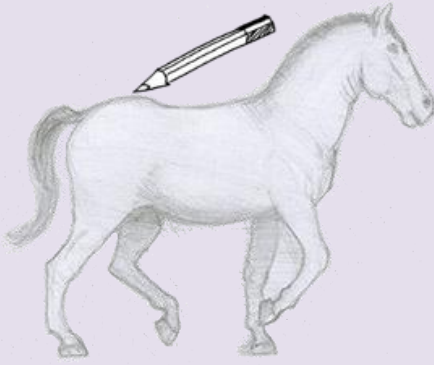


Le crayon et la feuille de papier



Une feuille de papier était amoureuse d'un crayon.

- Ecris-moi quelque chose de gentil, lui demandait-elle souvent d'une voix suppliante.

Le crayon, apitoyé par cette mine de papier mâché, était fort ennuyé. Qu'écrire ? Il l'ignorait. Lui qui ne savait même pas lire...

La feuille de papier lui suggéra de faire un dessin.

Mais la gomme qui passait par là entendit la conversation. Elle aussi était amoureuse du crayon et n'entendait pas s'effacer devant sa rivale. Elle ne dit rien. Le crayon, après s'être passablement creusé la tête – et taillé la mine –, fit un beau dessin en s'appliquant beaucoup et en

tirant la langue.

La gomme l'effaça aussitôt.

La feuille de papier demanda au crayon ce qu'il avait dessiné. La gomme n'était pas très fière. Il commença :

- J'avais dessiné...

Mais, déjà, la gomme effaçait le mot que le crayon s'employait à tracer. Celui-ci en fut si fâché qu'il recommença et recommença encore. A tel point que son chapeau taille-crayon n'en finissait pas de tourner sur sa tête. Et la gomme effaçait, effaçait sans relâche...

Elle effaça si bien que le crayon fut vite usé.

C'est depuis cette époque que la feuille de papier et la gomme ne s'échangent plus un mot.

Michel Lamart.

Travail sur l'œil :

Reconnais le mot modèle et entoure-le :

gomme : comme ; sonne ; pomme ; gomme ; homme ; somme ; gommer ; gamme ; sonne ; nonne ; gomme ; gramme ; pomme ; comme ; grime ; gosse ; somme ; comme ; gomme ; panne ; nonne ; homme ; gamme ; groom ; pommier ; gommeux ; gramme ; somme ; gomme ; homme ; sonne ; groin ; pomme ; gomme ; grime ; comme.

feuille :

feuille ; taille ; feuille ; fuite ; touille ; feuillet ; teille ; feuil ; feule ; faille ; foule ; fuite ; fille ; feuilla ; teille ; touille ; feuilliz ; feuillet ; feuil ; foule ; taille ; feuler ; tuile ; fille ; touille ; faille ; feuille ; feule ; touiller ; feuillet ; feuille ; feule ; foule ; taille ; treille ; feuille ; fuite ; feuilla ; feuler ; foulée.

Où est le mot papier ?

papeirpapeteriepiperpopayerpompierpapierpapierpoupéepaiperpierpapayerpapaspoei

Qu'a donc écrit le crayon ?

J'avais dessiné un troupeau de chevaux
galopant dans une prairie fleurie.

.....
.....
.....

Vocabulaire :

Certains mots peuvent avoir plusieurs sens. Relève dans le texte des mots utilisés sous différents sens.

.....

Donne les sens de ces mots.

.....

.....

.....

.....

Donne le sens qui convient.

Apitoyé :

- Dans un mauvais état.
- ému.
- Qui se plaint.

Compréhension :

Quels sont les personnages du récit ?

.....

Quels personnages s'opposent ?

.....

Pourquoi ?

.....

.....

.....

Que devient le crayon ?

.....

Que veut expliquer l'auteur au travers de ce récit ?

.....

.....

Décompose le récit :

Situation initiale	
Actions.	
Situation finale.	