

GRAMMAIRE

Séquence 1 : la phrase

Pilier n° 1 : La maîtrise de la langue française.	Socle commun : <ul style="list-style-type: none"> ○ utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte ○ rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire 		
Niveau : CM2	Compétences : <ul style="list-style-type: none"> ○ Construire correctement des phrases exclamatives. ○ Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe. ○ Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées. ○ Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom). 		
Durée : 12h30 environ			
Séances et titres	Objectifs principaux	Déroulement	Matériel
<p style="text-align: center;">①</p> <p>G1 : Les types et formes de phrases (3 x 1h)</p>	Savoir identifier les quatre types de phrases. Savoir identifier les deux formes de phrases.	<p>Evaluations diagnostiques : trouver le type de phrases et transformer des phrases affirmatives en négatives et vice-versa.</p> <p>Activité découverte : (collectif) texte page 48 et exo 1 p48 à l'oral</p> <p>Lecture de la fiche mémo : Lire en groupe classe le mémo sur les types et formes de phrase.</p> <p>Application de la règle : (individuel) Identifier le type d'une phrase, identifier une phrase de type exclamatif qu'elle soit affirmative ou négative.</p> <p>Exercices d'application p 49</p>	Fiche éval diag Mot de passe p 48-49 Vidéoprojecteur Fiche mémo
<p style="text-align: center;">②</p> <p>G2 : Phrase simple et phrases complexes. (3 x 1h)</p>	Identifier des phrases simples et des phrases complexes. Construire des phrases simples et des phrases complexes.	<p>Evaluations diagnostiques : trouver ce qui différencie une phrase simple d'une phrase complexe.</p> <p>Activité découverte : (collectif) texte page 138 et exo 1 p138 à l'oral</p> <p>Lecture de la fiche mémo : Lire en groupe classe le mémo sur les phrases simples et phrases complexes.</p> <p>Application de la règle : (individuel) Identifier les phrases et les phrases complexes. Les différencier.</p> <p>Exercices d'application p 139</p>	Fiche éval diag Mot de passe p 139 Vidéoprojecteur Fiche mémo

<p style="text-align: center;">③</p> <p style="text-align: center;">G3 : Les propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées. (3 x 1h)</p>	<p>Savoir reconnaître les propositions indépendantes. Différencier propositions juxtaposées et coordonnées</p>	<p><u>Evaluations diagnostiques</u> : trouver les phrases indépendantes. Identifier ce qui les relie. (mots de liaison)</p> <p><u>Activité découverte</u> : (collectif) texte page 198 et exo 1 p198 à l'oral</p> <p><u>Lecture de la fiche mémo</u> : Lire en groupe classe le mémo sur les propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées.</p> <p><u>Application de la règle</u> : (individuel) Identifier les propositions indépendantes. Juxtaposer et coordonner des propositions. Exercices d'application p 199</p>	<p>Fiche éval diag Mot de passe p 199 Vidéoprojecteur Fiche mémo</p>
<p style="text-align: center;">④</p> <p style="text-align: center;">G4 : La proposition relative (complément du nom) (3 x 1h)</p>	<p>Identifier une proposition relative. (son rôle)</p>	<p><u>Activité découverte</u> : (collectif) texte page 62 (APM) et exo 1 et 2 p62 (APM) à l'oral</p> <p><u>Lecture de la fiche mémo</u> : Lire en groupe classe le mémo sur la proposition relative comme complément du nom</p> <p><u>Application de la règle</u> : (individuel) Identifier les propositions relatives et un pronom relatif. Savoir former une proposition relative. Exercices d'application : 2, 3 et 5 page 91 (MP) / 4 et 5 p63 (APM)</p>	<p>Mot de passe p 91 A portée de mots p62 Vidéoprojecteur Fiche mémo</p>
<p style="text-align: center;">Evaluation (30 min)</p>	<p>Construire correctement des phrases exclamatives. Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe. Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées. Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).</p>	<p><u>Travail individuel</u></p>	<p>Fiche et feuille de classeur</p>

Séance 4 :

Éléments de réponse pour l'activité découverte : 1 et 2 page 62

1. *qu' (un objet volant) ; qui (un objet volant) ; qui (la mouette) ; dont (les ailes).*

Ces propositions complètent le nom qui les précède. Elles ne sont pas indispensables, mais elles apportent des renseignements sur ce nom.

2. *qui me restent : complète le nom forces.*

Éléments de réponse pour les exercices d'application : 4 et 5 page 63 (APM)

4. *Propositions subordonnées relatives soulignées. Antécédents en italique. Pronoms relatifs en gras.*

- *Je préfère le dessin **que** tu as fait hier.*
- *Peux-tu me passer le livre **qui** est près de toi ?*
- *J'adore ces abricots **dont** mamie fait des tartes.*
- *Je préfère les boissons **qui** ne contiennent pas de sucres.*
- *Mon cousin Malory, **qui** est le plus âgé de mes cousins, est moniteur de canoë.*
- *Éléonore porte un gilet **que** sa grand-mère lui a tricoté.*

5. • *J'ai trouvé dans une brocante ce vieux coffre en ébène.*

- *Voici la voiture de mes rêves.*
- *J'ai acheté une serviette de plage.*
- *Tom préfère les chemises sans manches.*
- *Alexia déteste les jours de pluie.*
- *Monsieur Daniel s'est offert une machine à pain.*