

## UNITÉ 1

Séance 1 : jeu du furet

Au tableau, nombres : 15/37/45/50/61

Fixer un nombre de départ : 8

« En partant de 8, vous devez dire les nombres, en avançant de 1 en 1. Je désignerai l'élève qui doit dire le prochain nombre. Les autres doivent être attentifs et lever le doigt si l'élève interrogé se trompe. Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux qui sont écrits au tableau ; il faut les sauter. »

Wir fangen bei 8 an. Ihr müsst zählen. Aber ihr dürft die Zahlen, die an der Tafel sind nicht sagen.

Idem avec un autre nombre de départ. Si bonne réussite, proposer le même travail de 10 en 10.k

Puis en reculant : partir de 40/65

Séance 2 : répertoire additif

8+1 / 5+2 / 9+2 / 8-1 / 7-2 / 9-2

(9 / 7 / 11 / 7 / 5 / 7)

Séance 3 : répertoire additif

4+5 / 3+7 / 10-5 / 9-6 / 3 bis 6 / 2 bis 9

(9 / 10 / 5 / 3 / 3 / 7)

Séance 4 : dictée de nombres

17/26/40/55/43/50

Séance 5 : problèmes dictés

*Pochette ; photos de Moustik (fiche 3/12)*

1).Mettre 1 photo dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Poser la question : « Alex veut 5 photos dans l'enveloppe. Combien faut-il encore en mettre ? » (4 photos)

2).Après correction du problème a, mettre 7 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau et poser une nouvelle question : « Lisa veut 10 photos dans la pochette. Combien faut-il encore en mettre? » ( 3 photos)

Séance 6 : dictée de nombres

43/54/65/76/66/70

Séance 7 : complément à 5, à 10

« Combien pour aller de ... à ... » ou « Que faut-il ajouter à ..... pour obtenir ..... »  
von 3 bis 5 / von 1 bis 5 / von 8 bis 10 / von 5 bis 10 / von 1 bis 10 / von 8 bis 10

## UNITÉ 2

Séance 1 : dictée de nombres

14/44/64/74/84/94

Séance 2 : répertoire additif

2+6 / 6+4 / 8-5 / 7-2 / 3 pour aller à 10 / 2 pour aller à 6

( 8 / 10 / 3 / 5 / 7 / 4 )

Séance 3 : les doubles

4+4 / 8+8 / 7+7 / 5+5 / 9+9 / 6+6

( 8 / 16 / 14 / 10 / 18 / 12 )

Séance 4 : répertoire additif (appui sur les doubles)

5+4 / 6+8 / 7+8 / 5+7 / 9+7 / 7+6

( 9 / 14 / 15 / 12 / 16 / 13 )

Séance 5 : problèmes dictés

*Pochette ; une vingtaine de photos de Moustik (fiche 3/12)*

1).Mettre successivement dans la pochette, en l'indiquant aux élèves, 5 photos, puis encore 5 photos et à nouveau 3 photos. Poser la question : « Combien y a-t-il de photos dans la pochette ? » (13 photos)

2).Après correction du problème a, poser une nouvelle question : « Il y a maintenant 13 photos dans la pochette. Je veux envoyer 15 photos. Combien faut-il encore en mettre dans la pochette ? » ( 2 photos)

Séance 6 : répertoire additif (nombres inférieurs à 20)

7+5 / 9+4 / 12-6 / 12-3 / 8 pour aller à 11 / 9 pour aller à 15

(12 / 13 / 6 / 9 / 3 / 7 )

Séance 7 : répertoire additif (nombres inférieurs à 20)

9+5 / 8+9 / 10-3 / 15-7 / 1 pour aller à 10 / 8 pour aller à 12

(14 / 17 / 7 / 8 / 9 / 4)

## UNITÉ 3

Séance 1 : problèmes dictés

*30 photos de Moustik ; enveloppe avec 20 photos*

Montrer l'env. et son contenu aux élèves.

« Cette enveloppe contient 20 photos de Moustik. Alex veut 8 photos (les sortir de l'enveloppe et les poser). Combien reste-t-il de photos dans l'enveloppe ? » (12 photos) Après correction, poser un nouveau problème : « Il y a maintenant 12 photos dans l'enveloppe. Lisa m'a donné ces photos (montrer les photos, sans permettre de les compter, et les mettre dans l'enveloppe. Je les mets avec les 12. Je compte ce qu'il y a dans l'env. Il y a maintenant 22 photos. Combien Lisa m'a-t-elle donné de photos ? » (10 photos)

Séance 2 : répertoire additif (nombres inférieurs à 20)

$3+8$  /  $5+7$  /  $12-3$  /  $15-9$  / 3 pour aller à 12 / 6 pour aller à 14

( 11 / 12 / 9 / 6 / 9 / 8 )

Séance 3 : sommes et différences avec 3 nombres

*Fichier p 22*

« Trouver le plus possible de sommes et de différences de 2 nombres qui peuvent être écrites avec les nombres proposés. Pour chaque somme ou différence, les nombres choisis doivent être différent. »

Séance 4 : sommes et différences avec 3 nombres

*Fichier p 23*

« Trouver le plus possible de sommes et de différences de 2 nombres qui peuvent être écrites avec les nombres proposés. Pour chaque somme ou différence, les nombres choisis doivent être différent. »

Séance 5 : dictée de nombres

35/57/84/94/58/62/26/72/91/50

Séance 6 : problèmes dictés

*30 photos de Moustik*

*enveloppe avec au départ 15 des 30 photos de Moustik*

Montrer l'env. contenant déjà 15 photos sans dévoiler le contenu. Montrer 5 nouvelles photos en les faisant dénombrer par un élève. Les placer dans l'enveloppe. Dénombrer le tout devant les élèves.

Poser la question : « Je viens de mettre 5 photos dans l'enveloppe. Il y en a maintenant 20. Combien y avait-il de photos dans l'enveloppe au départ ? » (15 photos)

Après correction, montrer aux élèves 2 nouveaux paquets de 4 photos chacun. Les mettre dans l'enveloppe. Poser la question : « Il y avait déjà 20 photos dans l'enveloppe. Je viens d'ajouter 2 paquets de 4 photos. Combien y a-t-il maintenant de photos dans l'enveloppe ? » (28 photos)

Séance 7 : répertoire additif (nombres inférieurs à 20)

$6+9$  /  $8+3$  /  $11-4$  /  $8-1$  / 5 pour aller à 13 / 8 pour aller à 17

( 15 / 11 / 7 / 7 / 8 / 9 )

## UNITÉ 4

Séance 1 : répertoire additif (nombres inférieurs à 20)

5+8 / 7+5 / 13-6 / 12-4 / 4 pour aller à 11 / 9 pour aller à 16

(13 / 12 / 7 / 8 / 7 / 7)

Séance 2 : problèmes dictés

60 Photos de Moustik ; enveloppe et des trombones

« Il y a 4 paquets de 5 photos dans l'env. (les 4 paquets reliés chacun par un trombone ont été mis auparavant dans l'env., sortir 1 des paquets et le montrer, puis le remettre). Combien y a-t-il de photos dans l'env. ? » (20 photos)

Après correction « Il y a donc 20 photos dans l'env.. Lisa vient de me donner 2 paquets de 10 photos que je mets dans l'env. Combien y a-t-il maintenant de photos dans l'env. ? » (40 photos)

« Il y a donc 40 photos. Je dois en envoyer 52. Combien faut-il encore ajouter de photos dans l'env. ? » (12 photos)

Es sind 4 Pakete von 5 Fotos im Umschlag. Wie viele Fotos sind im Umschlag? (20)

Es sind also 20 Fotos im Umschlag. Lisa hat mir 2 Pakete von 10 Fotos gegeben, die ich dazutue. viele Fotos sind jetzt im Umschlag? (40)

Es sind also 40 Fotos. Ich muss 52 davon schicken. Wieviele Fotos muss ich noch dazutun ? (12)

Séance 3 : addition de dizaines entières

50+20 / 30+60 / 50-20 / 50 - 10 / 30 pour aller à 60 / 20 pour aller à 70

(70 / 90 / 30 / 40 / 30 / 50)

Séance 4 : addition dont l'un des termes est une dizaine entière

34+20 / 30+47 / 36-10 / 45-20 / 30 pour aller à 35 / 20 pour aller à 24

(54 / 77 / 26 / 25 / 5 / 4)

Séance 5 : problèmes dictés

4 env. ; 30 photos de Moustik (fiche 3/fiche 12)

Montrer aux élèves 3 env. contenant 6 photos, sans en dévoiler le contenu.

« Chacune de ces env. contient 6 photos de Moustik (écrire 6 photos au tableau). Au total, combien y a-t-il de photos ? » (18 photos)

Après correction, montrer aux élèves une autre env. contenant 10 photos de Moustik.

Il y avait déjà 18 photos. Voici une nouvelle env. qui en contient 10. Au total, combien y a-t-il maintenant de photos ? » (28 photos)

Jeder Umschlag enthält 6 Fotos von Mieke. Wie viele Fotos sind es insgesamt? (28)

Es waren schon 18 Fotos. Wie viele Fotos sind es jetzt? (18)

Séance 6 : addition dont l'un des termes est une dizaine entière

57+30 / 20+68 / 57-30 / 75-70 / von 30 bis 42 / von 10 bis 45

(87 / 88 / 27 / 5 / 12 / 35)

Séance 7 : idem

48+20 / 50+17 / 62-20 / 85- 80 / von 20 bis 52 / von 30 bis 75

(68 / 67 / 42 / 5 / 32 / 45)

## UNITÉ 5

### Séance 1 : problèmes dictés

Présenter le support « ligne numérique » (fiche 22/22), faire situer des nombres marqués et des nombres non marqués : « A quel nombre correspond ce repère ? Où se trouve le repère du nombre 12 ? »

Placer le pion sur le repère 5. Avancer le pion très rapidement et s'arrêter sur le repère 12. Cacher la piste.

« Le pion était sur 5. Il est arrivé à 12. de combien a-t-il avancé ? »

« Le pion est donc sur 12. Il va reculer de 4. Où arrivera-t-il ? »

Das ist ein Zahlenstrahl. Welche Zahl befindet sich hier? An welcher Stelle liegt die 12?

Der Spielstein befindet sich auf der 7. Er rückt 4 Striche vorwärts / rückwärts. An welcher Stelle / Auf welchem Strich landet der Spielstein?

a) Der Lehrer legt den Spielstein auf die 5 und rückt ihn schnell vorwärts, bis er auf der 12 landet. Dann verdeckt er den Zahlenstrahl. Der Spielstein war auf der 5. Nun ist er auf der 12. Um wie viel ist er vorwärts gerückt worden? **7**

b) Der Spielstein ist nun auf der 12. Er geht 4 Striche zurück. Wo landet der Spielstein? **8**

### Séance 2 : répertoire additif

A	B	C	D	E	F
6 bis 12	8 bis 11	3 bis 12	14 - 7	11 - 3	13 - 5
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Séance 3 : répertoire additif

A	B	C	D	E	F
5 bis 11	4 bis 12	9 bis 15	12 - 3	15 - 7	13 - 5
<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Séance 4 : répertoire additif

A	B	C	D	E	F
8 bis 16	7 bis 16	9 bis 16	18 - 9	16 - 7	17 - 8
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### Séance 5 : problèmes dictés

« Le pion est sur 4 (placer le pion sur le repère 4 et cacher la piste au-delà de 4). Tout à l'heure, je vais le faire avancer d'abord de 5, puis encore de 5. Sur quelle case sera-t-il à la fin ? »

« Le pion est donc sur 14. Je voudrais qu'il arrive sur 7. De combien faut-il le faire reculer ? »

a) Dieser Spielstein steht auf dem Feld Nr. 4. Ich rücke ihn zuerst um 5 Felder und noch einmal um 5 Felder vor. Auf welchem Feld landet dieser Spielstein? **14**

b) Der Spielstein landet also auf dem Feld Nr. 14. Ich möchte nun, dass er auf dem Feld Nr. 7 landet. Um wie viele Felder muss er zurückgehen? **7**

### Séance 6 : répertoire additif

A	B	C	D	E	F
9 bis 18	8 bis 17	6 bis 13	14 - 7	17 - 9	15 - 8
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

## Séance 7 : répertoire additif

A	B	C	D	E	F
7 bis 14	6 bis 14	8 bis 17	15 - 6	13 - 5	12 - 9
7	8	9	9	8	3

## UNITÉ 6

### Séance 1 : problèmes dictés

*Fiche 31/32*

« Je vais vous montrer une feuille avec des dessins, mais pas très longtemps. Vous devez trouver combien il y a de dessins sur la feuille. » Montrer la 1<sup>ère</sup> feuille une dizaine de secondes et reformuler la question « Combien y a-t-il de dessins sur cette feuille ? » (12)

« Je vais vous montrer une autre feuille avec des dessins, mais pas très longtemps. Vous devez trouver combien il y a de dessins sur la feuille. » (15)

### Séance 2 : addition itérée d'un „petit nombre“

5+5+5+5+5 « Il faut ajouter 6 fois le nombre 5. Ecrivez la réponse sur l'ardoise. Vous pouvez aussi écrire vos calculs. »(30)

« Ajoutez 3 fois le nombre 5 / 4 fois le nombre 10 / 3 fois le nombre 3. » (15/ 40/9)

### Séance 3 : addition itérée d'un « petit nombre »

« ajouter 4 fois le nb 2 / 4 fois le nb 5 / 5 fois le nb 10 / 3 fois le nb 4 / 2 fois le nb 8 / 5 fois le nb 2 »

( 8 / 20 / 50 / 12 / 16 / 10)

### Séance 4 : addition itérée d'un « petit nombre »

« ajouter 6 fois le nb 2 / 2 fois le nb 6 / 4 fois le nb 3 / 5 fois le nb 5 / 3 fois le nb 9 / 8 fois le nb 1 »

( 12 / 12 / 12 / 25 / 27 / 8)

### Séance 5 : problème dicté

*Pochette ; 15 photos de Moustik (fiche 3/ 12)*

« Lisa veut remplir des pochettes avec 5 photos ou avec 10 photos de Moustik. Trouvez 2 façons différentes de placer les 15 photos dans les pochettes. Faites vos recherches seuls sur l'ardoise, puis écrivez vos 2 solutions dans le fichier. Il est possible de ne pas utiliser les 2 sortes de pochettes. ? »

(1 enveloppe de 5 et 1 de 10 / 3 enveloppes de 5)

### Séance 6 : répertoire additif

60+5 / 70+3 / 83-3 / 97-7 / 40 pour aller à 42 / 70 pour aller à 78

(65/ 73 / 80 / 90 / 2 / 8 )

### Séance 7 : complément à la dizaine supérieure

« Combien pour aller de 7 à 10/ de 27 à 30 / de 47 à 50 / de 5 à 10 / de 35 à 40 / de 75 à 80 ? »

(3/3/3/5/5/5)

## UNITÉ 7

### Séance 1 : problèmes dictés

#### 2 boîtes et 30 cubes.

« Dans cette 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 6 cubes et dans cette 2<sup>ème</sup> boîte, il y en a 10. Il y a plus de cubes dans la 2<sup>ème</sup> boîte que dans la 1<sup>ère</sup>. Combien de plus ? » (4)

« Dans la 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 12 cubes et dans la 2<sup>ème</sup> boîte, il n'y en a pas pour le moment, mais je voudrais qu'il y en ait 3 de plus que dans la 1<sup>ère</sup> boîte. Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2<sup>ème</sup> boîte ? ». (15)

Sachaufgabe a: In dieser Schachtel sind 6 Würfel, in der anderen Schachtel sind 10 Würfel. In der zweiten Schachtel sind mehr Würfel, als in der ersten. Wie viele Würfel sind es mehr? (4)

Sachaufgabe b: In dieser Schachtel sind 12 Würfel. In der anderen Schachtel sind im Moment noch keine Würfel, aber ich möchte dort 3 Würfel mehr hinein legen, als in der ersten Schachtel. Wie viele Würfel muss ich in die zweite Schachtel legen? (15)

### Séance 2 : complément à la dizaine supérieure

A	B	C	D	E	F
Von 28 bis 30	Von 43 bis 50	Von 61 bis 70	Von 10 bis 42	Von 60 bis 67	Von 80 bis 89
2	7	9	32	7	9

### Séance 3 : passage par la dizaine supérieure

A	B	C	D	E	F
Von 7 bis 13	Von 17 bis 23	Von 57 bis 63	Von 5 bis 12	Von 35 bis 42	Von 85 bis 92
6	6	6	7	7	7

### Séance 4 : passage par la dizaine supérieure

A	B	C	D	E	F
Von 28 bis 33	Von 43 bis 52	Von 54 bis 64	Von 65 bis 76	Von 35 bis 48	Von 42 bis 51
5	9	10	11	13	9

### Séance 5 : problèmes dictés

« Dans cette 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 8 cubes et dans cette 2<sup>ème</sup> boîte, il y en a 12. Il y a plus de cubes dans la 2<sup>ème</sup> boîte que dans la 1<sup>ère</sup>. Combien de plus ? » (4)

« Dans la 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 10 cubes et dans la 2<sup>ème</sup> boîte, il n'y en a pas pour le moment, mais je voudrais qu'il y en ait 5 de plus que dans la 1<sup>ère</sup> boîte. Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2<sup>ème</sup> boîte ? ». (15)

Sachaufgabe a: In dieser Schachtel sind 8 Würfel, in der anderen Schachtel sind 12 Würfel. In der zweiten Schachtel sind mehr Würfel, als in der ersten. Wie viele Würfel sind es mehr? (4)

Sachaufgabe b: In dieser Schachtel sind 10 Würfel. In der anderen Schachtel sind im Moment noch keine Würfel, aber ich möchte dort 5 Würfel mehr hinein legen, als in der ersten Schachtel. Wie viele Würfel muss ich in die zweite Schachtel legen? (15)

### Séance 6 : passage par la dizaine supérieure ou inférieure

A	B	C	D	E	F
27 + 4	88 + 2	48 + 7	32 - 5	50 - 3	52 - 4
31	90	55	27	47	48

### Séance 7 : sommes de plusieurs nombres

Cible dessinée au tableau avec des zones de 1, 2, 5, 10, 20 et 50 points

Présenter la cible dessinée au tableau. La faire décrire par les E. en faisant repérer les zones et les nombres de points associés. Pointer avec des aimants ou avec la craie 4 zones de la cible: 20; 20; 5 et 1 „J'ai atteint la cible avec 4 fléchettes. Cherchez le total de points obtenus et écrivez la réponse

sur votre fichier. Faire une correction rapide, écrire la somme correspondante au tableau:

$$20+20+5+1=46$$

Idem avec

$$50/20/10/2; 20/20/20/20; 50/50/50/10/10; 20/20/10/5/2; 50/10/10/5/5/2$$

$$(82/80/170/57/82)$$

## UNITÉ 8

Séance 1 : problèmes dictés

*1 boîte avec 8 images puis 12 images / 4 images cachées dans un livre sur le bureau*

« Dans cette boîte, Lisa avait mis 12 images, mais Moustik en a pris et les a cachées dans ce livre. Il n'y a plus que 8 images dans la boîte. Combien d'images Moustik a-t-il cachées dans ce livre ? » (4 images)

« Dans cette boîte, il y a maintenant 12 images. Je vais les partager entre Lisa et Alex. Ils doivent en avoir chacun autant. Combien faut-il en donner à chacun d'eux ? »

(6 images)

Séance 2 : Dictée de nombres

$$252 / 380 / 406 / 460 / 800 / 575$$

Séance 3 : complément : passage par une dizaine supérieure quelconque

$$\text{De } 8 \text{ à } 10 / \text{ de } 8 \text{ à } 20 / \text{ de } 8 \text{ à } 40$$

$$(2 / 12 / 32)$$

Séance 4 : Complément à une dizaine supérieure quelconque

$$\text{De } 5 \text{ à } 10 / \text{ de } 5 \text{ à } 20 / \text{ de } 5 \text{ à } 50 \quad \text{explicitation des procédures}$$

$$(5 / 15 / 35)$$

Séance 5 : problèmes dictés

« Dans sa tirelire, Lisa a 2 billets de 5 euros et 1 pièce de 2 €. Quelle somme d'argent possède Lisa ? » (12 €)

« Alex a un billet de 10 €. Il voudrait avoir 15 €. Combien d'euros lui manque-t-il ? » (5 €)

Séance 6 : Complément à une dizaine supérieure quelconque

$$\text{De } 3 \text{ à } 10 / \text{ de } 3 \text{ à } 20 / \text{ de } 3 \text{ à } 60$$

$$(7 / 17 / 57)$$

*+ ancien fichier révision page 67*

Séance 7 : Complément à une dizaine supérieure quelconque

$$\text{De } 5 \text{ à } 10 / \text{ de } 5 \text{ à } 50 / \text{ de } 5 \text{ à } 90$$

$$(5 / 45 / 85)$$

*+ ancien fichier révision page 70*

## UNITÉ 9

### Séance 1 : problèmes dictés

« Dans cette enveloppe, Lisa a mis 15 images. Dans celle-ci, Alex en a mis 11. Lisa a plus d'images qu'Alex. Combien en a-t-elle de plus ? » (4)

« Dans cette enveloppe, il y a 8 images. Il y en a 3 de plus que dans celle-ci. Combien y a-t-il d'images dans la deuxième enveloppe ? » (5)

**Textaufgabe a: Lisa hat 15 Bilder in diesen Umschlag gesteckt. Alex hat 11 Bilder in seinem. Wie viele Bilder hat Lisa mehr als Alex? (4)**

**-Textaufgabe b: In diesem Umschlag sind 8 Bilder. Es sind 3 Bilder mehr als in diesem Umschlag. Wie viele Bilder sind in dem zweiten Umschlag? (5)**

### Séance 2 : soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre

10-2 / 25-3 / 30-4 / 25 -23/ 30-28 / 41-38

8 / 22/ 26/ 2/ 2 / 3

### Séance 3 : soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre

10-3/22-3/34-6/25-22/20-17/32-29

7/19/28/3/3/3

### Séance 4 : soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre

30-4/32-4/32-7/32-30/32-28/32-21

26/28/25/2/4/11

### Séance 5 : problèmes dictés

Montrer la ligne dessinée au tableau. Ecrire le nb 20 en face d'un repère, vers le milieu de la piste. Dessiner un pion sur ce repère.

« Le pion de Lisa est sur le repère 20. Elle lance deux dés. Le 1<sup>er</sup> tombe sur 4 et le 2<sup>ème</sup> tombe sur 6. Elle avance son pion du nb total de points marqués sur les dés. Sur quel repère arrivera le pion. Ecrivez le nb qui correspond à ce repère ? » 30

**Textaufgabe a: Lisas Spielstein steht auf der Zahl 20 des Zahlenstrahls. Sie würfelt mit zwei Würfeln: der eine zeigt eine 4 der andere eine 6. Sie rückt ihren Spielstein um die gesamte Augenzahl vor. Auf welche Zahl kommt sie? (30)**

Effacer les nombres précédents et écrire le nb 8 et le nb 17 en face de 2 repères de la ligne. Dessiner un pion sur le repère marqué 8.

« Le pion d'Alex est sur le repère 8. Il voudrait arriver sur le repère 17. Combien doit-il marquer de points avec les dés ? » 9

**-Textaufgabe b: Alex' Spielstein steht auf der Zahl 8 des Zahlenstrahls. Er möchte auf die Zahl 17 kommen. Wie viele Punkte muss er insgesamt würfeln? (9)**

### Séance 6 : soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre

34-4/47-4/61-4/46-36/40-36/42-36

30/43/57/10/4/6

### Séance 7 : soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre

47-5/47-8/47-10/47-33/47-27/47-39

42/39/37/14/20/8

## UNITÉ 10

Séance 1 : exploitation de données d'un tableau p.86

« Alex, Lisa et Moustik ont noté dans un tableau le nombre de petits gâteaux qu'ils ont mangés chaque jour. Grâce à ce tableau, vous allez pouvoir répondre à quelques questions. »

Questions visant à s'assurer de la compréhension du tableau, par exemple :

Combien de gâteaux Lisa a-t-elle mangés le jeudi? /Wie viele Kuchenstücke hat Lisa am Donnerstag gegessen? **2**

Quel jour Alex a-t-il mangé le plus de gâteaux?/An welchem Tag hat Alex am meisten Kuchenstücke gegessen? **Am Montag**

Qui a mangé le moins de gâteaux le samedi?/ Wer hat am Samstag am wenigsten Kuchenstücke gegessen? **Lisa**

Séance 2 : calculs sur les dizaines et centaines

A	B	C	D	E	F
$50 + 30$	$200 + 300$	$500 + 400$	$50 - 30$	$80 - 30$	$800 - 200$
<b>80</b>	<b>500</b>	<b>900</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>600</b>

Séance 3 : calculs sur les dizaines et centaines

A	B	C	D	E	F
$20 + 80$	$500 + 30$	$300 + 500$	$70 - 50$	$800 - 300$	$900 - 300$
<b>100</b>	<b>530</b>	<b>800</b>	<b>20</b>	<b>500</b>	<b>600</b>

Séance 4 : produit de petits nombres

A	B	C	D	E	F
$2 \times 5$	$4 \times 2$	$5 \times 4$	$4 \times 5$	$3 \times 3$	$3 \times 4$
<b>10</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Séance 5 : problèmes dictés

Présenter le matériel « pépites » et « perles » et la règle d'échange.

« Lisa accepte d'échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils sont tombés d'accord sur l'échange : 5 perles contre 1 pépite. »

« Lisa dit à Alex : « Si tu me donnes 2 pépites, je veux bien te donner 10 perles. » Lisa a-t-elle raison ? Répondez par oui ou non sur votre fichier. » Oui

« Alex donne 4 pépites à Lisa. Combien Lisa doit-elle lui donner de perles ? » 20

Textaufgabe a: Lisa sagt: „Wenn du mir 2 Goldstücke gibst, will ich dir gerne 10 Perlen geben.“

Hat Lisa Recht? Schreibt „ja“ oder „nein“ in euer Arbeitsheft. Ja

-Textaufgabe b: Alex gibt Lisa 4 Goldstücke. Wie viele Perlen muss sie ihm dafür geben? 20

Séance 6 : produit de petits nombres

A	B	C	D	E	F
$2 \times 2$	$4 \times 4$	$5 \times 5$	$6 \times 5$	$3 \times 10$	$6 \times 2$
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

Séance 7 : produit de petits nombres

A	B	C	D	E	F
$3 \times 5$	$4 \times 10$	$7 \times 2$	$10 \times 5$	$6 \times 5$	$3 \times 6$
<b>15</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

## UNITÉ 11

### Séance 1 : problèmes dictés

Représenter le matériel « pépites » et « perles » et la règle d'échange.

« Lisa accepte d'échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils sont tombés d'accord sur l'échange : 5 perles contre 1 pépite. »

« Lisa a 15 perles. Elle les donne à Alex. Combien Alex doit-il donner de pépite ? » 3

« Maintenant Lisa n'a plus que 13 perles. Combien peut-elle encore recevoir de pépites si elle échange le plus de perles possible ? » 2

### Séance 2 : table de multiplication par 2

A	B	C	D	E	F
$2 \times 5$	$4 \times 2$	$2 \times 8$	$9 \times 2$	$2 \times 3$	$2 \times 6$
10	8	16	18	6	12

### Séance 3 : table de multiplication par 2

Les questions du type « 8 partagé en 2 » pourront être concrétisées sous la forme « un lot de 8 objets partagé exactement en 2 paquets, cela fait combien d'objets par paquet ? La relation «  $2 \times 4 = 8$  et la moitié de 8, c'est 4 » sera exprimée lors de la correction.

A	B	C	D	E	F
$2 \times 7$	$2 \times 2$	$2 \times 4$	8 geteilt	12 geteilt	18 geteilt in
14	4	8	4	6	9

### Séance 4 : table de multiplication par 5

A	B	C	D	E	F
$4 \times 5$	$5 \times 5$	$5 \times 4$	$3 \times 5$	$6 \times 5$	$0 \times 5$
20	25	20	15	30	0

### Séance 5 : problèmes dictés

Ecrire au tableau les noms et les prix de 4 objets qui serviront aux problèmes posés dans le fichier : Hélicoptère 34€/ pantin 7€ / poupée 28€ / montre 109€

« Lisa achète 2 poupées. Combien doit-elle payer ? » 56

« Alex a 21 €. Combien peut-il acheter de pantins ? » 3

### Séance 6 : table de multiplication par 5

A	B	C	D	E	F
$5 \times 7$	$8 \times 5$	$5 \times 9$	5 in 10	5 in 20	5 in 15
35	40	45	2	4	3

### Séance 7 : table de multiplication par 5

A	B	C	D	E	F
$5 \times 5$	$3 \times 5$	$5 \times 8$	5 in 25	5 in 30	5 in 40
25	15	40	5	6	8

## UNITÉ 12

### Séance 1 : problèmes dictés

« Lisa voit 3 moutons dans un pré. Elle compte les pattes. Combien trouve-t-elle de pattes ? » 12

« Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5. Combien de points Alex a-t-il marqués ? » 20

### Séance 2 : table de multiplication par 4

A	B	C	D	E	F
$2 \times 4$	$3 \times 4$	$4 \times 4$	$4 \times 5$	$4 \times 3$	$6 \times 4$
8	12	16	20	12	24

### Séance 3 : table de multiplication par 4

A	B	C	D	E	F
$6 \times 4$	$4 \times 8$	$5 \times 4$	4 in 8	4 in 12	4 in 20
24	32	20	2	3	5

### Séance 4 : table de multiplication par 4

A	B	C	D	E	F
$8 \times 4$	$4 \times 7$	$9 \times 4$	4 in 16	4 in 24	4 in 36
32	28	36	4	6	9

### Séance 5 : problèmes dictés

« Lisa achète 3 livres qui coutent chacun 5€. Combien doit-elle payer ? » 15

« Alex achète 2 livres qui coutent 5€ chacun et 1 livre qui coute 4 €. Combien doit-il payer ? » 14

### Séance 6 : ajout de 8 ou de 9

A	B	C	D	E	F
$62 + 8$	$62 + 9$	$40 + 9$	$36 + 8$	$31 + 9$	$29 + 8$
70	71	49	44	40	37

### Séance 7 : ajout de 8 ou de 9

A	B	C	D	E	F
$35 + 9$	$35 + 8$	$50 + 8$	$42 + 8$	$44 + 9$	$39 + 9$
44	45	58	50	53	48

### Bilan 4 exercice 1

$4 \times 2$	$2 \times 5$	$7 \times 2$	$4 \times 7$	$9 \times 5$	$2 \times 0$	$6 \times 10$	$5 \times 70$	$4 \times 30$	$2 \times 400$
8	10	14	28	45	0	60	350	120	800

### Bilan 4 exercice 2

$35 + 8$	$41 + 9$	$86 + 7$	$24 + 7$	$39 + 9$	$100 + 13$	$75 + 25$	$100 - 50$	80 bis 100	30 bis 100
43	50	93	31	48	113	100	50	20	70

## UNITÉ 13

### Séance 1 : problèmes dictés

« Pour aller dans sa chambre, Alex doit monter un escalier qui a 20 marches. Il essaie d'abord de monter les marches quatre à quatre, ce qui veut dire qu'il fait des grands pas qui lui font monter 4 marches d'un coup. Il fait 3 grands pas et s'arrête, essoufflé. Combien a-t-il monté de marches ? » **12**  
« Combien lui reste-t-il de marches à monter pour arriver dans sa chambre ? » **8**

### Séance 2 : table de multiplication par 3

$2 \times 3 / 3 \times 3 / 3 \times 5 / 6 \times 3 / 3 \times 7 / 3 \times 9$   
**6/9/15/18/21/27**

### Séance 3 : table de multiplication par 3

$5 \times 3 / 3 \times 6 / 8 \times 3 /$  combien de fois 3 dans 6/ dans 12/ dans 9  
**15/18/24/2/4/3**

### Séance 4 : table de multiplication par 3

$7 \times 3 / 3 \times 9 / 6 \times 3 /$  combien de fois 3 dans 15/ dans 21/ dans 18  
**21/27/18/5/7/6**

### Séance 5 : problèmes dictés

Présenter ou dessiner au tableau les 5 objets. Puis montrer à part les 2 objets à 5€ et 1 objet à 3 €

« Lisa achète ces 3 objets. Combien doit-elle payer ? » **(15)**  
« Alex a dépensé 12 €. Ecrivez les prix des objets qu'il a achetés. »

### Séance 6 : ajout ou retrait de dizaines et de centaines

$45 + 10 / 45 - 10 / 72 + 20 / 72 - 20 / 520 + 200 / 520 - 300$   
**55/35/92/52/720/220**

### Séance 7 : ajout ou retrait de dizaines et de centaines

$51 + 300 / 51 - 30 / 407 + 200 / 407 - 200 / 348 + 100 / 348 - 100$   
**351/21/607/207/448/248**

## UNITÉ 14

### Séance 1 : problèmes dictés

1 enveloppe avec 8 objets, 1 enveloppe avec 16 objets

1 enveloppe avec 24 objets et 1 enveloppe avec 12 objets

« Dans cette enveloppe, Alex a mis 8 objets. Dans celle-ci Lisa en a mis le double. Combien y a-t-il d'objets dans l'enveloppe de Lisa ? » **16**

« Dans cette enveloppe, Alex a mis 24 objets. Dans celle-ci, Lisa en a mis la moitié de ce qu'il y a dans celle d'Alex. Combien y a-t-il d'objets dans l'enveloppe de Lisa ? » **12**

### Séance 2 : Dictée de nombres

607/760/670/798/897/970

### Séance 3 : double et moitié

Double de 5/8/15 moitié de 6/20/18

**10/16/30/3/10/9**

### Séance 4 : double et moitié

Double de 20/25/40 moitié de 60/30/100

**40/50/80/30/15/50**

### Séance 5 : problèmes dictés

« Alex dit « j'ai moins de 5 photos , mais j'en ai plus que 10. » Ecrivez oui si ce que dit Alex est possible, si c'est impossible, écrivez non » **non**

« Alex dit « j'ai plus de 15 photos , mais j'en ai moins que 30. » Ecrivez oui si ce que dit Alex est possible, si c'est impossible, écrivez non » **oui**

### Séance 6 : tables de multiplications de 2 à 5

4x5/3x7/6x4/ combien de fois 2 dans 14? /Combien de fois 5 dans 30?/ Combien de fois 3 dans 12?

**20/21/24/7/6/4**

### Séance 7 : tables de multiplications de 2 à 5

6x3/8x5/3x9/ combien de fois 3 dans 18? /Combien de fois 4 dans 24?/ Combien de fois 5 dans 35?

**18/40/27/6/6/7**

## UNITÉ 15

### Séance 1 : problèmes dictés

*7 env. et 30 objets*

« Lisa prépare 2 sachets de bonbons. Elle a 10 bonbons et elle veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ? » 5

« Alex prépare 5 sachets de bonbons. Il a 20 bonbons et il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ? » 4

### Séance 2 : calcul avec les 3 opérations

Nb de départ : 5

Ajouter 5 10/ multiplier par 2 20/ enlever 8 12/ multiplier par 2 24/ ajouter 6 30/ multiplier par 2 60

### Séance 3 : calcul avec les 3 opérations

Nb de départ : 10

Multiplier par 3 30/ enlever 8 22/ ajouter 30 52/ enlever 5 47/ ajouter 5 52/ multiplier par 2 104

### Séance 4 : calcul avec les 3 opérations

Nb de départ : 17

Ajouter 8 25/ multiplier par 2 50/ enlever 20 30/ multiplier par 2 60/ enlever 8 52/ ajouter 7 59

### Séance 5 : problèmes dictés

*7 env. et 35 objets*

« Lisa prépare 2 sachets de bonbons. Elle a 14 bonbons et elle veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ? » 7

« Alex prépare 5 sachets de bonbons. Il a 35 bonbons et il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ? » 7

### Séance 6 : calcul avec les 3 opérations

Nb de départ : 8

X3 24/ +16 40/ +30 70/ -8 62/ -20 42/ -5 37

### Séance 7 : calcul avec les 3 opérations

Nb de départ : 25

+15 40/ x2 80/ -8 72/ x2 144/ +6 150/ x2 300