

<u>Classe</u>	<u>Thème</u>	<u>Matériel</u>	
Cm1/Cm2	Langue, Fenlasen für Christine 1	Livre + cahier d'essai.	
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.			
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>
Comprendre un texte entendu.	<u>Phase 1</u> : lecture magistrale.		C.O. 10 min
Savoir reconnaître une phrase.	<u>Phase 2</u> : recherche individuelle. Questionnaire de compréhension cf. Fenlasen... 1		I.E. 10 min
Savoir lire de façon expressive.	<u>Phase 3</u> : mise en commun. Recherche collective sur la problématique de l'histoire. : Comment fait le personnage pour savoir ce qu'il doit offrir ? (il demande, pose une question) à sa fiancée à plusieurs personnes pour « Fenlasen ». Comment reconnaître une question ? <i>Eine Frage fängt mit einem großen Buchstaben an und endet mit einem Fragezeichen.</i>	Was macht Leif, um zu wissen, was er Chirstine zum Geburtstag schenken soll ? Was macht er, um rauszufinden, was „Fenlasen“ sind? Wie erkenne ich eine Frage?	C.O. et E. 20 min
	<u>Phase 4</u> : lecture individuelle à voix haute. Eventuellement distribution des rôles.		I.O. 10 min

„Über was freut sie sich wohl?“
 „Was?“ (2 mal)
 „Habt ihr Fenlasen geladen?“

„Was wünschst du dir zum Geburtstag?“
 „Was sind denn Fenlasen?“
 „Haben sie Fenlasen?“ o gibt es denn Fenlasen?“

Légende :

I.E. = individuel écrit.
C.E. = collectif écrit.

O. = individuel oral
O. = collectif oral.

<u>Classe</u>	<u>Thème</u>	<u>Matériel</u>	
Cm1/Cm2	Langue, Fenlasen für Christine 2	Livre + cahier d'essai.	
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.			
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>
Savoir analyser une question.	Phase 1 : rappel de la problématique.		C.O. 5 min
	Phase 2 : recherche individuelle Noter toutes les questions du texte.		I.E. 10 min
Savoir faire part de ses recherches.	Phase 3 : mise en commun. Noter les questions au tableau		C.E. 5 min
	Phase 4 : recherche par 2. Observer les questions. Mettre les questions pour la recherche éventuellement au tableau.	Welches ist das erste Wort in den Fragen ? Wie könnte diese Fragen beantworten? An welchem Platz befindet sich das Tunwort?	Par 2 10 min
	Phase 5 : mise en commun et recherche d'une règle. <i>Eine Frage fängt mit einem großen Buchstaben an und endet mit einem Fragezeichen.</i> <i>Eine Frage kann mit wo, was, oder ein Tunwort anfangen.</i>		C.O. et E. 10 min

Classe Cm1/Cm2	Thème Langue, Fenlasen für Christine 3	Matériel Livre + cahier d'essai.	
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.			
Objectifs secondaires	Déroulement	Consignes	Temps - Type de travail
Faire part de ses recherches.	<u>Phase 1</u> : rappel		C.O. 5 min
	<u>Phase 2</u> : recherche par 2. Trouver des questions en utilisant d'autres mots qui commencent par « w ». (wie, wann, war, warum, wohin)		Par 2. 10 min
	<u>Phase 3</u> : mise en commun Ecrire les questions en vrac		C.E. 5 min
	<u>Phase 2</u> : recherche individuelle. Observer les questions. Essaie de classer ces questions d'après le W-Wort ou verbe au début.		I.E. 10 min
	<u>Phase 3</u> : mise en commun		C.O. et E. 10 min
			I.E. 10 min

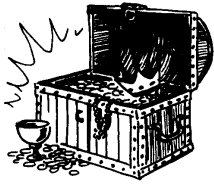
Classe Cm1/Cm2	Thème Langue, Fenlasen für Christine 4	Matériel Livre + cahier d'essai.	
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.			
Objectifs secondaires	Déroulement	Consignes	Temps - Type de travail
Savoir élaborer une règle de grammaire.	<p><u>Phase 1</u> : rappel</p> <p><u>Phase 2</u>: structuration <i>Um eine Frage zu stellen kann man Fragewörter benutzen: Was, Wer, Wo, Wann, Wohin, Wie. Wenn eine Frage mit einem Fragewort anfängt, dann steht das Tunwort an zweiter Stelle. Eine Frage kann aber auch mit einem Tunwort anfangen. + exemples de la classe.</i></p> <p><u>Phase 3</u> : exercice de structuration. Cf. Fenlasen... exo 2</p> <p><u>Phase 4</u> : correction collective.</p>		<p>C.O. 5 min</p> <p>C.O. et E. 20 min avec copie</p> <p>I.E. 10 min</p> <p>C.O. et E. 10 min</p>

Classe Cm1/Cm2	Thème Langue, Fenlasen für Christine 5	Matériel Livre + cahier d'essai.													
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.															
Objectifs secondaires	Déroulement	Consignes	Temps - Type de travail												
Faire part de ses recherches.	Phase 1 : rappel de la structuration.	Wie kann ich eine W-Frage beantworten ?	C.O. 5 min												
	Phase 2: recherche par 2. Trouver plusieurs réponses pour la même question. Reprendre les questions trouvées par les élèves lors de la séance 2 ou les questions ci-dessous. Eventuellement ne donner que 1 ou 2 questions par groupe.		Par 2 E. 10 min												
Phase 3 : mise en commun Les réponses sont écrites en dessous des questions correspondantes.	C.E. 10 min														
Phase 4: recherche collective Comment puis-je répondre à une question commençant par : Was, Wann, Wie, Wohin, Wer ? Par un verbe ?	C.O. 5 min														
Phase 5 : structuration <i>Es gibt geschlossene und offene Fragen. Eine geschlossene Frage fängt mit einem Tunwort an und kann nur mit ja oder nein beantwortet werden. Eine offene Frage fängt mit einem Fragewort (W-Wort) an und viele Antworten sind möglich.</i>	C.E. 20 min avec copie.														
Savoir élaborer une règle de grammaire.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fragewort</th> <th>Antwort.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wer?</td> <td>Nominalgruppe</td> </tr> <tr> <td>Wo? oder Wohin?</td> <td>Ortangabe</td> </tr> <tr> <td>Wann?</td> <td>Zeitangabe</td> </tr> <tr> <td>Was?</td> <td>Verbalgruppe</td> </tr> <tr> <td>Wie?</td> <td>Angabe der Art</td> </tr> </tbody> </table>	Fragewort	Antwort.	Wer?	Nominalgruppe	Wo? oder Wohin?	Ortangabe	Wann?	Zeitangabe	Was?	Verbalgruppe	Wie?	Angabe der Art		
Fragewort	Antwort.														
Wer?	Nominalgruppe														
Wo? oder Wohin?	Ortangabe														
Wann?	Zeitangabe														
Was?	Verbalgruppe														
Wie?	Angabe der Art														

Wann fährst du in den Ferien? Wo verbringst du deine Ferien? Wohin fahrt ihr am Wochenende? Wer hat vier Beine?
Was machst du am Mittwoch? Wie ist/heißt...? Warum gehst du in die Schule?

Classe Cm1/Cm2	Thème Langue, Fenlasen für Christine 5	Matériel Livre + fiches d'exercices.	
Objectif principal : savoir poser une question en utilisant la bonne syntaxe et les mots inducteurs.			
Objectifs secondaires	Déroulement	Consignes	Temps - Type de travail
Savoir appliquer une règle de grammaire.	<u>Phase 1</u> : rappel de la structuration		C.O. 5 min
	<u>Phase 2</u> : exercices de consolidation Cf. Fenlasen..exo 3		I.E. 20 min
Savoir lire de façon expressive.	<u>Phase 3</u> : correction collective		C.E. 10 min
	<u>Phase 4</u> : lecture à voix haute (éventuellement)		I.O. 10 min

Vorname.....



Datum

FENLASEN FÜR CHRISTINE 1.

1. Wie heißen die zwei Hauptpersonen?

.....

2. Ist Leif ein guter Pirat?

.....

3. Was bringt Leif Christine immer mit?

.....

4. Warum will er diesmal etwas besonderes bringen?

.....

5. Wo treffen sich die Schiffe von Leif und Christine?

.....

6. Was macht Leif?

.....

7. Wer weiß was „Fenlasen“ sind?

.....

8. Wen fragt Leif?

.....

.....

9. Was schenkt er schließlich Christine zum Geburtstag?

.....

Vorname.....



Datum

FENLASEN FÜR CHRISTINE 2.

Setze die richtigen Satzzeichen! Punkt (.) oder Fragezeichen (?)

1. Es ist Sonntag...
2. Was machst du am Sonntag...
3. Darf ich jetzt schwimmen...
4. Alle spielen Ball...
5. Habt ihr etwas zu trinken...
6. Wo wohnst du...
7. Meine Oma wohnt im Gebirge...
8. Wohin fährst du in den Ferien...
9. Wann hast du Geburtstag...
10. Ich gehe gerne ins Hallenbad...
11. Kannst du schwimmen...
12. Ein Vogel zwitschert im Baum...
13. Heute haben wir eine Lernkontrolle...
14. Hast du gut gelernt...

Welches W-Wort fehlt?

- hat heute Geburtstag?
- hast du dein Fahrrad hingestellt?
- kommst du mich besuchen?
- bist du in die Schule gekommen?
- wünscht du dir zum Geburtstag?
- fährst du am Wochenende?

Vorname.....



Datum

FENLASEN FÜR CHRISTINE 3.

Schreibe das zutreffende Fragewort in die Tabelle!

Mutter bereitet in der Küche das Essen vor.

In den Ferien fahren wir an die See.

Nach der Schule kommt Markus sofort nach Hause.

Ein guter Schüler liest fließend fremde Texte.

Oma isst gern ein Stück Kuchen.

Heute habe ich ein neues Lied gelernt.

Die Maus verkriecht sich ins Loch.

Julia erledigt schnell ihre Hausaufgaben.

Die Katze fängt einen Vogel.

Die Katze fängt einen Vogel.

Fragewort

Bringe die Fragen wieder in Ordnung.

du hast wo gegessen ?

.....

fliegen in Richtung Süden wann die Vögel ?

.....

viermal in der Woche du Tennis spielen gehst ?

.....

der Kuchen wie dir schmeckt ?

.....

isst wer gerne Spinat ?

.....

FENLASEN FÜR CHRISTINE.

S. 20

Leif ist ein Schrecklicher Pirat - und seitdem er die Piratin Christine kennt, ist er außerdem verliebt. Er bringt ihr immer etwas mit, wenn er zur See fährt: Säbel, Kekse, Hüte, Messer... Aber das nächste Mal will Leif etwas Besonderes für sie finden. Christine hat nämlich Geburtstag!

S. 21

„Über was freut sie sich wohl?“, überlegt Leif und grübelt. Wenn die anderen Piraten ein Schiff kapern, merkt Leif das gar nicht. Schließlich haben die Piraten die Nase gestrichen voll.

„Du sollst kapern und nicht grübeln“, sagen sie. „Frag Christine doch, was sie will!“

S. 22

In der Meerenge von Gibraltar finden sie endlich Christines Schiff. Leider ist der Wind sehr stark. Sie können nicht nahe heranzufahren.

„Was wünschst du dir zum Geburtstag?“, brüllt Leif.

„...lasen!“, ruft Christine zurück.

„Was?“, schreit Leif.

S. 23

„...lasen!“, ruft Christine, so laut sie kann.

„Was?“, schreit Leif wieder.

Aber da kommt ein heftiger Windstoß und Christines Schiff segelt pfeilschnell davon.

„Was sind denn Fenlasen?“, fragt Leif die andren Piraten.

Die zucken ratlos mit den Schultern.

S. 24

Auf den nächsten Schiffen, die sie kapern, ruft Leif nicht mehr:

„Geld oder Leben!“ Sondern er fragt: „Habt ihr Fenlasen geladen?“

Aber weder die Kaufleute noch die feinen Damen wissen, was Fenlasen sind.

S. 25

„Vielleicht kann man Fenlase nicht rauben“, überlegt Leif. „Vielleicht muss man sie kaufen“.

Im nächsten Hafen geht er an Land. Er fragt beim Bäcker: „Haben sie Fenlasen?“

Der Bäcker schüttelt den Kopf. „Wir haben Brot und Kuchen, aber keine Fenlasen“, sagt er.

S. 26

Also versucht Leif sein Glück im Spielzeugladen. Aber auch hier sagt der Verkäufer:

„Fenlasen haben wir nicht, nur Puppen, Autos und Bälle.“

„Wo gibt es denn Fenlasen?“, fragt Leif verzweifelt.

Der Verkäufer überlegt.

„Ich glaube, die kann man gar nicht kaufen“, sagt er. „Die muss man selber basteln.“

S. 27

Also geht Leif zurück aufs Schiff. Er klebt und backt und malt. Er bastelt die schönsten Fenlasen, die man sich vorstellen kann. Am 2. Mai packt Leif die Fenlasen in einen bunten Karton und schenkt sie seiner Freundin. Christine freut sich sehr.

„Deine Fenlasen sind viel schöner als die Seifenblasen, die ich mir von dir gewünscht hatte!“, sagt sie und gibt Leif einen dicken Kuss.

in: Piratengeschichten de Amanda Krause et Irmgard Paule

Edition Leserabe 2. Lesetufe

ISBN: 3-473-36021-X