

**Objectifs** : discrimination auditive (image dans le livre) et visuelle du son [m], situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes, écrire la lettre m puis observer des mots

Matériel : manuel, fichier, TBI, figurine du monstre

### Situations proposées

#### Étape 1 : reconnaître le son

- Identifier le son : Aujourd'hui, c'est le monstre qui a été capturé par les bêtas, nous allons d'abord nous entraîner avant de chercher des formules magiques pour la libérer. Les enfants vont découper les images dans les prospectus, correspondant à la formule magique (mots contenant le son).

Faire le geste BM.

- Reconnaître le son = mots pour bien articuler : moule/boule ; rhum/robe ; manche/branche sont à répéter par les élèves en repérant le mot où le son est présent

- Pigeon vole : Repérer le son dans des mots : *malin - cinéma - mamie - narine - mari - rame - nid - maman - dénicher - caméra - malade - râteau - panneau - moto - cadeau - tomate - savon - couteau - manteau - rideau- mâché - mardi - arrivage*

- Rechercher des mots = livre : raconter la scène en décrivant l'image et en repérant les mots où le son étudié est présent

*Description de la scène :*

- *Où se déroule cette histoire ? (dans l'atelier d'une artiste)*
- *Qui voit-on ? (Taoki, Hugo, Lili, d'autres enfants, une dame et le maître)*
- *Que fait la dame ? (elle fait une statue de Taoki)*
- *Quel est son métier ? (c'est une artiste)*
- *Comment le sait-on ? (il y a des statues, des peintures et des dessins aux murs)*
- *Que fait Taoki ? (il pose)*
- *Comment est-il vêtu ? (il porte des vêtements préhistoriques et un os en guise de massue)*

*Repérage du son dans les images : maison - mouton - pommes - images - murs - main - commode - mammoth*

Faire ouvrir le manuel à la page 28 et observer les dessins de l'exercice « Dis si tu entends... »

## Étape 2 : retrouver le son dans une ou plusieurs syllabes

Découper un mot en syllabes sonores = scander les syllabes des mots qui sont représentés sur les vignettes puis faire situer le son dans les mots si ce dernier est présent. Faire varier le nombre de syllabes des mots. Montrer comment on repère la syllabe (Cf accès, les cases du fichier).

Tri d'images, à classer dans le tableau, selon le nombre de syllabes et le placement du phonème dans le mot.

## Étape 3 : entendre le son, voir et écrire la lettre qui correspond

- Recherche graphique = après avoir écrits les mots contenant le son [m] procéder à l'analyse de l'écriture des mots en repérant les syllabes où le son est présent puis en reconnaissant les lettres qu'ils ont déjà rencontrées

- Écriture = faire observer et décrire la lettre à écrire puis demander aux élèves comment ils feraient pour la reproduire, valider ou non les propositions ensuite tracer la lettre au tableau en verbalisant la procédure et enfin la faire reproduire par les élèves dans l'espace et finalement sur l'ardoise

*Fichier n°1, 2, 3, 4*

## Étape 4 : Lire des syllabes

- lire dans manuel : première page : faire chanter les lettres

Deuxième page : lecture des syllabes

## Étape 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases

- **Former des mots** : travail au TBI. Les enfants doivent y associer les mots et les images correspondants (fil, fée, sofa). Faire expliquer les stratégies : reconnaissance de lettres, de syllabes, nombre de syllabes,...
- **Dictée de syllabes** sur l'ardoise (en associant la syllabe à un mot porteur de sens) : **ma comme maman, mi comme miroir, mu comme mur, mo comme molle, me, mé**
- **Dictée de mots** : **le lama, le mime, une rime, rome**

- Dictée de phrases : Il a mal. - Il a un ami. - Il y a un lama sur un mur.

*À la maison : Fiche de lecture du soir*

### Étape 6 : lire des mots, lire des phrases Jour 2

- Lire les mots p29
- Lire des phrases p29, demander aux enfants de rappeler par quoi commence et se termine toujours une phrases. Bien faire la différence entre phrases et lignes. Dénombrer le nombre de phrases écrites.
  - L'après-midi :
  - Ecriture de la lettre m

Transcription script en cursive

### Étape 7 : lire et comprendre un texte

- Lire le texte p29 : au TBI : repérer les noms des personnages, puis procéder au déchiffrage du texte. Remarquer le « ! »
- Jeux de lecture à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :
  - lire un mot, un élève vient le montrer dans le texte puis c'est à lui de lire un mot et de faire venir un camarade
  - lire le texte et commettre des erreurs de lecture, les élèves doivent dire le bon mot ;
  - faire compter le nombre de phrases ;
  - poser des questions sur l'histoire ; les élèves doivent montrer la phrase du texte qui répond à la question, puis la lire ;
  - cacher des mots du texte, placer les étiquettes de ces mots sur le côté et demander aux élèves de replacer les étiquettes au bon endroit et de relire la phrase ;
  - mélanger les phrases du texte. Les élèves doivent reconstituer le texte de l'histoire en remettant les phrases dans l'ordre.

*A la maison : lecture de la p29*