



PLAN DE TRAVAIL 4 – Période 2 – CM2
du 03 au 25 novembre 2011

Vert : tout juste Bleu : juste après correction
 Orange : difficultés Rouge : à revoir

| MATIÈRES | CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE | FICHES | | |
|----------|-----------------------------|--------|--|--|
|----------|-----------------------------|--------|--|--|

| ETUDE DE LA LANGUE | | minimum | entraînement | approfondir |
|--------------------|--|-----------------|----------------|-------------|
| GRAMMAIRE | Distinguer les types de phrases et passer de l'un à l'autre | 6p.13 | 8p.21 | |
| | Reconnaître et transformer la forme affirmative et la forme négative | GRAM1 | | |
| | Comprendre l'accord groupe sujet-verbe | 3p.25 8p.25 | 7p.25 | 1p.30 |
| | Manipuler les groupes de la phrase | 4p.23 10p.21 | 11p.21 | |
| ORTHOGRAPHE | Ecrire les noms terminés par -ail(le), eil(le), euil(le), ouil(le) | O3 | | |
| | Manipuler le pluriel des noms composés | 2p.123 | 3p.123 | |
| | Orthographier quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) | 4p.115 | | |
| | Orthographier la/là/l'a | 5p.115 | | |
| | orthographier on/on n' | 6p.115 | | |
| | Orthographier ces/ses | 6p.118 | | |
| CONJUGAISON | connaître et manipuler l'imparfait de l'indicatif | 4p.81 5p.81 | 7p.81 | 8p.81 |
| | connaître et manipuler le passé simple | 5p.83 | 9p.83 | 10p.83 |
| | conjuguer les verbes aux temps composés de l'indicatif | 7p.93 9p.93 | 8p.93 | 6p.93 |
| VOCABULAIRE | les familles de mots | V6 | | |
| | Se constituer un lexique pour évoquer ses émotions | V4 bis | | |
| | manipuler le sens propre et sens figuré | 3p.141 | 5p.141 | 8p.141 |
| | Se constituer un lexique pour faire des portraits | V5 | | |
| MATHÉMATIQUES | | minimum | entraînement | approfondir |
| CALCUL | Résoudre des situations de multiplications et divisions | 8p.94 10p.97 | 7p.91 | 10p.103 |
| | Utiliser la division décimale | C4 (1ex) | | |
| | calculer un produit posé d'un décimal par un entier | C5 | 4p.92 5p.93 | 7p.93 |
| NUMÉRATION | Décomposer les grands nombres | tableau | | |
| | Manipuler les grands nombres | 6p.37 10p.33 | 5p.37 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--------------|--------------------|
| | reconnaître et manipuler les fractions : fractions égales, exprimer une aire | 1p.38 2p.38 4p.39 | 6p.39 | 8p.39 |
| GÉOMÉTRIE | Reconnaître et dessiner les polygones | 2p.155 | 3p.155 | Travail seul p.155 |
| | Pliages et mathématiques : travailler l'origami | GEOM4 | | |
| MESURES | Lire l'heure | MES3 | | |
| LIRE/DIRE/ÉCRIRE | | minimum | entraînement | approfondir |
| LIRE | Lire silencieusement des portraits | L5 | L6 | |
| PRODUCTION D'ÉCRITS | Choisir un personnage de Matilda et faire son portrait (travail par 2) | | | |
| POÉSIE | choisir et réciter une poésie sur l'amitié, la tolérance | | | |
| BILAN | | | | |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Cahier du jour | Bilan |
| Soigne son écriture | |
| Copie sans faute les exercices | |
| Soigne sa présentation | |
| Corrige correctement en vert | |
| Tire ses traits à la règle | |

| |
|----------|
| Prénom : |
| Niveau : |

| | Mon avis | L'avis de la maîtresse |
|--|----------|------------------------|
| Je sais me repérer dans mon plan de travail | | |
| Je termine mon travail en temps voulu | | |
| Je m' avance dans mon travail | | |
| Je réclame de l' aide | | |
| Je comprends bien les consignes | | |
| Je fais du travail en plus | | |
| J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon | | |



Quand je finis un exercice bleu ou vert, je colorie une case.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| Français | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| maths | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nombre de fiches effectuées :/63 Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. oui non
vu le : Observations de la maîtresse :

FICHE V4

Les familles de mots

1-Trouve le verbe de la même famille que ces noms

Un saut -> Une question ->

2-Trouve le nom de la même famille que ces verbes

Trahir -> Bronzer ->

3-Trouve le nom de la même famille que ces adjectifs

méchant -> élégant ->

4- Transforme les phrases verbales en phrases nominales

On range les livres -> Le rangement des livres

On purifie l'eau. La

On nettoie la table

5- Transforme les phrases nominales en phrases verbales

Le nettoyage des pierres -> On nettoie les pierres

L'écriture d'un texte->

La vérification des freins ->

6- Transforme les GN en changeant l'adjectif en nom.

Un discours modeste -> La modestie du discours.

Un jugement sévère ->

Un climat rude ->

7- En vocabulaire, il y a des familles de mots. Dans chaque famille, il y a 4 natures possibles. Reconstitue les familles en cherchant les natures manquantes.

| | |
|-------------------|----------------|
| <i>nom commun</i> | |
| <i>adjectif</i> | patient |
| <i>verbe</i> | |
| <i>adverbe</i> | |

| | |
|-------------------|-----------------|
| <i>nom commun</i> | |
| <i>adjectif</i> | |
| <i>verbe</i> | chauffer |
| <i>adverbe</i> | |

FICHE O3

Écrire les noms terminés par -ail(le), eil(le), euil(le), ouil(le)

1) Complète :

une frip... - un ort... - une ab... - un rév... - un port... - la vol... - un écur...
- un évent... - le bét... - une corb... un faut... - une merv... - un appar... -
tu trava... - un ra... - il ro... - l'a...

2) Emploie chaque mot dans une phrase. Cherche le sens des mots que tu ne connais pas dans le dictionnaire :

- une faille
- la ratatouille
- un écueil
- les broussailles
- une brouille
- le corail

3) Devinettes :

- On se rafraîchit en l'agitant.
- on lève de lourdes charges avec un tr...
- Dans un endroit public, on peut y demander des renseignements.
- Il fait peur aux oiseaux.
- On la gagne si on arrive premier.
- le train roule sur lui.

FICHE C4

Poser une division décimale

$$\begin{array}{r} 87 \\ | 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

FICHE C4

Poser une division décimale

$$\begin{array}{r} 87 \\ | 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

FICHE C4

Poser une division décimale

$$\begin{array}{r} 87 \\ | 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

FICHE C4

Poser une division décimale

$$\begin{array}{r} 87 \\ | 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ | 5 \\ \hline \end{array}$$

Se constituer un lexique pour évoquer ses émotions

Ô joie !

Y'A D'LA JOIE

Y a d'la joie
Bonjour bonjour les hirondelles
Y a d'la joie
Dans le ciel par dessus le toit
Y a d'la joie
Et du soleil dans les ruelles
Y a d'la joie
Partout y a d'la joie
Tout le jour, mon cœur bat,
chavire et chancelle
C'est l'amour qui vient avec je ne
sais quoi
C'est l'amour bonjour, bonjour les
demoiselles
Y a d'la joie
Partout y a d'la joie.

Paroles et Musique: Charles
Trenet
© - 1937

1. Complète ces phrases par les mots de la liste : bonheur – plaisir – excellent – plaisant – charmant – agréable

- a) Ca m'a fait très de vous revoir.
- b) Le cadre est très
- c) Ce plat est vraiment !
- d) Depuis l'arrivée de leur fils, ils nagent en plein
- e) Je trouve cette musique très
- f) Emilie a rencontré un jeune homme

2. Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : réjouissance – entrain – enthousiasme – allégresse – enjouement – exultation – euphorie – félicité

3. Observe ces deux mots et explique leur formation (base, suffixes, préfixes) ainsi que leur sens : bonheur – malheur

4. Pour chaque mot, trouve un autre mot de la même famille :

- joie ->
- heureux ->
- gai ->
- séduisant ->
- délicieux ->

5. Classe ces mots selon leur intensité, du moins fort au plus fort :

- a) délicieux – bon – succulent ->
- b) beau – somptueux – superbe ->
- c) heureux – serein – comblé ->
- d) éblouissant – plaisant – brillant ->
- e) mignon – adorable – joli ->

6. Explique les expressions suivantes :

- S'en donner à cœur joie ->
- Un feu de joie ->
- Au petit bonheur la chance ->
- Faire des heureux ->

La peur

Lorsque M. Hiram B. Otis, le ministre américain, acheta Canterville Chase, tout le monde lui dit qu'il commettait une folie car il ne faisait aucun doute que les lieux étaient hantés. En vérité, lord Canterville lui-même, homme pointilleux à l'excès sur les questions d'honneur, avait jugé de son devoir de mentionner le fait à M. Otis quand ils étaient venus à discuter des conditions de vente.

- Nous avons préféré ne pas y habiter nous-mêmes, dit lord Canterville, depuis que ma grand-tante, la duchesse Douairière de Bolton, a été prise d'une peur panique dont elle ne s'est jamais vraiment remise en voyant apparaître sur ses épaules deux mains de squelette pendant qu'elle s'habillait pour dîner, et il est de mon devoir de vous dire, M. Otis, que le fantôme a été vu par plusieurs membres vivants de ma famille, aussi bien que par le recteur de la paroisse, le révérend Augustus Dampier, diplômé de King's College à Cambridge. Après ce malheureux accident survenu à la duchesse, aucun de nos jeunes domestiques n'a voulu rester avec nous, et lady Canterville a souvent bien peu dormi la nuit en raison des bruits mystérieux qui venaient des couloirs et de la bibliothèque.

Oscar Wilde, *Le fantôme de Canterville*

1. Complète ces phrases par les mots de la liste : peur, effrayés, phobie, panique, inquiet, angoissés.

a) Quand les gens ont aperçu l'aileton du requin à la surface de l'eau, ils ont été pris de

b) Il est déjà tard et mes parents ne sont toujours pas rentrés, je commence à être

c) par le bruit, les oiseaux se sont envolés.

d) J'ai bien d'être en retard à mon rendez-vous.

e) Julien ne supporte pas de voir une araignée, c'est une véritable

f) Les élèves doivent passer un examen important demain, ils sont

2. Dans chaque liste, barre l'intrus :

a) frayeur – irritation – effroi – affolement – appréhension

b) alarmé – terrorisé – troublé – gêné – paniqué

3. Parmi ces expressions, souligne celles qui sont synonymes de « avoir peur » : avoir les chocottes (fam.), craindre, avoir la trouille (fam.), menacer, paniquer, ensorceler, agresser.

4. Trouve deux mots de la famille de « peur » (tu peux t'aider du dictionnaire) :

.....

5. Lis ces phrases et explique les expressions autour de la peur. Puis écris une nouvelle phrase avec chaque expression.

a) Ce matin il s'est produit un accident sur la route, mais heureusement il y a eu plus de peur que de mal.

.....

b) Quand son bateau s'est retourné, il a eu une peur bleue.

.....

c) Depuis qu'elle a reçu des menaces, elle vit dans la peur.

.....

d) Le fermier a clôturé son pré de peur que les bêtes ne s'échappent.

.....

.....

Le cri, Edvard Munch



FICHE GRAM1

Manipuler la forme négative de la phrase.

Exercice 1: Corrige les phrases

- Les camions roulent pas vite.
- Tu m'as pas donné de dessert !
- On est pas en retard.
- Souvent, je me réveille pas à l'heure.
- La chouette est pas la femelle du hibou.

Exercice 2: Répondez "non" à ces questions. (Attention au sens)

• Quelqu'un m'a téléphoné ?
Non, personne ne m'a téléphoné.

- Tu as acheté quelque chose ?.....
- Elle a déjà travaillé ?.....
- Vous voulez encore du café ?.....
- Elles font du sport ?.....
- Vous voulez quelque chose ?.....
- Tu parles encore japonais ?.....
- Ils se sont déjà lavés ?.....
- Comment ? Ils sont toujours mariés ?.....
- Pardon ? Vous avez dit quelque chose ?.....
- Les Dupont sont déjà partis en vacances ?.....
- Elle est toujours avec Marc ?.....
- Tu as déjà donné la cassette au professeur ?.....