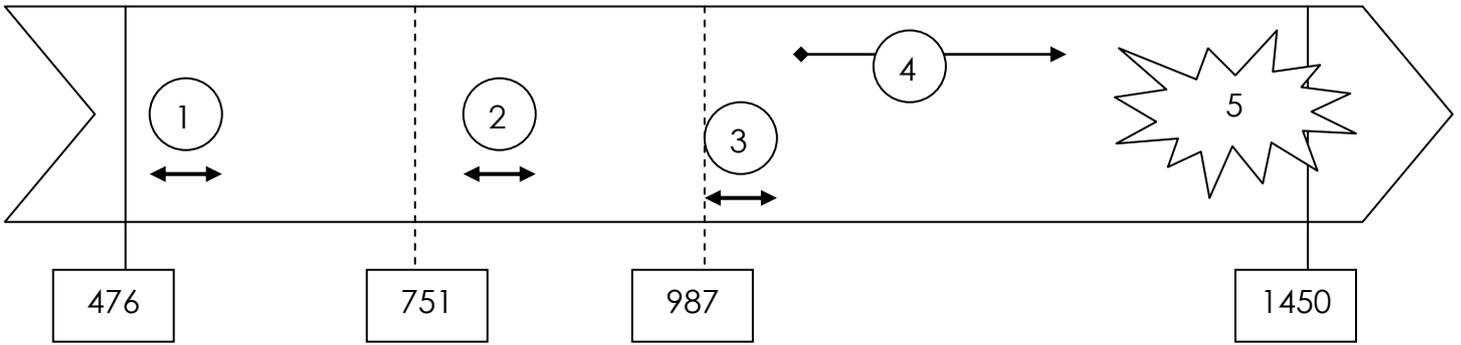


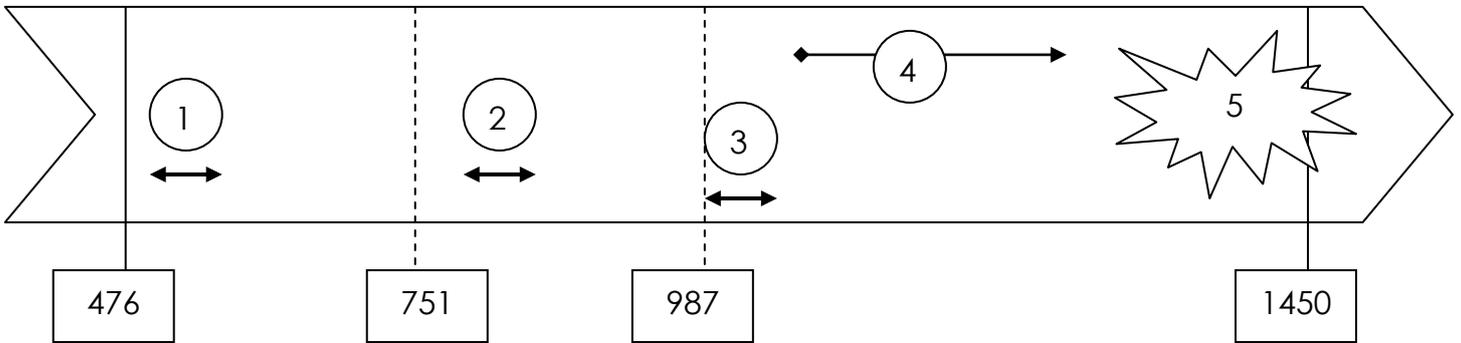
## LE MOYEN-AGE : VISION D'ENSEMBLE

|  | <b>Déroulement</b>  |
|--|---|
| <p><b>Séance 1 :</b><br/><b>De Clovis à Hugues Capet</b><br/><b>La naissance de la France</b><br/><b>et de sa monarchie</b></p> <p><b>40 min</b></p> | <p>Situer le début du moyen-âge : fin de l'empire romain, migrations barbares.<br/>Un nouveau peuple, les Francs.</p> <p><b>Fiche 1 :</b> surligne le nom des 3 rois dont il est question dans ce document.<br/>Qui règne en 1<sup>er</sup>, en 2<sup>nd</sup>, en 3<sup>ème</sup> ?</p> <p><b>Oral collectif : analyse des documents :</b></p> <p>a) <u>Le baptême de Clovis</u> : pourquoi se fait-il baptiser ?<br/>b) <u>Charlemagne</u> : d'après la carte, que fait-il d'important ? Il agrandit le territoire. Colorier la carte selon la consigne en s'aidant du texte.<br/>c) <u>Le sacre des rois</u> : une cérémonie religieuse.<br/>Bien expliquer que le roi n'est pas vraiment le chef de la France. Les territoires appartiennent aux seigneurs. Mais petit à petit, avec les Capétiens, le roi prend le pouvoir et gagne des terres. Il est le chef des seigneurs. Pour cela, il est sacré par l'Eglise, les gens lui donnent toute leur confiance puisqu'il est choisi par Dieu.<br/>d) <u>Lecture du texte sur Hugues Capet</u> :<br/>En 987, les grands du royaume élisent l'un d'entre eux, Hugues Capet, comme roi. Il se fait sacrer à Reims et se place au-dessus des autres seigneurs. Il fait élire et sacrer son fils Robert. Ainsi la famille Capet garde la couronne de génération en génération.</p> <p><b>Frise chronologique :</b> colorier les 3 dynasties et compléter les n° 1, 2, 3.</p> <p>Leçon : <u>Le Moyen-Âge</u><br/>Le royaume de France se développe au début du Moyen-Âge : <u>Clovis</u> est le roi. Il se fait <u>baptiser à Reims</u> pour devenir <u>chrétien</u> et se faire aimer du peuple. En <u>800</u>, <u>Charlemagne</u> est couronné empereur d'un grande territoire à partir duquel naît la France. En <u>987</u>, <u>Hugues Capet</u> devient roi de France et sa famille, <u>les Capétiens</u>, règnera pendant plusieurs siècles.</p> |
| <p><b>Séance 2 :</b><br/><b>La société médiévale :</b><br/><b>seigneurs, prêtres et</b><br/><b>paysans</b></p> <p><b>1h</b></p>                      | <p>Rappel sur la naissance du royaume de France.<br/><b>Fiche 2 :</b> lecture individuelle puis réponse collective.</p> <p>La société médiévale est <u>divisée en 3 ordres</u> :<br/>les <u>seigneurs combattent</u> : ils protègent le peuple.<br/>les <u>prêtres prient</u> : le clergé transmet la foi chrétienne au peuple et possède de nombreuses richesses.<br/>les <u>paysans travaillent</u> : ils cultivent les terres des seigneurs et doivent payer des redevances.</p>   |
| <p><b>Séance 3 :</b><br/><b>Les châteaux-forts</b><br/><b>L'Eglise chrétienne</b></p> <p><b>1h</b></p>   | <p>Rappel sur la société féodale<br/><b>Fiche 3 :</b> le château-fort et ses alentours. Remplir au crayon puis correction collective. Pressoir, moulin, four : les paysans doivent payer des taxes au seigneur pour les utiliser.<br/><b>Fiche 4 :</b> les prêtres et les églises<br/>Lecture du texte+plan<br/>Photos des églises : murs = épais, bas, contreforts / hauts, moins épais, arcs-boutants // fenêtres = peu nombreuses / grandes ouvertures, vitraux // voûtes = arc en berceau / arc brisé</p> <p>Le <u>château-fort</u> est l'habitation du seigneur. Mais <u>il protège</u> aussi la ville. La population <u>s'y réfugie</u> en cas de guerre.<br/>Au Moyen-Âge, on construit de <u>nombreuses églises et cathédrales (romanes puis gothiques)</u>. Les moines et les abbés vivent en retrait de la société dans des <u>monastères et des abbayes</u>. Certains sont très riches et d'autres vivent simplement.</p>  |

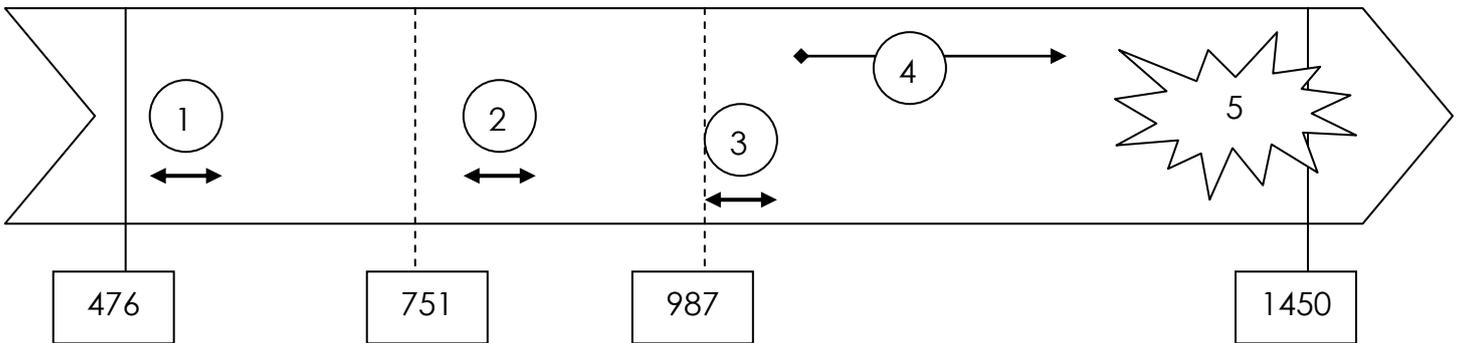
|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Séance 4</u></b><br/> <b>Les échanges autour de la Méditerranée</b></p> <p><b>40 min</b></p>     | <p>Rappel sur les rois du Moyen-âge<br/> <b>Fiche 5</b> : les échanges commerciaux et les croisades<br/> Echange oral : de quoi parle ce document ?<br/> Différence musulman / arabe ?<br/> Que voit-on sur la carte ? Dans quels domaines les arabes étaient-ils avancés ?<br/> Lecture commune du texte sur les croisades : définition, pourquoi les croisades ? Qui est Urbain II ?</p> <p>Compléter le n°4 de la <b>frise</b></p> <p>Le <u>monde chrétien</u> et le <u>monde musulman</u> se partagent le territoire autour de la <u>Méditerranée</u>. Le <u>commerce</u> se développe car les Arabes font le lien entre l'Europe et l'Asie. La France découvre <u>la richesse de la culture arabe</u>. Mais l'Eglise chrétienne fait la guerre aux musulmans pour <u>les chasser des terres saintes et les évangéliser</u> : ce sont les <u>croisades</u>.</p> |
| <p><b><u>Séance 5</u></b><br/> <b>De l'essor aux calamités : la fin du Moyen-Age</b></p> <p><b>1h</b></p> | <p>Rappel sur le Moyen-Age en général<br/> <b>Fiche 6</b> : l'essor au MA = richesses des villes, commerce<br/> Les progrès techniques (la charrue)<br/> Les calamités : lire texte famine, questions orales<br/> + <b>fiche 7</b> : la guerre de 100 ans. Qui était Jeanne d'Arc, contre qui la France était en guerre. Carte p.25 à colorier, tracer le parcours des troupes de Jeanne d'Arc.</p> <p>Compléter le n°5 de <b>la frise</b></p> <p>Entre 1000 et 1300 , <u>l'agriculture, le commerce et les villes</u> se développent. Les <u>bourgeois s'enrichissent</u> et les seigneurs perdent leur pouvoir. Mais entre 1300 et 1450, c'est la <u>crise</u>. Les récoltes sont mauvaises (<u>famines</u>), le peuple meurt à cause d'<u>épidémies</u> (peste) et la France est en guerre (<u>guerre de 100 ans</u>).</p>                                       |



|                                       |         |         |
|---------------------------------------|---------|---------|
| <input type="checkbox"/> Mérovingiens | 1. .... | 4. .... |
| <input type="checkbox"/> Carolingiens | 2. .... | 5. .... |
| <input type="checkbox"/> Capétiens    | 3. .... |         |



|                                       |         |         |
|---------------------------------------|---------|---------|
| <input type="checkbox"/> Mérovingiens | 1. .... | 4. .... |
| <input type="checkbox"/> Carolingiens | 2. .... | 5. .... |
| <input type="checkbox"/> Capétiens    | 3. .... |         |



|                                       |         |         |
|---------------------------------------|---------|---------|
| <input type="checkbox"/> Mérovingiens | 1. .... | 4. .... |
| <input type="checkbox"/> Carolingiens | 2. .... | 5. .... |
| <input type="checkbox"/> Capétiens    | 3. .... |         |



Le baptême de Clovis en 496  
(miniature du XIV<sup>e</sup> s.)



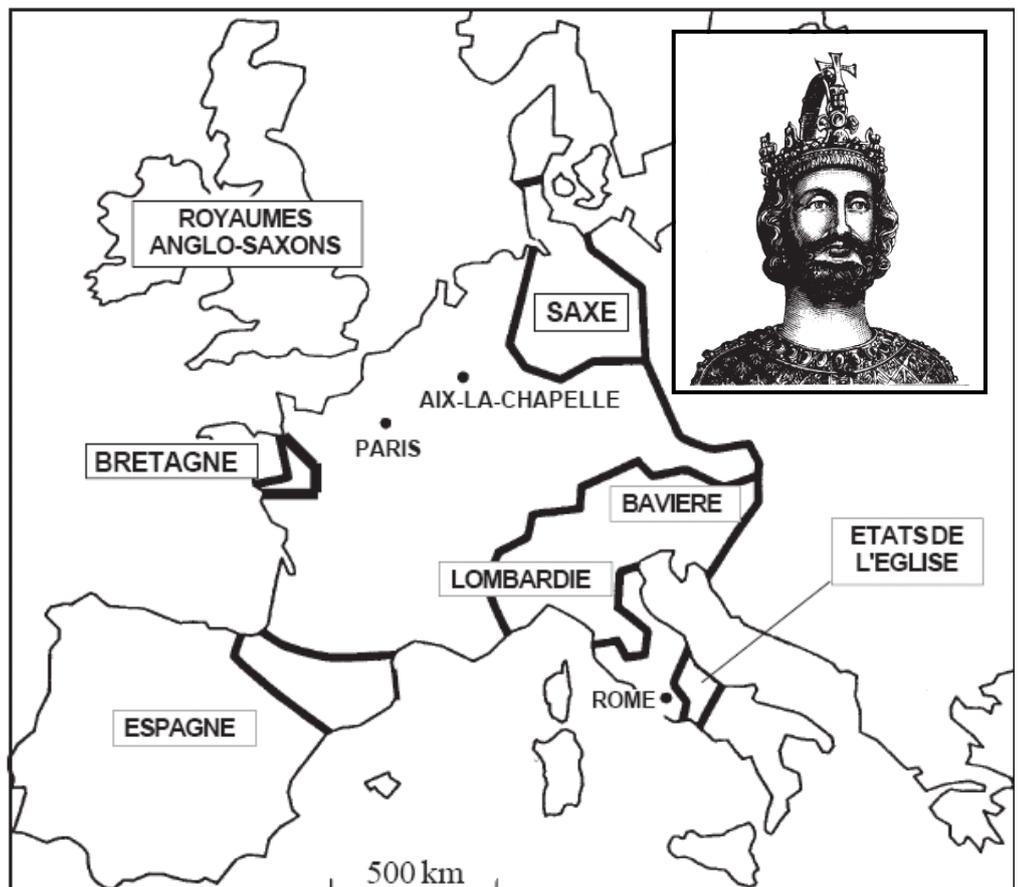
Le sacre du roi (miniature du XIII<sup>e</sup> siècle)

Charlemagne conquiert la Lombardie, la Bavière et la Saxe, une partie de la Bretagne et le Nord de l'Espagne.  
Il constitue un immense empire, l'Empire carolingien, dans lequel il impose la religion chrétienne.  
Charlemagne est couronné empereur d'Occident (partie ouest de l'Europe) par le Pape en l'an 800.  
Il fait d'Aix-la-Chapelle la capitale de son empire.

Colorie en rouge le royaume franc.

Colorie en orange les conquêtes de Charlemagne.

Colorie en jaune les Etats de l'Eglise.



### L'élection d'Hugues Capet

« Au temps fixé, les grands de la Gaule qui s'étaient liés par serment se réunirent à Senlis [...]. L'archevêque de Reims leur parla ainsi : « Donnez-vous donc pour chef le duc Hugues, recommandable par ses actions, sa noblesse et par ses troupes, le duc en qui vous trouverez un défenseur non seulement de la chose publique mais de vos intérêts privés. » Cette opinion proclamée et accueillie, le duc fut, d'un consentement unanime, porté au trône et couronné à Noyon le 1<sup>er</sup> juin par l'archevêque et les autres évêques. »

*D'après le récit du moine Richer, écrit vers 995. En 987, le dernier roi Carolingien meurt sans enfant. Explique ce que vont décider les seigneurs de France.*



“La société est divisée en trois classes : les prêtres, les chevaliers et les paysans [...] ; chacune d’elles est utile aux deux autres.

Celle des prêtres a des obligations envers les chevaliers qui lui assurent la sécurité pour prier Dieu. Elle a aussi des obligations envers les paysans qui lui procurent par leurs travaux la nourriture [...].

Les paysans, de leur côté, sont élevés jusqu’à Dieu par les prières des prêtres et sont défendus par les armes des chevaliers.

Les chevaliers eux sont nourris par le produit des impôts versés par les paysans ; les prières des prêtres les protègent.”

D’après GÉRARD I., évêque de Cambrai, 1036.

**Souligne :**

en rouge ce qui parle des prêtres.

en jaune ce qui parle des paysans.

en bleu ce qui parle des chevaliers.

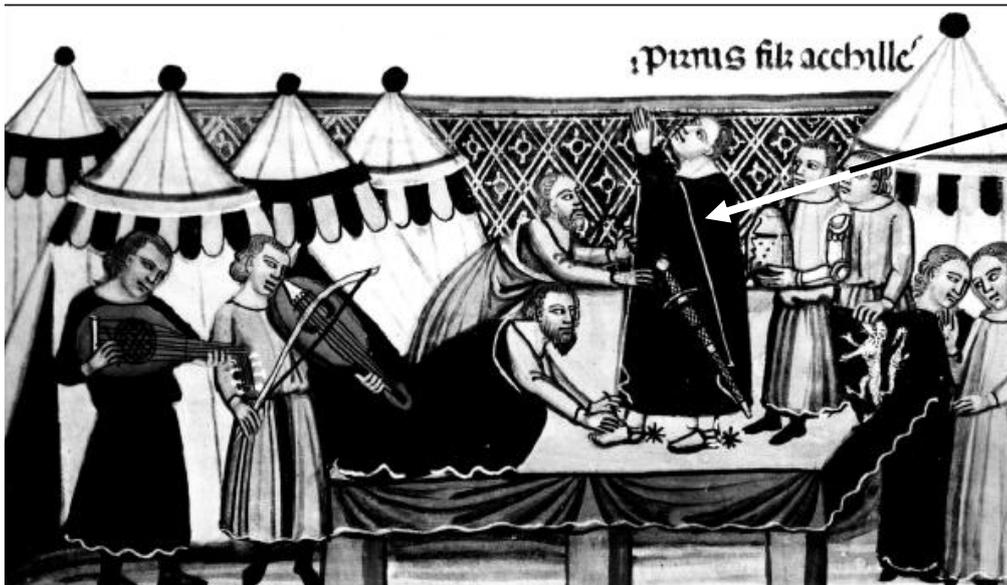
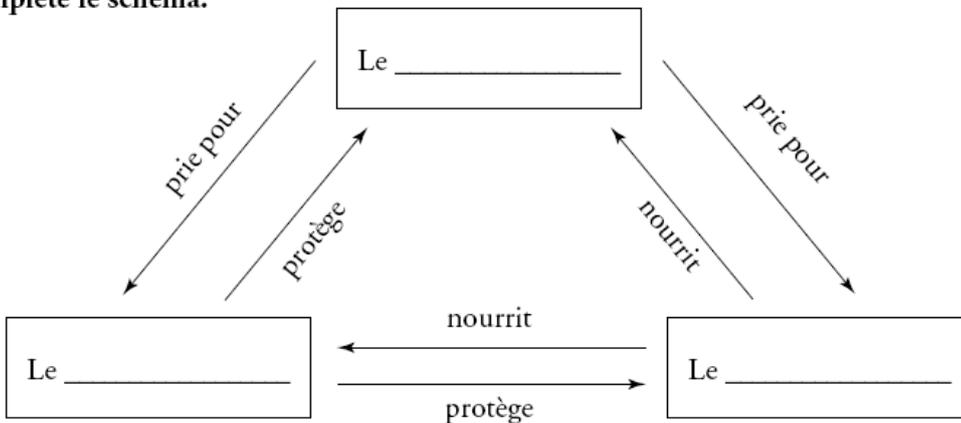
**Colorie :**

en rouge le prêtre,

en jaune le paysan,

en bleu le chevalier.

Complète le schéma.



Qui est-ce ?

.....  
 .....

Comment s’appelle cette cérémonie ?

.....  
 .....

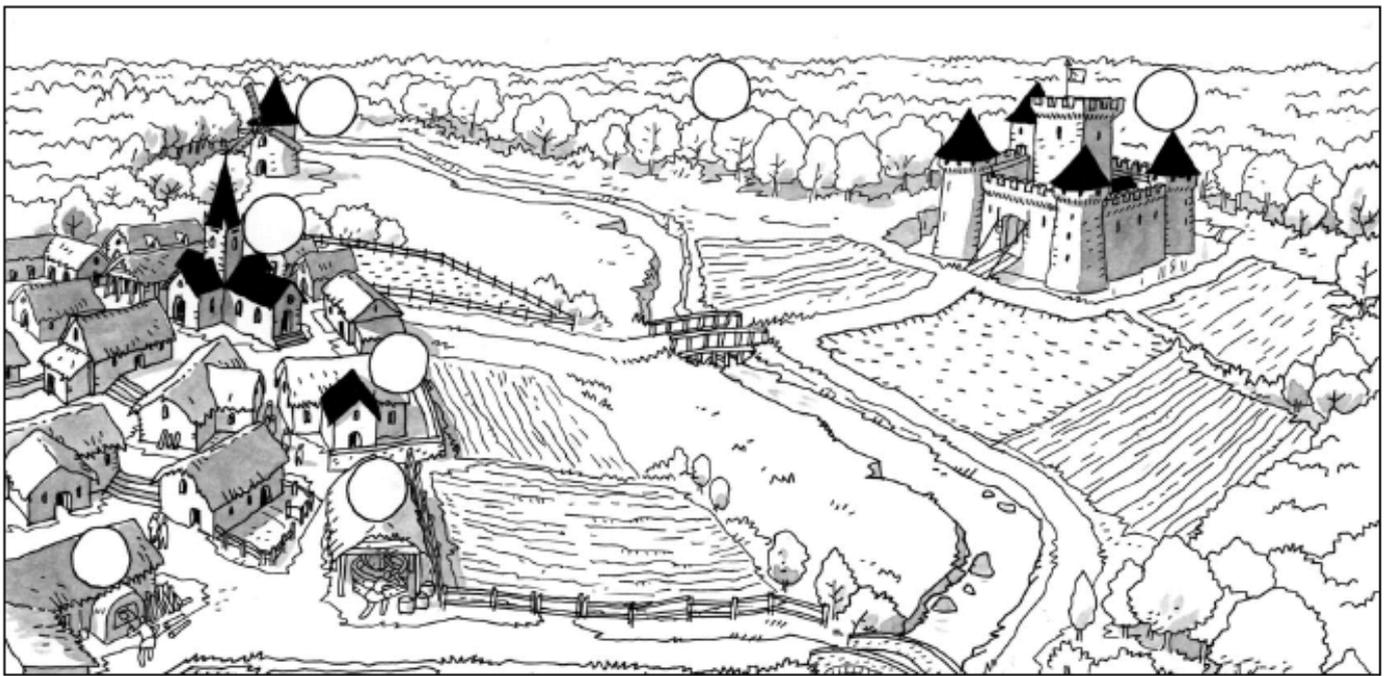
“Il a bien du travail et de la peine :  
 Au meilleur jour de la semaine,  
 Il sème, il herse avoine.  
 Il fauche près, il tond la laine. [...]

Jamais il ne mange bon pain.  
 Nous lui prenons le meilleur grain  
 Et le plus beau et le plus sain,  
 Mais le mauvais reste au vilain.”

Étienne DE FOUGÈRES, XII<sup>e</sup> siècle.

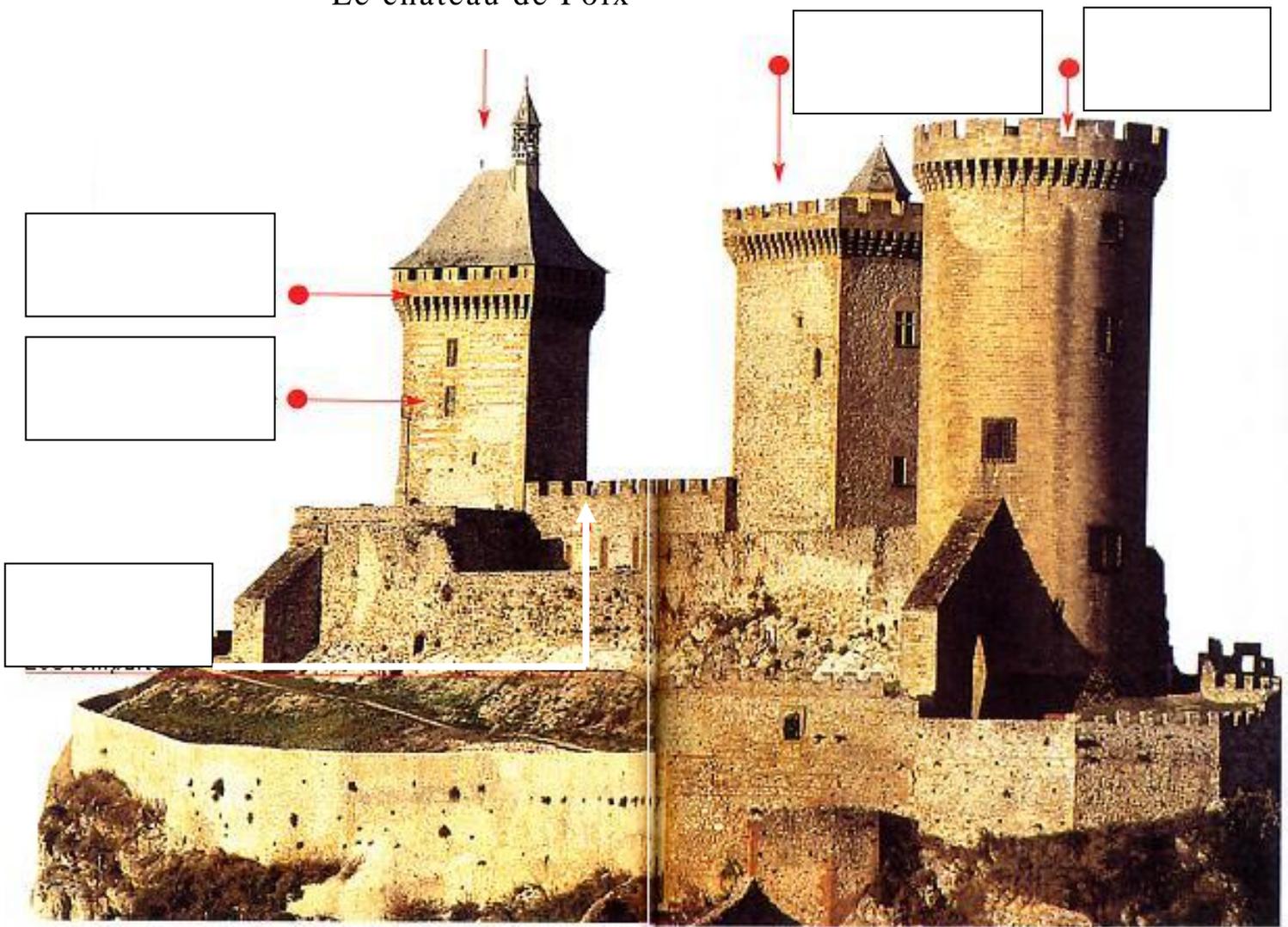
**De qui parle-t-on dans ce texte ?**

.....  
 .....



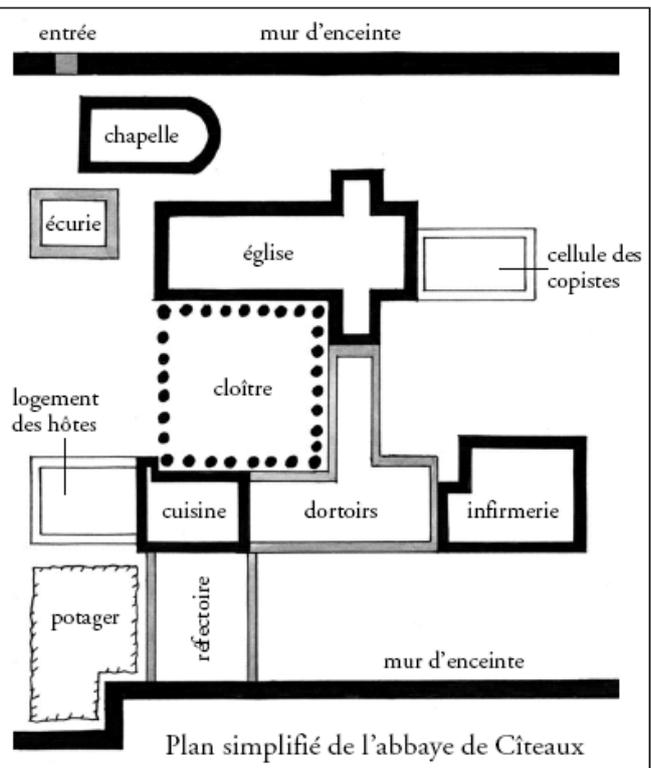
1. le château du seigneur – 2. l'église – 3. le village – 4. le moulin – 5. le four –
6. le pressoir – 7. la forêt seigneuriale.

### Le château de Foix



“L’oisiveté est l’ennemi de l’âme. C’est pourquoi, tour à tour, les frères doivent être occupés au travail des mains et à la lecture des textes saints. Si la nécessité exige qu’ils travaillent aux récoltes, qu’ils ne s’en inquiètent pas! Ils seront alors de bons moines, à l’exemple de nos Pères et Apôtres. Autant que possible le couvent doit être organisé de façon que tout ce qui est nécessaire s’y trouve. Que tous les métiers y soient représentés, en sorte que les moines n’aient pas besoin d’errer au-dehors: ce serait dangereux pour leurs âmes.”

D’après la règle de saint Benoît.



Quelles sont les activités des gens d'église ? .....

.....



© DIAF/Travert

Église de Saint-Nectaire (XII<sup>e</sup> siècle)

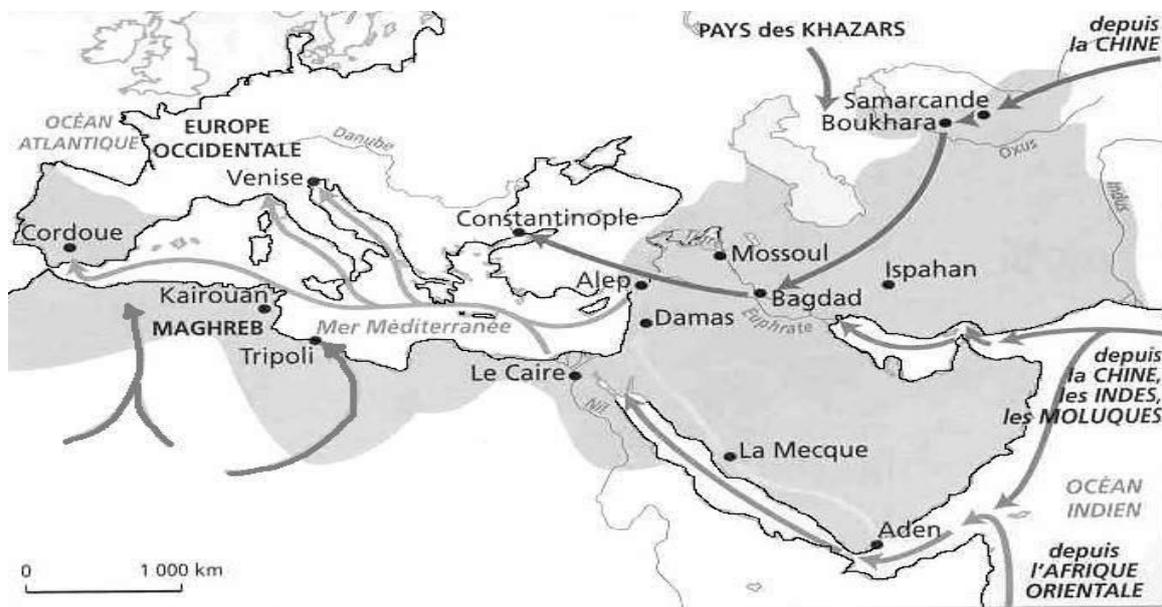


© Roger-Viollet

Cathédrale de Reims (XIII<sup>e</sup> siècle)

Observe les deux monuments et relève les différences entre les deux styles d'architecture.

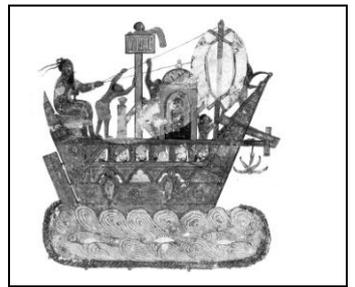
|          | Art roman (Saint-Nectaire) | Art gothique (Reims) |
|----------|----------------------------|----------------------|
| Murs     | _____                      | _____                |
| Fenêtres | _____                      | _____                |
| Voûtes   | _____                      | _____                |



0 1 000 km

- Monde musulman au IX<sup>e</sup> siècle
- Routes des caravanes chamélières
- Route de l'or (or, esclaves)
- Route de l'ivoire (ivoire, esclaves, bois)

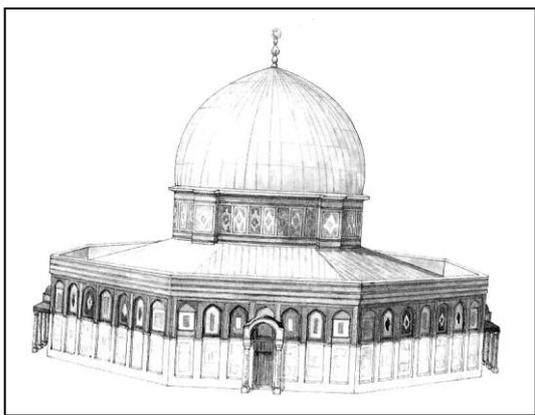
- Route de l'ambre (ambre, miel, fourrures, esclaves)
- Route de la soie (soie, porcelaine, papier)
- Route des épices (poivre, clou de girofle, cannelle)
- Trafic méditerranéen vers l'Occident



Un navire arabe.

13<sup>e</sup> siècle

Connu des arabes dès le VIII<sup>e</sup> siècle, l'astrolabe est un instrument qui permet d'estimer la latitude.

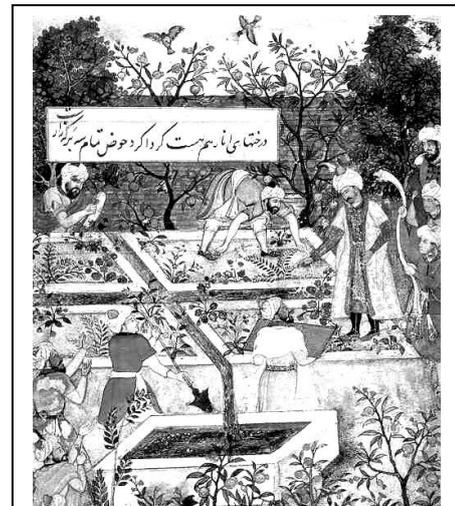


**Le Dôme du Rocher**, à Jérusalem, est le troisième lieu saint de l'islam, après la Mecque et Médine. Cet édifice a été bâti sur le lieu même où, selon la tradition, Mohammed s'est élevé vers le ciel.

### Appel du pape Urbain II pour la première croisade

« Il importe que, sans tarder, vous vous portiez au secours de vos frères qui habitent les pays d'Orient et qui déjà bien souvent ont réclamé votre aide. A tous ceux qui partiront et qui mourront en route, que ce soit sur terre ou sur mer, ou qui perdront la vie en combattant les païens, la rémission de leurs péchés sera accordée. Et je l'accorde à ceux qui participeront à ce voyage, en vertu de l'autorité que je tiens de Dieu. »

*D'après Foucher DE CHARTRE, Histoire de Jérusalem, vers 1130.*



**Les jardiniers**

Miniature, 16<sup>e</sup> siècle.

La prise de Jérusalem

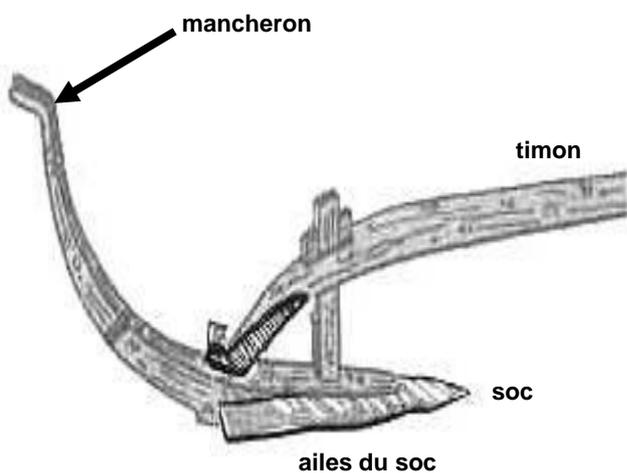


Il regarde la ville entière, peuplée de gens nombreux et beaux, et les tables des changeurs d'or et d'argent, toutes couvertes de monnaies. Il voit les places et les rues qui sont toutes pleines d'ouvriers faisant tous les métiers possibles. Ceux-là font des heaumes et ceux-là des hauberts, ceux-là des lances et ceux-là des boucliers. Les uns font des draps et les autres les tissent, ceux-là peignent et ceux-là les tondent ;



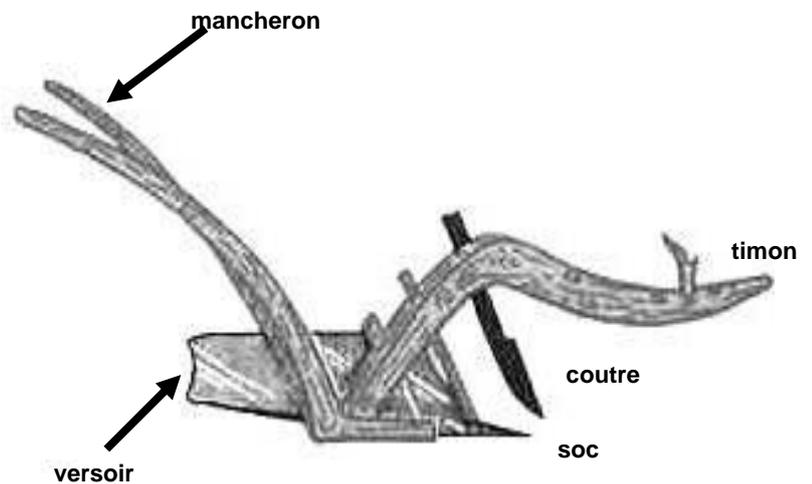
d'autres fondent l'or et l'argent, ceux-là font de bons et beaux ouvrages : des hanaps, des écuelles, des bijoux ornés d'émaux, des anneaux, des ceintures et des boucles. On aurait pu dire et croire qu'en cette ville, c'était toujours foire, tant elle regorgeait de richesses, de cire, de poivre et d'épices.

Texte traduit de Chrétien de Troyes, *Perceval*, 1180



#### Une araire gauloise :

Instrument de labour qui se contente de soulever la terre sans la retourner.



#### Une charrue médiévale :

Le soc à versoir est la partie métallique de la charrue qui permet de retourner la terre et d'enfouir les mauvaises herbes.

« Les saisons devinrent si mauvaises qu'on ne pouvait plus trouver un moment favorable pour ensemer les champs et récolter la moisson, surtout à cause des eaux dont la terre était inondée... On essayait de fuir la mort en déracinant les arbres dans les forêts, en arrachant les herbes des vallées... Beaucoup de gens pétrissaient avec ce qui leur restait de farine ou de son une terre blanche pareille à l'argile et en faisaient des pains... Ces malheureux avaient la figure blême et décharné, la peau tendue et gonflée... Il y avait trop de morts pour qu'on pût songer à les ensevelir ... Le monde, pour la punition des péchés des hommes, fût la proie de ce fléau désastreux pendant trois ans.

R.Glaber, chroniqueur du XIe, *La famine dans Les cinq livres de son histoire*.

“Roi d’Angleterre, si vous n’abandonnez pas la France, je suis chef de guerre et en quelque lieu que vous soyez j’atteindrai vos gens en France, je les ferai partir ; et s’ils ne veulent pas obéir, je les ferai tous tuer. Je suis ici envoyée par Dieu pour vous bouter hors de toute la France dont le seul roi Charles est le vrai héritier.”

Lettre de Jeanne d’Arc au roi d’Angleterre, 1429.



Jeanne d’Arc

.....  
Le ..... se développe au début du Moyen-Âge :  
..... est le roi. Il se fait ..... pour devenir  
..... et se faire aimer du peuple. En .....,  
..... est couronné empereur d'un grand territoire à partir  
duquel naît la France. En ..... devient roi de France et sa  
famille, ....., règnera pendant plusieurs siècles.

La société médiévale est ..... :  
les ..... : ils protègent le peuple.  
les ..... : le clergé transmet la foi chrétienne au peuple et  
possède de nombreuses richesses.  
les ..... : ils cultivent les terres des seigneurs et doivent  
payer des redevances.

Le ..... est l'habitation du seigneur. Mais .....  
..... aussi la ville. La population .....

Au Moyen-Âge, on construit de .....  
(..... puis .....). Les moines et les abbés vivent en retrait  
de la société dans des ..... Certains sont très riches et  
d'autres vivent simplement.

Le ..... et le ..... se partagent le  
territoire autour de la ..... Le ..... se  
développe car les Arabes font le lien entre l'Europe et l'Asie. La France découvre  
..... Mais l'Eglise chrétienne fait la guerre  
aux musulmans pour .....  
..... et ..... ce sont les .....

Entre 1000 et 1300 , ..... se  
développent. Les ..... et les seigneurs perdent leur  
pouvoir. Mais entre 1300 et 1450, c'est ..... Les récoltes sont mauvaises  
(.....), le peuple meurt à cause d'..... (peste) et la  
France est en guerre (.....).

Prénom : \_\_\_\_\_

Evaluation d'histoire - Période 1 - L'Antiquité et le Moyen-Âge - CM1

**CONNAISSANCES - avoir compris et retenu :**

- le vocabulaire historique (qu. 3, 7 et 10) ...../4,5
- les événements et leurs dates (qu. 2 et 9) ...../2
- le rôle des personnages et des groupes (qu. 1, 5, 6 et 9) ...../8

/20

**CAPACITES - être capable de :**

- comprendre un document historique simple et noter les informations dégagées pendant l'examen de ce document (qu. 4, 7, 8 et 9) ...../5,5

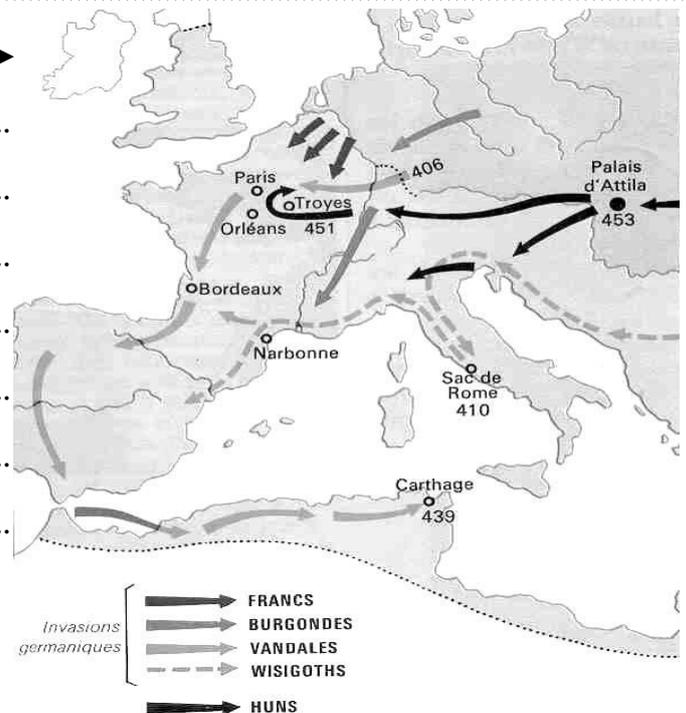
1. Quel chef gaulois tente de résister à Jules César ? .....

2. Dans quelle ville se fait-il assiéger ? .....

3. Associe chaque lieu d'une ville gallo-romaine à sa définition : **aqueduc - arènes - temple - thermes - théâtre**

- Lieu destiné aux jeux publics : .....
- Edifice où l'on donne des spectacles : .....
- Etablissement de bains : .....
- Canal servant à conduire l'eau d'un lieu à l'autre : .....
- Lieu où sont célébrés les dieux : .....

4. Que nous apprend cette carte ? →



5. Cite trois grands rois ou empereurs du Moyen-Âge :

- .....
- .....
- .....

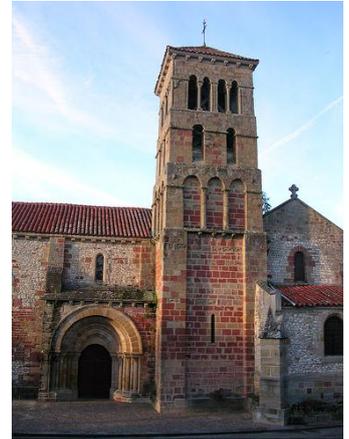
6. Quels sont les 3 ordres de la société médiévale et quel est le rôle de chacun ? Complète.

| Ordre       | Rôle                 |
|-------------|----------------------|
|             | Ceux qui combattent  |
| Les prêtres |                      |
|             | Ceux qui travaillent |

7. Cette église est-elle romane ou gothique ? .....

Cite 2 caractéristiques.

- .....
- .....



8. Que nous apprend ce document sur les techniques du Moyen-Âge ?

.....

.....

.....

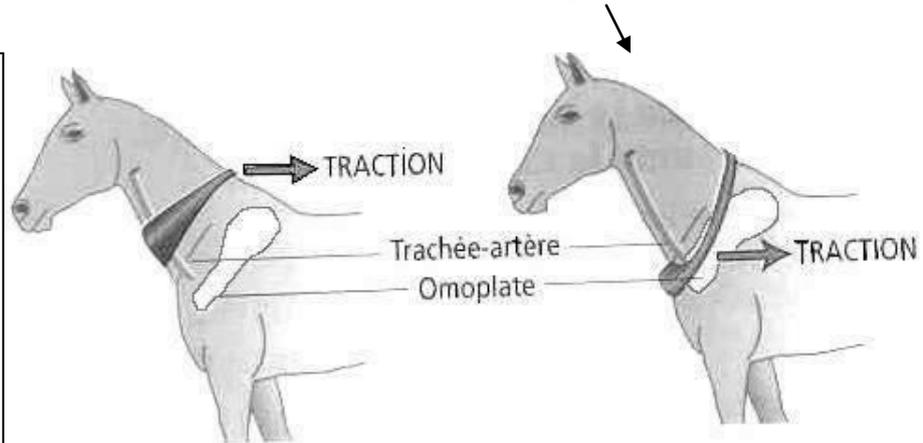
.....

.....

.....

.....

.....



Le collier de gorge.

Le collier d'épaule apparu en Europe au XIe.

9. Qui adresse cette lettre au roi d'Angleterre ? .....

“Roi d'Angleterre, si vous n'abandonnez pas la France, je suis chef de guerre et en quelque lieu que vous soyez j'atteindrai vos gens en France, je les ferai partir; et s'ils ne veulent pas obéir, je les ferai tous tuer. Je suis ici envoyée par Dieu pour vous bouter hors de toute la France dont le seul roi Charles est le vrai héritier.”

Pendant quelle guerre cette lettre a-t-elle été envoyée ?.....

.....

10. Comment appelle-t-on les guerres des chrétiens contre les musulmans ?.....

Prénom : \_\_\_\_\_

Evaluation d'histoire - Période 1 - L'Antiquité et le Moyen-Âge - CM2

**CONNAISSANCES - avoir compris et retenu :**

- le vocabulaire historique (qu. 3, 7 et 10) ...../4,5
- les événements et leurs dates (qu. 2 et 9) ...../2
- le rôle des personnages et des groupes (qu. 1, 5, 6 et 9) ...../8

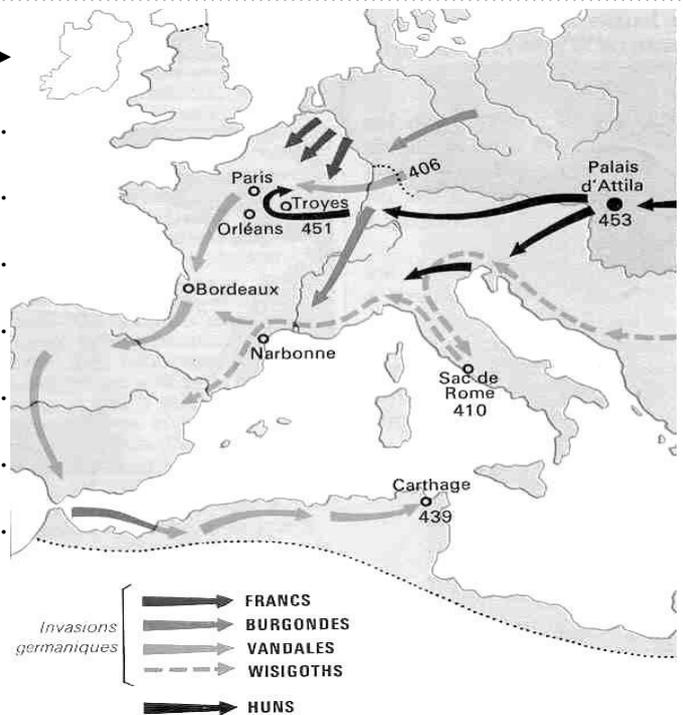
/20

**CAPACITES - être capable de :**

- comprendre un document historique simple et noter les informations dégagées pendant l'examen de ce document (qu. 4, 7, 8 et 9) ...../5,5

1. Quel chef gaulois tente de résister à Jules César ? .....
2. Dans quelle ville se fait-il assiéger ? .....
3. Ecris le nom de chaque lieu d'une ville gallo-romaine à côté de sa définition.
  - Lieu destiné aux jeux publics : .....
  - Edifice où l'on donne des spectacles : .....
  - Etablissement de bains : .....
  - Canal servant à conduire l'eau d'un lieu à l'autre : .....
  - Lieu où sont célébrés les dieux : .....

4. Que nous apprend cette carte ? →



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Cite trois grands rois ou empereurs du Moyen-Âge, dans l'ordre chronologique :

- .....
- .....
- .....

6. Quels sont les 3 ordres de la société médiévale et quel est le rôle de chacun ?

| Ordre | Rôle |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |
|       |      |

7. Quel est le style de cette église ? .....

Cite 2 caractéristiques.

- .....
- .....



8. Que nous apprend ce document sur les techniques du Moyen-Âge ?

.....

.....

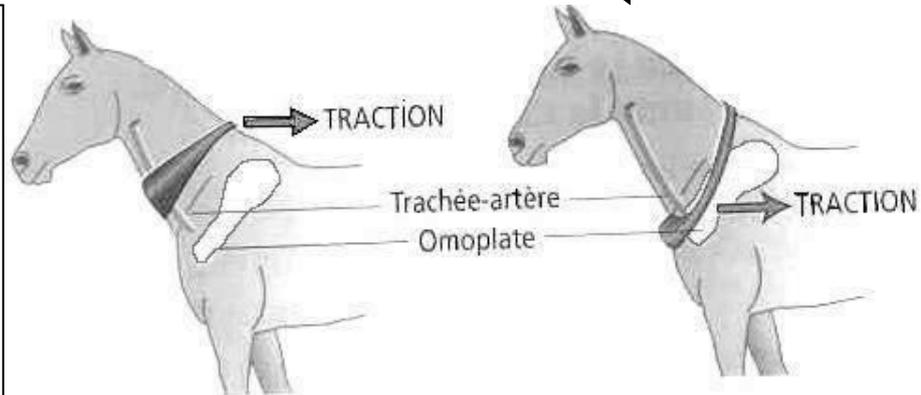
.....

.....

.....

.....

.....



Le collier de gorge.

Le collier d'épaule apparu en Europe au XIe.

9. Qui adresse cette lettre au roi d'Angleterre ? .....

“Roi d'Angleterre, si vous n'abandonnez pas la France, je suis chef de guerre et en quelque lieu que vous soyez j'atteindrai vos gens en France, je les ferai partir; et s'ils ne veulent pas obéir, je les ferai tous tuer. Je suis ici envoyée par Dieu pour vous bouter hors de toute la France dont le seul roi Charles est le vrai héritier.”

Pendant quelle guerre cette lettre a-t-elle été envoyée ?.....

.....

10. Comment appelle-t-on les guerres des chrétiens contre les musulmans ?.....