

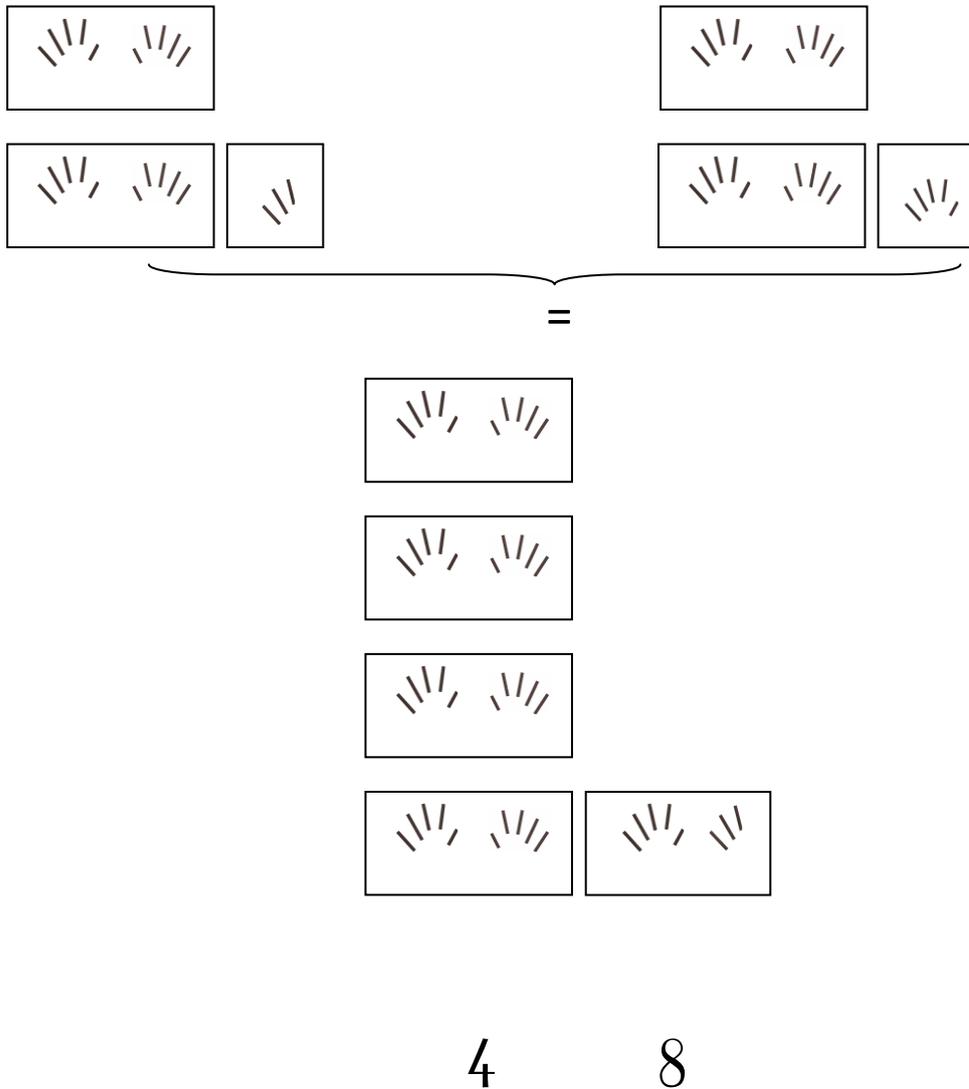
**Compter ensemble** deux nombres est une opération mathématique qui s'appelle l'addition

Ce qui se passe :

En français	on compte ensemble	vingt-trois <b>et</b> vingt-cinq
En mathématiques	on additionne	23 + 25

Dans les deux cas, on a recherché la **somme** de ces deux nombres.  
 Pour savoir *combien cela fait*, on doit faire un **calcul**.

Toi, avec des étiquettes, tu peux facilement trouver qu'en comptant ensemble ces deux nombres représentés en doigts, on trouve 48.



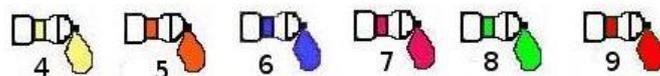
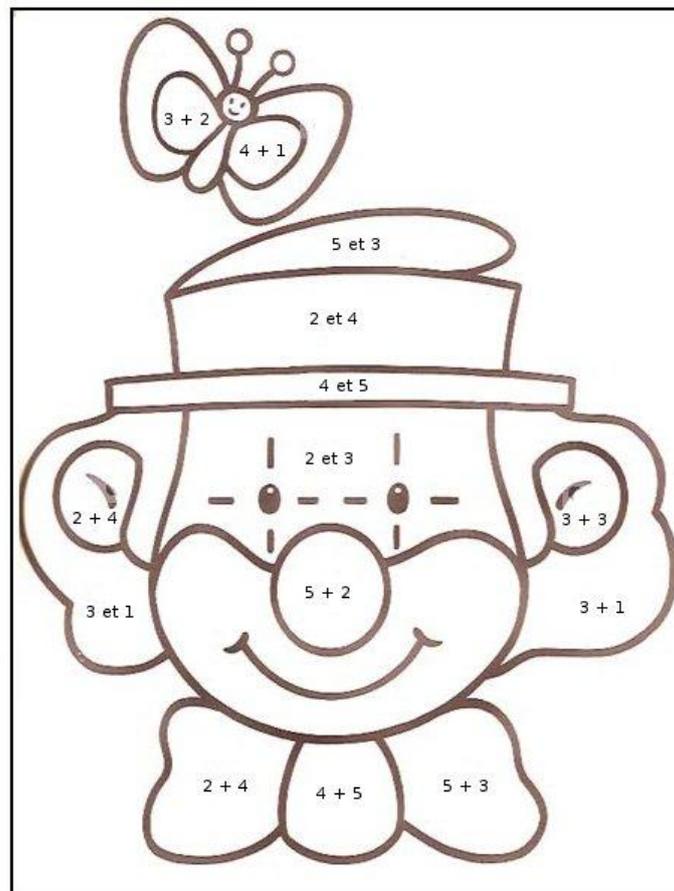
Alors on dira :

En français	vingt-trois et vingt-cinq	cela fait quarante-huit
En mathématiques	23 + 25	= 48

1. Ecris en chiffres et en signes mathématiques et dis *combien cela fait* en te servant de tes doigts, ou des étiquettes... ou de tête.

On dit en français		On écrit en mathématiques	Cela fait
trois	<b>et</b> quatre		=
cinq	<b>et</b> quatre		=
trente-cinq	<b>et</b> quatre		=
deux	<b>et</b> sept		=
cinquante-deux	<b>et</b> sept		=
sept	<b>et</b> un		=
quarante-sept	<b>et</b> un		=
trois	<b>et</b> deux		=
trente	<b>et</b> vingt		=
trente-trois	<b>et</b> vingt-deux		=

2. Colorie :



Complète la bande numérique

38	39					44			47	48				52		
----	----	--	--	--	--	----	--	--	----	----	--	--	--	----	--	--

**Ajouter un nombre à un autre se fait aussi par une addition**

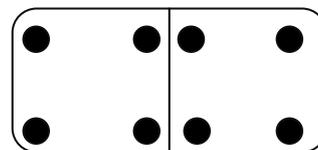
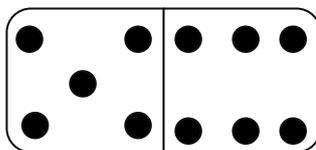
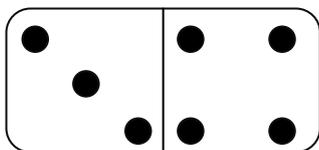
Ce qui se passe :

En français	On a sept	On veut cinq <i>de plus</i>
En mathématiques	7	+ 5

1. Ecris en chiffres et en signes mathématiques et dis *combien cela fait* en te servant de tes doigts, ou des étiquettes... ou de tête.

On a	On veut	On écrit en mathématiques	Cela fait
trois	quatre <i>de plus</i>		=
trente-sept	deux <i>de plus</i>		=
quarante-six	dix <i>de plus</i>		=
cinquante-quatre	cinq <i>de plus</i>		=
huit	deux <i>de plus</i>		=
onze	sept <i>de plus</i>		=

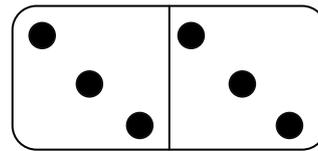
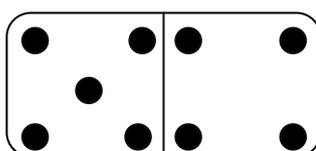
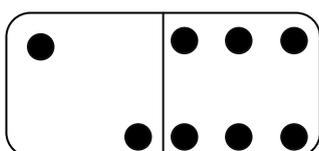
2. Ecris, sous chaque domino, la somme qu'il représente et trouve combien cela fait.



.....

.....

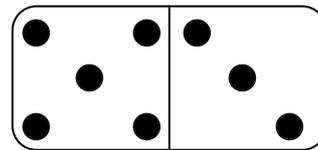
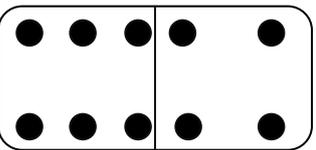
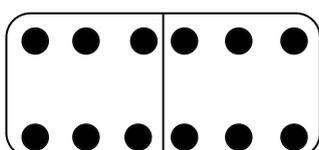
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Complète la bande numérique

45	46							53			56	57				
----	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	----	----	--	--	--	--

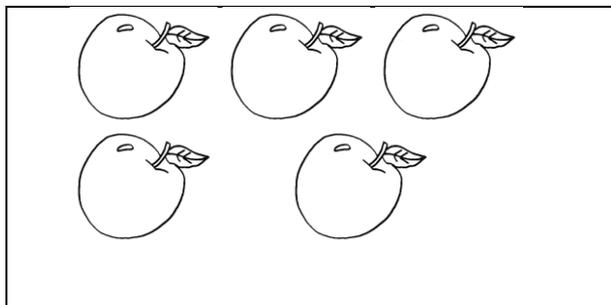
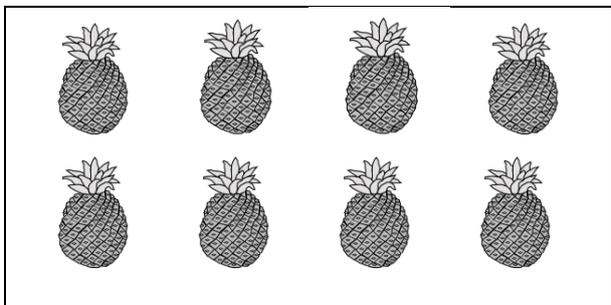
On peut toujours additionner des nombres...

... mais pas toujours des **nombres-de**.

Tu vas dire si ici ces additions ont ou n'ont pas de sens.

$$8 + 5 = \dots\dots\dots$$

Mais peux-tu compter ensemble

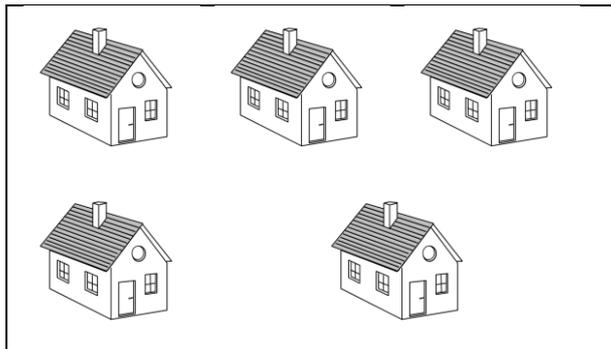
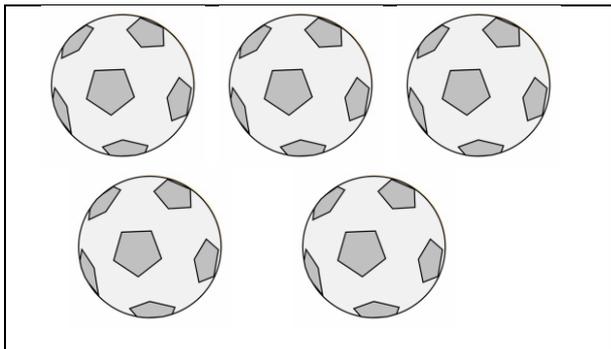


..... et .....

Non	Oui	Si oui,
		..... .....

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

Mais peux-tu compter ensemble



..... et .....

Non	Oui	Si oui,
		..... .....

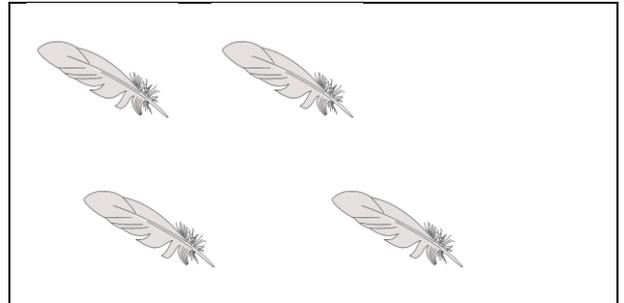
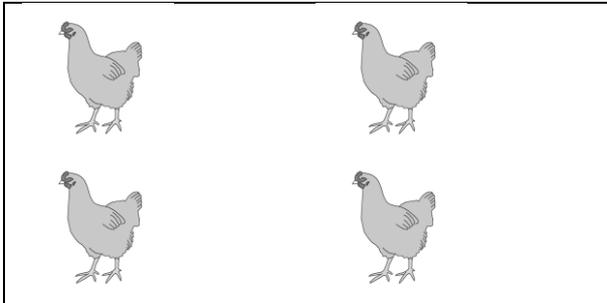
On peut toujours additionner des nombres...

... mais pas toujours des **nombres-de**.

Tu vas dire si ici ces additions ont ou n'ont pas de sens.

$$4 + 4 = \dots\dots\dots$$

Mais peux-tu compter ensemble

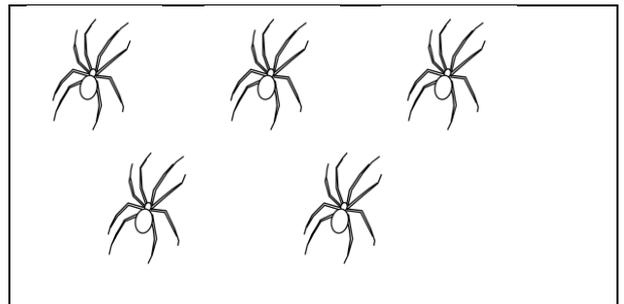
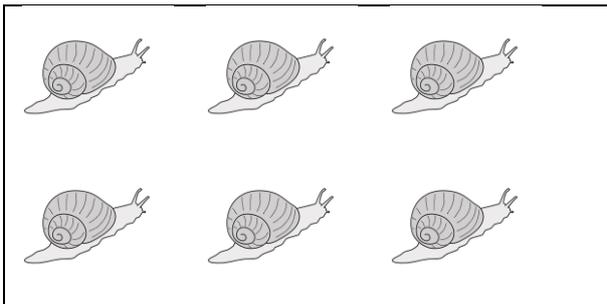


..... et .....

Non	Oui	Si oui,
		..... .....

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

Mais peux-tu compter ensemble

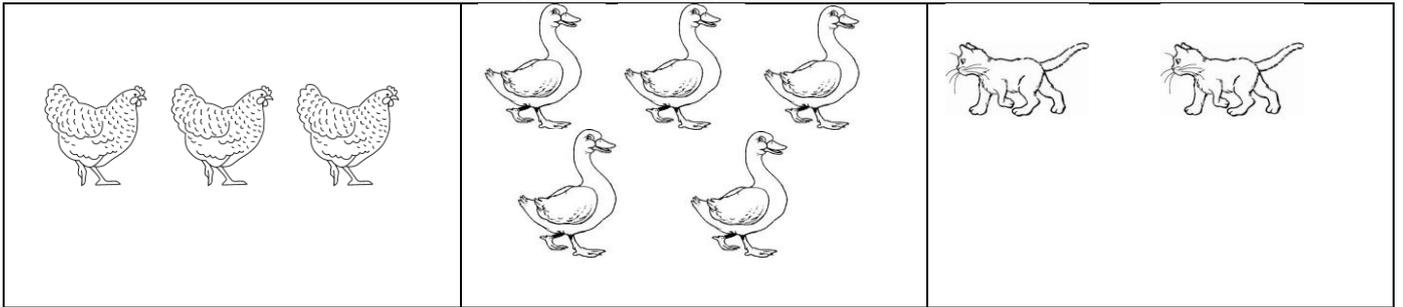


..... et .....

Non	Oui	Si oui,
		..... .....

On peut additionner  $3 + 5 + 2 = \dots\dots\dots$

Mais peux-tu compter ensemble ?



..... et ..... et .....

Non	Oui	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si ..... .....
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si ..... .....

On peut additionner  $6 + 3 + 4 = \dots\dots\dots$

Mais peux-tu compter ensemble ?



..... et ..... et .....

Non	Oui	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si ..... .....
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Si ..... .....

1. Ecris en chiffres et en signes mathématiques et dis *combien cela fait* en te servant de tes doigts, ou des étiquettes... ou de tête.

On dit en français	On écrit en mathématiques	Cela fait
<b>trois</b> <b>et six</b>		=
trente- <b>trois</b> <b>et six</b>		=
cinquante- <b>trois</b> <b>et six</b>		=
<b>quatre</b> <b>et deux</b>		=
cinquante- <b>quatre</b> <b>et deux</b>		=
soixante- <b>quatre</b> <b>et deux</b>		=
trente- <b>quatre</b> <b>et deux</b>		=
<b>cinq</b> <b>et un</b>		=
trente- <b>cinq</b> <b>et un</b>		=
vingt- <b>cinq</b> <b>et un</b>		=

2. Complète les cases rouges des morceaux du château des nombres :

	31			
				45
60				

		16		
			38	
44				

		43			
	52				

Complète la bande numérique

27	28					34	35					42
----	----	--	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----

## Les doubles

Le double de 3, c'est  $3 + 3$  ; le double de 7, c'est  $7 + 7$ .

Tu vas apprendre à calculer des doubles qui sont des **sommes** particulières.

Jusqu'à 5, tu peux utiliser tes propres doigts. Après, tu peux demander à un proche de t'en "prêter", ou imaginer d'autres doigts... ou te servir des étiquettes.

nombre	double	en doigts		Cela fait
1	$1 + 1$	/	\	=
2	$2 + 2$	/,	\	=
3	$3 + 3$	//,	\	=
4	$4 + 4$	//,	\	=
5	$5 + 5$	//,	\	=
6	$6 + 6$	//,	\	=
7	$7 + 7$	//,	\	=
8	$8 + 8$	//,	\	=
9	$9 + 9$	//,	\	=
10	$10 + 10$	//,	\	=

1. Ecris en chiffres et en signes mathématiques et dis *combien cela fait* en te servant de tes doigts, ou des étiquettes... ou de tête.

On dit en français	On écrit en mathématiques	Cela fait
<b>cinq</b> <b>et trois</b>		=
vingt- <b>cinq</b> <b>et trois</b>		=
soixante- <b>cinq</b> <b>et trois</b>		=
<b>sept</b> <b>et deux</b>		=
cinquante- <b>sept</b> <b>et deux</b>		=
trente- <b>sept</b> <b>et deux</b>		=
dix- <b>sept</b> <b>et deux</b>		=
<b>deux</b> <b>et six</b>		=
quarante- <b>deux</b> <b>et six</b>		=
trente- <b>deux</b> <b>et six</b>		=

2 Calcule ces doubles :

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 9 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

$2 + 2 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots\dots$



## Nombres pairs

	2	4	6	8
10	12	14	16	18
20	22	24	26	28
30	32	34	36	38
40	42	44	46	48
50	52	54	56	58
60	62	64	66	68

## Nombres impairs

1	3	5	7	9
11	13	15	17	19
21	23	25	27	29
31	33	35	37	39
41	43	45	47	49
51	53	55	57	59
61	63	65	67	69

Entoure les nombres pairs :

143 – 212 – 334 – 666 – 500 – 807 – 75 – 29 – 6 – 945 – 155 – 18 – 73

Entoure les nombres impairs :

111 – 55 – 32 – 94 – 63 – 84 – 459 – 36 – 972 – 549 – 300 – 407 – 653

Si tu sais calculer  $3 + 3$ , tu sais calculer  $3 + 4$ , parce que cela fait 1 de plus. Essaie de calculer sans compter :

Je sais	$3 + 3 = 6$	$4 + 4 =$	$5 + 5 =$	$6 + 6 =$
Je trouve	$3 + 4 = 7$	$4 + 5 =$	$5 + 6 =$	$6 + 7 =$

Je sais	$7 + 7 =$	$8 + 8 =$	$9 + 9 =$	$10 + 10 =$
Je trouve	$7 + 8 =$	$8 + 9 =$	$9 + 10 =$	$10 + 11 =$

Entoure les nombres pairs :

143 – 212 – 334 – 666 – 500 – 807 – 75 – 29 – 6 – 945 – 155 – 18 – 73

Entoure les nombres impairs :

111 – 55 – 32 – 94 – 63 – 84 – 459 – 36 – 972 – 549 – 300 – 407 – 653

Si tu sais calculer  $3 + 3$ , tu sais calculer  $3 + 4$ , parce que cela fait 1 de plus. Essaie de calculer sans compter :

Je sais	$3 + 3 = 6$	$4 + 4 =$	$5 + 5 =$	$6 + 6 =$
Je trouve	$3 + 4 = 7$	$4 + 5 =$	$5 + 6 =$	$6 + 7 =$

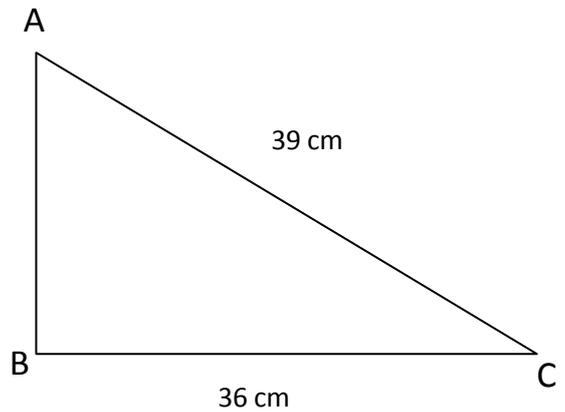
Je sais	$7 + 7 =$	$8 + 8 =$	$9 + 9 =$	$10 + 10 =$
Je trouve	$7 + 8 =$	$8 + 9 =$	$9 + 10 =$	$10 + 11 =$

Problème 1 :

Une petite fourmi marche. Elle part de A, puis va en B, puis en C et revient en A.

Quelle distance a-t-elle parcourue ? 15 cm

.....  
.....



La petite fourmi a parcouru .....

Problème 2 :

Dans une tirelire, on a mis 12 € et 5 €, puis encore 23 €.

Combien y a-t-il en tout dans la tirelire ?

.....

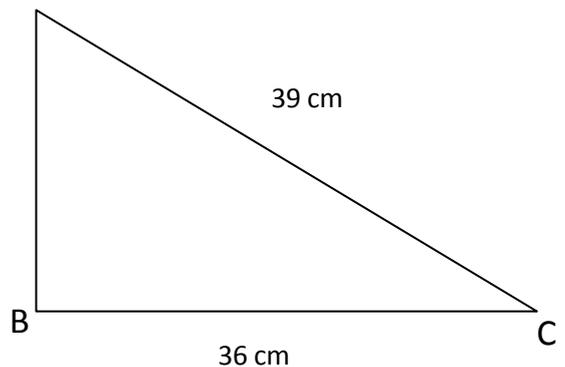
Il y a ..... euros dans la tirelire

Problème 1 :

Une petite fourmi marche. Elle part de A, puis va en B, puis en C et revient en A.

Quelle distance a-t-elle parcourue ? 15 cm

.....  
.....



La petite fourmi a parcouru .....

Problème 2 :

Dans une tirelire, on a mis 12 € et 5 €, puis encore 23 €.

Combien y a-t-il en tout dans la tirelire ?

.....

Il y a ..... euros dans la tirelire

Tu te souviens que l'addition sert à **compter ensemble** deux nombres (ou deux *nombres-de* de la même sorte).

Par exemple, si en jetant deux dés, l'un marque 5 et l'autre 4, leur somme sera :

$$5 + 4 = ?$$

Soit, si je calcule cette somme, 9.

Parfois, plutôt que de rechercher la somme de deux nombres, on recherche l'écart entre deux nombres, leur **différence**.

Par exemple, si je sais qu'un dé indique 5, et que le total fait 9, je peux rechercher ce qu'indique le second dé.

Je rechercherai donc le nombre inconnu :

$$5 + ? = 9$$

Quand il faut chercher le nombre manquant d'une somme, ou l'écart entre deux nombres, on le note à partir d'une nouvelle opération qui s'appelle la **soustraction**.

Ainsi, le nombre qui ajouté à 5 donne une somme égale à 9 est la **différence** entre 9 et 5.

$$\text{Si } 5 + ? = 9, \quad \text{c'est que } 9 - 5 = ?$$

Le nombre inconnu est égal à la différence de 9 et 5.

Le résultat d'une soustraction s'appelle donc une **différence**.

*Ce qui se passe :*

Le nombre manquant d'une somme	est une différence	qui est, par calcul :
$5 + ? = 9$	$? = 9 - 5$	$9 - 5 = 4$

**Complète le tableau en écrivant le nombre manquant sous la forme d'une différence, puis calcule cette différence.**

Le nombre manquant d'une somme	est une différence	qui est, par calcul :
$7 + ? = 12$	$? = 12 - 7$	$12 - 7 = 5$
$? + 5 = 11$	$? = \dots\dots\dots$	
$8 + ? = 12$	$? = \dots\dots\dots$	
$4 + ? = 10$	$? = \dots\dots\dots$	
$? + 6 = 14$	$? = \dots\dots\dots$	
$9 + ? = 15$	$? = \dots\dots\dots$	
$? + 3 = 9$	$? = \dots\dots\dots$	

Certaines différences sont faciles à trouver sans compter sur les doigts. Ainsi, tout ce qui fait 10, ou quand c'est le résultat d'un double.

Puisque  $6 + 4 = 10$ , alors  $10 - 6 = 4$  ou  $10 - 4 = 6$ .

Puisque  $6 + 6 = 12$ , alors  $12 - 6 = 6$ .

**Calcule les différences suivantes, dont certaines sont donc faciles à calculer :**

- |                            |                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| $10 - 7 = \dots\dots\dots$ | $10 - 3 = \dots\dots\dots$ | $14 - 7 = \dots\dots\dots$ | $12 - 9 = \dots\dots\dots$ |
| $14 - 6 = \dots\dots\dots$ | $15 - 9 = \dots\dots\dots$ | $16 - 8 = \dots\dots\dots$ | $10 - 5 = \dots\dots\dots$ |
| $10 - 2 = \dots\dots\dots$ | $18 - 9 = \dots\dots\dots$ | $14 - 8 = \dots\dots\dots$ | $13 - 7 = \dots\dots\dots$ |

D'autres différences sont faciles à trouver, lorsque le résultat s'entend.

Par exemple, la différence entre 27 (vingt-sept) et 20 (vingt) est de 7 (sept), qu'on entend.

**Calcule les différences suivantes, dont certaines s'entendent :**

- |                            |                             |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| $16 - 6 = \dots\dots\dots$ | $23 - 20 = \dots\dots\dots$ | $47 - 7 = \dots\dots\dots$ | $38 - 30 = \dots\dots\dots$ |
| $35 - 5 = \dots\dots\dots$ | $15 - 5 = \dots\dots\dots$  | $54 - 4 = \dots\dots\dots$ | $23 - 3 = \dots\dots\dots$  |
| $44 - 4 = \dots\dots\dots$ | $68 - 8 = \dots\dots\dots$  | $79 - 9 = \dots\dots\dots$ | $47 - 40 = \dots\dots\dots$ |

Je pense au nombre 14. J'ajoute un nombre et je trouve 22. Quel nombre ai-je ajouté ?

Recherche :

J'ai ajouté .....

Il y a 25 cubes dans une boîte. J'en enlève, et maintenant il y en a 15. Combien en ai-je enlevé ?

Recherche :

J'ai enlevé ..... cubes.

Que faut-il ajouter à 18 pour trouver 30 ?

Recherche :

Il faut ajouter .....

Je pense à un nombre, j'ajoute 12 et je trouve 26. A quel nombre ai-je pensé ?

Recherche :

J'ai pensé au nombre .....

**Complète le tableau en écrivant le nombre manquant sous la forme d'une différence, puis calcule cette différence.**

Le nombre manquant d'une somme	est une différence	qui est, par calcul :
$7 + ? = 12$	$? = 12 - 7$	$12 - 7 = 5$
$? + 4 = 12$	$? = \dots\dots\dots$	
$9 + ? = 15$	$? = \dots\dots\dots$	
$6 + ? = 13$	$? = \dots\dots\dots$	
$? + 5 = 25$	$? = \dots\dots\dots$	

**Complète le tableau en écrivant le nombre manquant sous la forme d'une différence, puis calcule cette différence.**

Le nombre manquant d'une somme	est une différence	qui est, par calcul :
$7 + ? = 12$	$? = 12 - 7$	$12 - 7 = 5$
$? + 9 = 19$	$? = \dots\dots\dots$	
$6 + ? = 12$	$? = \dots\dots\dots$	
$5 + ? = 12$	$? = \dots\dots\dots$	
$? + 7 = 14$	$? = \dots\dots\dots$	
$20 + ? = 27$	$? = \dots\dots\dots$	
$? + 15 = 25$	$? = \dots\dots\dots$	
$16 + ? = 20$	$? = \dots\dots\dots$	

**Calculer  $10 - 7$ , c'est rechercher le nombre qui manque à 7 pour faire 10.**

**Je recherche donc : de 7 pour aller à 10, soit 3.**

$10 - 8 =$	$10 - 5 =$	$10 - 3 =$	$10 - 6 =$
$10 - 4 =$	$10 - 2 =$	$10 - 9 =$	$10 - 1 =$

**Calculer  $28 - 20$ , c'est rechercher le nombre qui manque à 20 pour faire 28.**

**Je recherche donc : de 20 pour aller à 28, soit 8.**

$17 - 10 =$	$19 - 10 =$	$24 - 20 =$	$32 - 30 =$
$15 - 10 =$	$46 - 40 =$	$27 - 20 =$	$18 - 10 =$
$13 - 10 =$	$37 - 30 =$	$54 - 50 =$	$29 - 20 =$

Sur le parking, il y a 27 voitures rouges et 18 voitures noires. Combien y a-t-il de voitures sur le parking ?

Recherche :

Il y a ..... voitures.

Dans une classe, il y a 25 élèves : il y a 15 filles et des garçons. Combien y a-t-il de garçons ?

Recherche :

Il y a ..... garçons.

Dans ma boîte, j'ai 39 billes : j'ai 19 billes vertes et des billes bleues. Combien de billes bleues ai-je ?

Recherche :

Il y a ..... billes bleues.

Dans une école, il n'y a que deux classes. Dans la première classe, il y a 14 filles et 13 garçons. Dans la deuxième classe, il y a 15 filles et 12 garçons. Combien y a-t-il de garçons dans l'école ?

Recherche :

Il y a ..... garçons.

Sur le parking, il y a 38 voitures : 10 voitures rouges et des voitures noires. Combien y a-t-il de voitures noires sur le parking ?

Recherche :

Il y a ..... voitures noires.

***L'addition sert, entre autre, à "compter ensemble" deux collections d'objets de même nature.***

***La soustraction sert à trouver un écart, ou à rechercher la partie inconnue d'une collection dont on connaît le tout (le total).***